Согласовано
Министр образования
Камчатского края
_____ А.Ю. Короткова
(подпись)
(инициалы, фамилия)
« ____» _____ 20___ г.

Утверждено

Директор КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
_____ О.С. Опрятова
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 14 » февраля 2025 г.
приказ № 139/1 от « 14 » 02 2025г.

Согласовано
Педагогический совет КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от «11 » февраля 2025 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 — 2029 годы
(по модели Школа Минпросвещения России)

Петропавловск-Камчатский
2025 г.

I.Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». 12. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья». 13. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 14. Приказ Минпросвещения РФ от 31мая 2021 г. N 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15. Постановление Правительства Камчатского края от 29.12.2023 № 714-П "Об утверждении государственной программы Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае"" 16.Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28, зарегистрированные в Минюсте №61573 от 18декабря2020. 17.Санитарно–эпидемиологические правила и нормы Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 27октября 2020 №32. 18.Устав КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы,изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	1.Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счёт конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся. 2. Создать условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы. 3. Развивать воспитательную среду, способствующую социализации обучающихся и вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования для формирования активной жизненной позиции. 4.Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и

	эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. 6.Сформировать современную адаптированную инфраструктуру. 7.Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 8.Повышениябезопасностив организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	**1**. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). **2**. Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. **3.** 3.1.Выросло количество социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей обучающихся; 3.2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, обучающиеся начальной школы вовлечены и принимают активное участие во Всероссийском движении «Орлята России», «Движение первых»; 3.3. Организовано творческое объединение школьный музей «Декоративно-прикладное творчество России» **4.** 4.1. Обучающиеся обеспечены индивидуализированным психолого-педагогическим сопровождением. 4.2.Разработана и реализуется программа по профилактике различных видов девиации. **5.** 5.1 Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения, с учетом норм СанПиН, 5.2.Организована работа пришкольного лагеря. **6.** 6.1. Проведены капитальные и текущие ремонты помещений школы; 6.2. Организованы тематическиепространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); 6.3. Организовано пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; 6.4. Школа-интернат обеспечена учебной и методической

	литературой и современным коррекционным оборудование. **7.** 7.1. Не менее 80% педагогических работников и администрации прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 7.2. Более 65% педагогов имеют квалификационную категорию; 7.3. 60% педагогического коллектива вовлечены в инновационную работу и в работу стажировочной площадки. **8.** Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа в составе: Директор - Опрятова О.С. Заместитель директора по УР Танина Г.А. Заместитель директора по ВР Хабарова З.А. Председатель управляющего совета Терентьева Н.С. Педагог-психолог Теслюк А.В.
Период реализации программы	**2025-2029 годы**
I этап – 2025год – подготовительный *(январь-май)*	-проведение самообследования, выявление дефицитов и мониторинг готовности школы к переходу на новый уровень по Федеральной программе «Школа Минпросвещения России»; -анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержания работы на этапе; анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития. - подготовка кадровых, нормативно-правовых, материально технических, финансовых ресурсов, обеспечение методического сопровождения реализации преобразований; -разработка и согласование локальных актов и положений, направленных на реализацию Программы Развития: приказ об утверждении программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития, приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общего собрания, размещение информации на сайте школы-интерната, отражение основных изменений в ежегодном самообследовании.
II этап – 2025-2028годы- реализация *(сентябрь 2025г. – май 2029г.)*	- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения преобразований в деятельности школы-интерната и получение запланированных результатов реализации Программы развития, - реализация подпроектов: 1. Знание «Вектор развития». 2. Здоровье «Школа-территория здоровья».

	3.Воспитание «Школа-территория здоровья». 4.Творчество «Творим и развиваемся». 5.Профориентация «Я и мое будущее». 6.Школьный климат «Дружелюбная школа» 7.Учитель. Школьная команда «Я-Учитель». 8. Образовательная среда «Открытая образовательная среда» -организация контроля за выполнением мероприятий Программы развития и получением результатов реализации Программы развития.
III этап –2029 год - обобщающий (*сентябрь – декабрь 2029 года)*)	- проведение мониторинга результатов реализации Программы развития школы-интерната и комплексного самообследования по реализуемым подпроектам, анализ соответствия высокому уровню проекта «Школа Минпросвещения России»; -выявление дефицитов, поиск ресурсов для их минимизации; -принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» -разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения, программы развития на период 2029-2034г.г, определение инициатив, направленных на повышение имиджа школы-интерната
Порядок финансирования программы развития	• Средства бюджета Камчатского края • Средства федерального бюджета, в том числе полученные в рамках конкурсного отбора на получение субсидии • Внебюджетные средства, самостоятельно привлеченные организацией для реализации программы
Контроль реализации	Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя: - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации программы развития; - самообследование образовательной организации; - распространение опыта выполнения программы путем презентации на различных мероприятиях; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; - анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и планы работы организации. Управление программой: - корректировка программы осуществляется педагогическим

