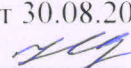
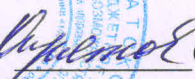


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Ганина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа развития учебно-познавательной деятельности
для обучающегося 6 «А» класса
(Жаворонков Ростислав)**

Составитель:

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В ходе обследования установлено, что у обучающегося нарушено восприятие, внимание отличается крайней поверхностностью, страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация. Ослаблено развитие всех видов памяти. Также наблюдается несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения). Отмечаются нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления). Расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер.

Рабочая программа составлена с учётом данных обследования.

Цель - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности, обучающейся;
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Организация работы по предмету

В учебном плане коррекционные занятия по «Развитию познавательных процессов» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 68 часов. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы обучения:

- действия по образцу, по словесной инструкции;
- действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

Форма контроля знаний – тестовые задания практического характера.

Структурное содержание программы.

- Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.
- Раздел 2. Развитие внимания.
- Раздел 3. Развитие воображения.
- Раздел 4. Развитие памяти.
- Раздел 5. Развитие мышления.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования познавательных процессов.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учебную работу на уроках развития познавательных процессов строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ.

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных 2 часа на начало года + 2 часа на конец года

Цель - диагностика развития познавательных процессов обучающегося (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающейся.

II. Коррекционно – развивающие занятия

Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы. 14ч.

Цель Развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Узнает понятия «анализ/обобщение/ограничения»

Научится дифференцировать различные понятия, обобщать и ограничивать понятия.

Содержание раздела: Развитие предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию

классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Раздел 2. Развитие внимания. 12ч.

Цель Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Узнает понятия самоконтроль/концентрация

Научится саморегулировать свою деятельность, освоят навыки самоконтроля

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие воображения. 16ч.

Цель Развитие общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Узнает новые способы решения нестандартных задач

Научится находить новые подходы решения нестандартных задач, решать задачи поискового характера

Содержание раздела: развитие общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 4. Развитие памяти. 8ч.

Цель Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти).

Узнает понятия визуальной/аудиальной памяти

Научится выполнять упражнения на увеличение объёма памяти

Содержание раздела: Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 5. Развитие мышления. 10ч.

Цель Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Узнает новые понятия

Научится отгадывать загадки, решать ребусы

Содержание раздела: развитие умения отгадывать загадки, решать ребусы. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» обучающихся на конец учебного года:

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- определять отношения противоположных явлений;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
4. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
5. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.-1996

6. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 1990г
7. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
8. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1-4		4	Диагностическое обследование
Развитие аналитико-синтетической сферы 14ч.			
5 6		2	Общее и частное понятия
7 8		2	Обобщение понятий: род – вид
9 10		2	Целое – часть и рядоположенности
11 12		2	Антонимы и синонимы
13 14		2	Схемы понятий
15 16		2	Причинно-следственные связи
17 18		2	Последовательности и определение понятий
Развитие внимания 12ч.			
19 20		2	Обобщение: сходства и различия
21 22		2	Развитие понимания. Контекст и омонимия
23 24		2	Устойчивые речевые конструкции
25 26		2	Восстановление текста из слов и предложений
27 28		2	Восстановление текста из отрывков
29 30		2	Пояснение и резюмирование услышанного

Развитие воображения 16ч.			
31 32		2	Толкование пословиц – конкретное и общее
33 34		2	Логические задачи. Решение с помощью схем
35 36		2	Решение логических задач при помощи таблиц
37 38		2	Закрепление навыков решения логических задач
39 40		2	Логические задачу на переправу
41 42		2	Закрепление навыков решения задач на переправу
43 44		2	Развитие базовых мыслительных операций.
45 46		2	Аналогия и обобщение
Развитие памяти 8ч.			
47 48		2	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов
49 50		2	Коррекция и развитие словесно – логической памяти
51 52		2	Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти («Фигуры», «Осознание словесного материала»)
53 54		2	Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала»)
Развитие мышления 10ч.			
55 56		2	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.
57 58		2	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.

59 60		2	Коррекция и развитие словесно – логического мышления («Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова»)
61 62		2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций
63 64		2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
65 - 68		4	Диагностическое обследование