	коллективом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором школы через его заместителей (по компетенции)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2. Дата создания (основания) ОО: 1993 3. ИНН 4100010465 4. Информацию об учредителе ОО: Учредителем является Камчатский край. Органом исполнительной власти Камчатского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Министерство образования Камчатского края (далее – Учредитель) 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - лицензия на образовательную деятельность - Серия 41ЛО1 № 000379 регистрационный № 2288 от 10 февраля 2016 г. приложение №1 серия 41П01 №0000533 - лицензии на осуществление медицинской деятельности - ЛО-41-01-000546 от 19мая 2015г. серия ЛО-41 0000613, приложение №1 серия ЛО-41 0001990, приложение №1 серия ЛО-41 0001991, - лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами – Серия ДА № 152553 № ан-41-000013 от 11 апреля 2019г. Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01210-41/01146223 от 13.04.2016г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический/фактический адрес - 683024, Россия, Камчатский край, г. Петропавловск - Камчатский, проспект 50 лет Октября, дом 13 «б» 7. Контакты: Телефон/факс: 8 (415 2) 23-12-52; E-mail: 5013b@kamgov.ru

	Адрес сайта школы: https://sh-kamchatskaya-r30.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	13 классов с общей численность обучающихся с ОВЗ 78 человек, из них 67человек – дети-инвалиды - 5 специальных классов для детей со сложным дефектом общей наполняемостью 38 человек (3 чел. получают образование на дому); - 3 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью общей наполняемостью 21человек; - 5 классов для обучающихся с нарушением слуха и зрения общей численностью 19 человек, НОО –12 чел. ООО –6 чел. Образование УО – 60чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", локальными актами образовательной организации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры функционируют: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, совет родителей. Третий уровень структуры – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом - коллегиальным совещательный органом, в состав которого входят руководители школьных МО. Четвертый уровень – уровень учителей, функциональных служб, школы.

	Пятый уровень структуры – уровень учащихся, это уровень «соуправления». Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании: - адаптированныхосновных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования обучающихся с нарушением слуха; - адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения; - адаптированной основнойобщеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Учебные планы включают в себя предметные области в соответствии с АООП при одновременном сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей, рассматривается педагогическим коллективом школы-интерната в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Все обучающиеся школы-интерната объединены в классы по нозологическим признакам и уровню интеллектуального развития детей. Наполняемость классов позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено 5 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения, противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности. Раз в четверть в образовательной организации проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока: в 1-ом классе– 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); во 2-9-х классах – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.: - 1классы - 21 час; - 2-4 классы - 23 часа; - 5 класс - 29 часов; - 6 класс - 30 часов; - 7 класс - 30 часа; - 8-9 классы - 33 часа. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели, Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 13-ти недель летом.
Сведения о работниках ОО	Коллектив школы-интерната насчитывает 65человек, из них: • администрация — 4 чел.; • педагогических работников — 28 чел. Из них: -Учитель начальной школы – 7 чел. -Учитель (предметник) – 7 чел. -Педагог-психолог – 2 чел. -Учитель-логопед – 3 чел. -Учитель- дефектолог – 3 чел. -Тьютор – 2 чел. -Воспитатель – 3 чел. -Социальный педагог – 1 чел. Заведующий библиотекой – 1 чел. • обслуживающий персонал — 27 чел. Уровень образования педагогов: - 25 чел. с высшим образованием - 3 чел. со средним специальным образованием. из них: • с высшей категорией — 11 чел.; • с первой категорией — 3 чел. Награждены правительственными наградами: Грамота министерства просвещения РФ – 8 человек Нагрудным знаком министерства просвещения РФ – 4 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Школа расположена на территории бывшего Октябрьского района: улица 50 лет Октября (район 6 км) в 100 м от проезжей части. В зоне доступности находится ряд образовательных учреждений:

<table>
<tr><td>социальных партнеров</td><td>МАОУ СОШ № 43, МАОУ СОШ № 7, КГБДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», МАДОУ «Детский сад № 58 комбинированного вида», учреждение соцзащиты - КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям», КГБУ ДО «Рассветы Камчатки», КГБПОУ «Камчатский колледж искусств», МБУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "ЦГБ" Информационно-библиотечный центр для детей и юношества им. Г.Г.Поротова.
С учреждениями заключены договора сетевого сотрудничества.
Территория района наполнена объектами социальной, транспортной инфраструктуры, что оказывает положительное влияние на организацию работы по приобретению социального опыта обучающимися школы.</td></tr>
<tr><td>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</td><td>Педагоги школы активно участвуют в проведении семинаров, проводимых на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» и на базе других образовательных организаций. Педагоги принимают активное участие в научно-методических конференциях, результаты публикуются в сборниках статей педагогических работников Камчатского края, всероссийских интернет изданиях.
2022 год – выпуск сборника методических материалов «Работа учителя с детьми с нарушением слуха» КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»
Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
<table>
<tr><td colspan="4">2022год – 13 человек</td></tr>
<tr><td>Активно участвовали</td><td>Периодически участвовали</td><td>Редко участвовали</td><td>Не участвовали</td></tr>
<tr><td>4человек</td><td>2человек</td><td>3человек</td><td>10 человек</td></tr>
<tr><td colspan="3">2023 год- 9человек</td><td></td></tr>
<tr><td>2человек</td><td>4человек</td><td>3человек</td><td>14 человек</td></tr>
<tr><td colspan="3">2024год- 9 человек</td><td></td></tr>
<tr><td>3человек</td><td>3человек</td><td>3человек</td><td>14человек</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Публикации работ учителей
<table>
<tr><td colspan="3">2022 год –7человека</td></tr>
<tr><td>Активно публиковались</td><td>Периодически публиковались</td><td>Не публиковались</td></tr>
<tr><td>2 человек</td><td>5 человека</td><td>17 человек</td></tr>
<tr><td colspan="3">2023год – 9 человека</td></tr>
<tr><td>1 человека</td><td>8 человек</td><td>14человек</td></tr>
<tr><td colspan="3">2024 год-9 человек</td></tr>
<tr><td>3человека</td><td>6 человек</td><td>15человек</td></tr>
</table>
Участие учителей в проведении семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсах повышения квалификации
<table>
<tr><td colspan="4">2022год –20 выступлений.</td></tr>
<tr><td>Семинары, вебинары</td><td>Конференции</td><td>Мастер-классы</td><td>Курсы ПК, лекции</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			педколледж
4человек	8выступления	5мастер-класс	3выступлений
2023 год- 39выступлений			
15 выступлений	7выступлений	13 мастер-классов	4выступления
2024год- 72выступления			
18 выступлений	4выступления	19 мастер-классов	31выступление

2023г. – 3 место в Краевом дистанционном конкурсе образовательных видеороликов «Смотри и учись» в Номинации «Просто о сложном» - учитель Евременко Е.В.;

1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе Свободное образование Конкурсная работа Открытый урок, занятие «Мелодии жизни С.В. Рахманинова» - учитель Милентей О.Д.;

2024г. – сертификат отличия 1 степени в Международной аттестации со сдачей тестирования по теме « Коммуникативные УУД школьников : методы развития и критерии оценки – учитель-дефектолог Шородок О.В.;

1 место во Всероссийском творческом конкурсе, «Творческие и учебно-методические разработки педагогов.» Работа Русский народный костюм – учитель Гостевская Ю.О.;

Публикации работ учителей.

1 место вVII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» Урок математики «Арифметические действия в пределах7» - учитель Захарченко Н.А.

1 место в Международном конкурсе «Лучший педагогический проект» на сайте Парад талантов России.г. Москва Проект «Начало жизни хвойного дерева» - учитель Ефременко Е.В.

Диплом победителя Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2024г. – педагог-психолог Теслюк А.В.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2024 году КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики выявлен средний уровень (141 балл) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(37 балла из 48, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов

	внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации -Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(13 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное владение педагогами разнообразными видами	- Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. - Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьного спортивного клуба.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Магистральное направление «Творчество»

(17 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	**Управленческиерешения**
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

	дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала. осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы

4. Магистральное направление «Воспитание»

(12 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -Организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. - Разработка программы летнего школьного лагеря.
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Не организована работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

	разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». - Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы) - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(8 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческиеирешения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов и успешной социализации.
Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами,

	прохождения двойных тестов с родителями.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(23 балла из 31, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (по использованию ЦОС, в сфере воспитания), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(17 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

3. Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Реализация адаптированных образовательных программ по учебным предметам. Реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Наличие системы олимпиад, конкурсов, проектов, различной направленности для всех категорий учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся со стороны ППк школы.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников (50% педагогического коллектива не имеют квалификацию). Отсутствие договоров сетевого взаимодействия способствующих реализации образовательных программ.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда и родительской общественности. Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ с организациями.	Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации профилей и индивидуальных учебных планов. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие материально-технических условий. Отсутствие активности родителей к участию в жизни школы.
Здоровье	Наличие квалифицированного специалиста в области физической культуры. Наличие медицинского	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие договоров сетевого взаимодействия для	Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

	работника. Наличие условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный класс, спортивная площадка) 100% обеспечение обучающихся горячим питанием. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития. Наличие инфраструктуры способствующей проведению мероприятий по укреплению здоровья обувающихся: галокамера, кислородный коктейлер, темная сенсорная комната, комната сенсорной интеграции. Наличие традиционных мероприятий по направлению.	расширения возможностей включения обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия. Слабое здоровье учащихся.	Обновление физкультурно-оздоровительной среды. Заключение договоров сетевого взаимодействия с другими организациями.	Недостаток финансовых ресурсов.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на всероссийском уровне.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по	Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Привлечение педагогических кадров для	Отсутствие поддержки и заинтересованности родителей в освоении программ дополнительного образования. Большая загруженность обучающихся.

	Функционирование школьного театра.	дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся средней и старшей школы дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие программ дополнительного образования по социально-педагогическому и техническому направлению. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и социально-педагогической направленностей. Социальные практики и волонтёрское движение как направления для творчества.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие школьных традиций.	Не реализуются программы краеведения. Не организован летний отдых обучающихся в пришкольном лагере. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с другими образовательными организациями. Наличие потребности педагогической просвещен-	Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.

		активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Формальный подход некоторых классных руководителей к своей деятельности.	ности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий в СПО, на предприятия. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».	Несформированность адекватной оценки родителей профессиональных возможностям своих детей. Отсутствие программ профессионального обучения доступных для обучающихся с ОВЗ. Отсутствие возможности участия в профессиональных пробах, в связи с отсутствием заинтересованных работодателей.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Не реализуется программа по профилактике различных видов девиации.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений Формирование	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

	Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе педагога-логопеда.		психологически благоприятного школьного климата. Тесное взаимодействие школы с КДН,ПНД.	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Функционирует системы наставничества. Проводится диагностика профессиональных компетенций. Участие педагогов в конкурсном движении, занятие призовых мест.	Низкая доля педагогических работников, администрации прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного педагогического опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников в реализации образовательных стандартов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. 100% педагогических	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Отсутствие источников

	работников зарегистрированы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Реализация модели Школа полного дня. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	

	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет. Наличие современно оснащенной школьной библиотеки.	дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС«Моя школа». Отсутствие заинтересованности педагогов и родителей в использовании платформы «Сферум»

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- заключение договоров сетевого взаимодействия способствующих реализации образовательных программ.
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- разработка и реализация единой программы здоровьесбережения;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление физкультурно-оздоровительной среды (ремонт спортивного класса, обновление оборудования);
- заключение договоров сетевого взаимодействия с другими организациями.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности социально-педагогического и технического направлений;

-активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Магистральное направление «Воспитание»

- реализуется программа краеведения;
- организован летний отдых обучающихся в пришкольном лагере;
- реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- функционирует школьный военно-патриотический клуб;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- используются возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СПО;
- ведётся систематическая работа с родителями по профориентации обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников и администрации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающимися «группы риска».

Ключевое условие «Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и воспитания;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование»

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	«Вектор развития »	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных программ (вариант 2.)	Обновление содержания адаптированных общеобразовательных программ. Обновление материально технической базы.	2025-2029	1. Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования. 2. Опрос среди родителей/законных представителей удовлетворенностью представленных услуг. 3. Повышение уровня оказываемых услуг и используемых технологий.	Бюджетные средства в рамках государственного задания	Заместитель директора по УР	Разработаны СИПР Родительская общественность удовлетворена качеством образования	Аналитические справки по результатам мониторинга

		Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Повышение уровня преподавания. Удовлетворенность организацией образовательного процесса родителей/законных представителей.	
		Организация сетевой формы реализации программ.	Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.	
		Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 5-9 часов.	

1.Реализация планов работы МО. 2.Реализация программы «Наставничество»	Бюджетные средства в рамках государственного задания Педагоги с высоким уровнем педагогических компетенций	Председатель МО учителей и специалистов	Созданы условий, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства	Анализ качества преподавания
1.Выявление организации для заключения договоров. 2.Заключение сетевых договоров	Бюджетные средства в рамках государственного задания	Заместитель директора по УР	Заключены договора	Наличие/отсутствие
1.Разработка программ внеурочной деятельности. 2.Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности.	Использование возможностей окружающего социума	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность не менее 5 часов в неделю (включая коррекционные занятия)	Анализ внеурочной деятельности

		Актуализация перечня учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий.	ежегодно при формировании графика	1.Проведение консультации для учителей по вопросу актуализации перечня учебных пособий согласно ФПУ 2.Ежегодное выявление потребности

	Нормативные акты (в том числе ФПУ) Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств	Заведующий библиотекой	Обучающиеся на 100% обеспеченны учебниками/учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Показатели самообследования

Здоровье	«Школа-территория здоровья»	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработана единая программа здоровьесбережения.	2025-2029
		Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей включения обучающихся в физкультурно-оздоровительные	Разработка плана сетевого взаимодействия с образовательными организациями для обучающихся с ОВЗ.	

1.Анализ актуального состояния работы по данному направлению. 2.Разработка и реализация программы. 3.Активное участие в реализации программы всех участников образовательного процесса. 4. Формирование установок на здоровый образ жизни у участников образовательного процесса.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств Внебюджетные средства Использование возможностей окружающего социума (организации физкультуры и спорта)	Директор	У участников образовательного процесса сформированы установки на здоровый образ жизни. Снижен уровень респираторных заболеваний. Внедрены здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс	Количественно-качественный анализ
1.Определение основных видов спорта для участия в соревнованиях. 2.Разработка и утверждение плана сетевого взаимодействия.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств Внебюджетные средства Использовани	Зам. Директора по ВР	Учащиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Наличие победителей и	Анализ работы по направлению

		мероприятия (спортивные мероприятия).		

3.Реализация мероприятий в рамках плана. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5.Создание и подготовка команды для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	е возможностей окружающего социума (организации физкультуры и спорта)		призеров вспортивных соревнований	

Творчество	«Творим и развиваемся»	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технического и социально-педагогического направления.	Разработка и реализация программ.	2025-2029
		Участие обучающихся в отчетных мероприятиях деятельности объединения, конкурсах, фестивалях.	Увеличение процента участников и призеров конкурсов и фестивалей средиобучающихся. Организована система проведения отчетных мероприятий деятельности детских объединений.	

1.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 2.Индивидуальная работа с детьми, проявившими способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. 3.Материально-техническое обеспечение деятельности объединений. 4.Работа в рамках разработанных адаптированных программ.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств Внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы востребованы обучающимися. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы включенных в дополнительное образование.	Анализ работы блока дополнительного образование Выявление уровня удовлетворенности родителей/законных представителей.
1.Определение конкурсных мероприятий для участия. 2.Подготовка работ, выступлений. 3.Участие в отчетных	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств. Внебюджетные средства.	Заместитель директора по ВР	Проводятся отчетные мероприятия. Обучающиеся участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня и	Качественно - количественный анализ

					мероприятиях, конкурсах, фестивалях.			направленности.	
		Увеличение количества школьных творческих объединений.	Организация школьного творческого объединения «Музей декоративно-прикладного творчества России».	2027-2029	1.Продумывание содержания музейных экспонатов. 2. Сбор коллекции. 3.Открытие школьного музея.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств. Внебюджетные средства. Экспонаты полученные от благодарителей.	Заместитель директора по ВР	Создан «Музей декоративно-прикладного творчества России». Среда музея используется в образовательном процессе.	Анализ работы по направлению. Анализ востребованности музейного пространства в образовательном процессе.

Воспитание	«Воспитать человека»	Реализация программы краеведения.	Вовлечение обучающихся в освоение программы.	Сентябрь 2025-2029

1.Разработка программы. 2.Создание материально-технических условий реализации программы. 3.Реализация программы. 4.Организация экскурсионных мероприятий в рамках программы.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств. Внебюджетные средства. Использование возможностей окружающего социума (организации культуры).	Заместитель директора по ВР	Реализуется программа краеведения. У обучающихся сформировано ответственное отношения к природе родного края, чувство любви и гордости. Увеличено количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.	Анализ результатов реализации программы

		Создание военно-патриотического клуба.	Военно-патриотическое воспитание школьников.	Сентябрь 2025-2029

1.Разработка плана совместной работы с представителями вооруженных сил. 2.Реализация плана работы. 3.Организация тематических экскурсий.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств. Внебюджетные средства. Использование возможностей окружающего социума (организации культуры, в/ч).	Заместитель директора по ВР	Создан военно-патриотический клуб. Сформировано чувство гордости и уважения к защитникам отечества. Количество школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете «Группе риска» уменьшилось.	Анализ деятельности клуба

		Организация школьного движения «Орлята России».	Социальная активность обучающихся начальной школы.	2025-2029	1.Изучения направлений деятельности движения «Орлята России» 2. Организация работы по направлениям.	Бюджетные средства в рамках государственного задания и иных средств. Внебюджетные средства. Федеральная поддержка реализации проекта.	Заместитель директора по ВР	Социальная активность обучающихся начальной школы повысилась.	Анализ деятельности движения «Орлята России»
		Организация летнего пришкольного лагеря.	Создания условий для организации оздоровительной компании для обучающихся с ОВЗ.	2027-2029	1.Изучение потребности в организации работы лагеря. 2. Создание локальных актов. 3.Создание условий для функционирования 4.Составление плана работы 5.Реализация плана	Бюджетные средства в рамках государственного задания. Использование возможностей социального окружения.	Директор	В школе реализуются мероприятия в рамках летней оздоровительного компании. Повышение удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации	Показатели самообследования

Профориентация	«Я и мое будущее»	Поиск партнеров по организации профориентационной работы	Заключение договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализа-ции мероприятий по профориентации учащихся.	2025-2029	1.Анализ возможных партнеров в деле профориентации 2.Заключение договоров. 3.Утверждение плана работы 4.Реализация .запланированных мероприятий.	Бюджетные средства в рамках государственного задания. Использование инфраструктуры компаний-менторов.	Директор	Организация профессиональных проб. Увеличение доли обучающихся, участвующих в профориетационных мероприятиях на базе организаий компаньонов.	Анализ работы по направлению
		Участие в чемпионате «Абилимпикс»	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2029	1.Определение компетенции. 2.Подготовка участников. 3.Проведение школьного отборочного этапа.	Бюджетные средства в рамках государственного задания.	Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсе. Занятие призовых мест.	Наличие участников и призеров

Школьный климат	«Дружелюбная школа»	Реализация программы профилактики девиантного поведения.	Разработка и реализация программы.	2025-2029	1.Анализ актуального состояния работы по данному направлению. 2.Разработка программы социально-педагогической службой школы. 3.Реализация программы с детьми «Группы риска». 4.Организация взаимодействия с КДН,ПНД.	Бюджетные средства в рамках государственного задания.	Социальный педагог	Снижение случаев девиантного поведения у школьников. Уменьшение числа обучающих в «Группе риска».	Количественно-качественный анализ
Учитель. Школьная команда	«Я-Учитель»	Повышение уровня профессиональных компетенций.	Участие педагогов и администрации в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в том числе в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	2025-2029	1. Исследование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. 2. Составление перспективный план на три года. 3. Подбор программ обучения, заключение договоров.	Бюджетные средства в рамках государственного задания.	Директор	100% обучение педагогов (1 раз в три года). Повышение уровня профессиональных компетенций.	Количественный анализ

		Тиражирование профессионального опыта.	Участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	2025-2029	1.Выявление передового педагогического опыта. 2.Определение площадок для тиражирования. 3. Подготовка педагогов к участию. 4. Непосредственное участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта.	Бюджетные средства в рамках государственного задания.	Заместители директора по УР и ВР	Увеличение количества педагогов в мероприятиях направленных на тиражирование опыта работы. Наличие победителей в конкурсах профессионального мастерства.	Количественно-качественный анализ
		Прохождение аттестационных процедур.	Наличие первой и высшей квалификационной категории у не менее 65% педагогов.		1.Выявление и поддержка педагогов имеющих достаточный уровень компетенций. 2.Включение в мероприятия, подтверждающие уровень компетенций.	Договор взаимодействия с КГПОБУ «Камчатским педагогическим колледжем».	Заместитель директора по УР	Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категорию.	Количественный анализ

Образовательная среда	**«Открытая образовательная среда»**	Использование ФГИС «Моя школа».	Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности системуФГИС «Моя школа».	2025-2029

1.Изучение нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2.Диагностика цифровых компетенций педагогов иобучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствовани ю цифровых компетенций. 4. Определение возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» в рамках рабочих программ по предметам.	Бюджетные средства в рамках государственн ого задания.	Заместитель директора по УР	80% педагогов используют в своей работе образовательн ые ресурсы ФГИС «Моя школа».	Количествен ный анализ

		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум».	Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных винформационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум».	

Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе «Сферум». Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Бюджетные средства в рамках государственного задания.	Директор	Процент педагогов учащихся зарегистрированных и использующих информационно-коммуникативную образовательную платформу «Сферум» достигает более 65 %.	Количественный анализ

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услугобучающимся с ограниченными возможностями здоровья» Улучшено качество реализации адаптированных образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляются равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональныхдефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихиндивидуально-личностных качеств, жизненных компетенций и ценностных установок. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся, расширения их
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
6	На уровне надзорных органов	Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования защиты прав потребителей и благополучия человека охраны труда и безопасности.

7. Механизмы реализации Программы развития

-Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

- Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО	- Положение о стимулировании обучающихся. -Создание локальных актов по сетевому взаимодействию. - Положение об организации внутришкольного	МЗ

	обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.		пространства. - Программа работы взаимодействия с родителями по профориентации. - Программы здоровьесбережения. - Программа организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся.	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. Оргтехника. Шторы.	Бюджетные и внебюджетные средства.
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой	• администрация — 4 чел.; • педагогических работников — 28 чел. - 25 педагогов с высшим	Квалифицированные учителя начальных классов, педагог	Финансирование учредителя.

	культуры. Квалифицированные учителя и специалисты.	образованием - 3 педагогов со средним специальным образованием. из них: •с высшей категорией — 11чел.(39%); •с первой категорией — 3 чел.(12%)	дополнительного образования по технической направленности, педагог-дефектолог, педагог-психолог, тьюторы.	Сетевое взаимодействие. Целевое обучение.
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные Внебюджетные	имеются имеются	Участие в грантовых-конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счёт конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся.	Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).	Успеваемость не менее 95%. Показатель качества образования возрос на 15%. Количественный рост обучающихся школы, занятых в дополнительном образовании – на 10%. Количественный рост обучающихся школыучаствующих и являющихся победителями и призерамиконкурсов регионального и всероссийского уровня– на 10%. Наличие у 100% обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.
2.Создать условий для профессионального самоопределения обучающихся	Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с	Рост количества обучающихся, включенных в программы предпрофессиональной подготовки.

посредством организации системы профориентационной работы.	использованием сетевого взаимодействия.	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
3. Развивать воспитательную среду, способствующую социализации обучающихся и вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования для формирования активной жизненной позиции.	Выросло количество социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей обучающихся; Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, обучающиеся начальной школы вовлечены и принимают активное участие во Всероссийском движении «Орлята России», «Движение первых»; Организовано творческое объединение школьный музей «Декоративно-прикладное творчество России».	Рост социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей обучающихся. Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы 70%. Доля учащихся начальной школы вовлеченных во Всероссийском движении «Орлята России» - 100%. Доля учащихся школы вовлеченных в «Движение первых»- 40%. Функционирует школьный музей.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся обеспечены индивидуализированным психолого-педагогическим сопровождением. Разработана и реализуется программа по профилактике различных видов девиации.	100% обеспечены индивидуализированным психолого-педагогическим сопровождением. 100% обучающихся «группы риска» включены в программу профилактике различных видов девиации.
Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации	Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением разделов и учетом норм СанПиН.	100% обучающихся и педагогов вовлечены в программу здоровьесбережения.

отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.	Организована работа пришкольного лагеря.	50% обучающихся включены в летнюю оздоровительную компанию на базе школы-интерната. Снижение процента уровня заболеваемости детей на 20%
Сформировать современную адаптированную инфраструктуру.	Проведены капитальные и текущие ремонты помещений школы. Организованы тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); Организовано пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Школа-интернат обеспечена учебной и методической литературой и современным коррекционным оборудование.	100% помещений отремонтированы и соответствуют требованиям СанПин. 100% использование помещений школы для организации школьного пространства. Благоустройство территории школы (ввод спортивной площадки). 100% оснащение учебниками и учебными пособиями.
Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Поддержка инновационной работы коллектива.	80% педагогических работников и администрации прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным, в том числе, в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Более 65% педагогов имеют квалификационную категорию. 60% педагогического коллектива вовлечены в инновационную работу и в работу стажировочной площадки. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Повышения безопасностив организации в отношении детей и работников, посетителей.	Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой.	100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект«Вектор развития » Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных программ (вариант 2.)					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1. Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования. 2. Опрос среди родителей/законных представителей удовлетворенностью представленных услуг. 3. Повышение уровня оказываемых услуг и используемых технологий.	май 2026г.	декабрь2029г.	Реализация СИПР. Включенность родительской общественности в планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий.	СИПР Опросники, тесты, протоколы обсуждений	Учителя специальных классов и специалисты Воспитатели Социальный педагог	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.
Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования						
1.Реализация планов работы МО. 2.Реализация программы «Наставничество».	ежегодно	ежегодно	Созданы условий, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.	Планы работы МО Программы наставничества	Председатели МО Терентьева Н.С. Захарченко Н.А. Хабарова З.А. Педагоги наставники	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А. Куратор системы наставничества Терентьева Н.С.
Организация сетевой формы реализации программ						

1.Определение организации для заключения договоров. 2.Заключение сетевых договоров	Май2025г. сентябрь 2025г.	декабрь 2029г. май 2026г.	Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.	Заключены договора	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Директор Опрятова О.С.
Обеспечение учащимся не менее5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности						
1.Разработка программ внеурочной деятельности. 2.Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности.	сентябрь 2025г.	декабрь 2029г.	Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность не менее 5 часов в неделю.	Наличие программ внеурочной деятельности.	Педагоги реализующие программы внеурочной деятельности.	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А
Актуализация перечня учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ						
1.Проведение консультации для учителей по вопросу актуализации перечня учебных пособий согласно ФПУ. 2.Ежегодное выявление потребности.	ежегодно	декабрь 2029г.	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий.	Заключены договора на поставку учебников и методической литературы.	Заведующий библиотекой Казиева Ч.М.	Зам. Директора по УР Танина Г.А.
подпроект«Школа-территория здоровья» Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей включения обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные мероприятия).					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**

1.Определение основных видов спорта для участия в соревнованиях. 2.Разработка и утверждение плана сетевого взаимодействия. 3.Реализация мероприятий в рамках плана. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5.Создание и подготовка команды для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	январь 2025г. сентябрь 2025г. ежегодно ежегодно ежегодно	сентябрь 2025г. ежегодно ежегодно ежегодно	Учащиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров в спортивных соревнований.	Разработан план сетевого взаимодействия с образовательными организациями для обучающихся с ОВЗ.	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А Учитель физкультуры, руководитель ШСК Кутрухина В.Ю.	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А
подпроект«Творим и развиваемся» Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технического и социально-педагогического направления					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**
1.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 2.Индивидуальная работа с детьми, проявившими способности, по формированию и развитию их познавательных	сентябрь 2025г. ежегодно	декабрь 2029 ежегодно	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы востребованы обучающимися. Увеличение	Созданы материально-технические условия для реализации адаптированных	Педагоги дополнительного образования	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А

интересов. 3.Материально-техническое обеспечение деятельности объединений. 4.Работа в рамках разработанных адаптированных программ дополнительного образования	ежегодно с сентября 2025г.	декабрь 2029г. декабрь 2029г.	количества обучающихся 5-9 классов школы включенных в дополнительное образование.	программ дополнительного образования. Разработаны программы технического и социально-педагогического направления.		
Участие обучающихся в отчетных мероприятиях деятельности объединения, конкурсах, фестивалях						
1.Определение конкурсных мероприятий для участия. 2.Подготовка работ, выступлений. 3.Участие в отчетных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	январь 2025г. ежегодно ежегодно	декабрь 2029г.	Увеличен процент участников и призеров конкурсов и фестивалей среди обучающихся. Организована система проведения отчетных мероприятий деятельности детских объединений.	Проводятся отчетные мероприятия. Обучающиеся участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня и направленности.	Педагоги дополнительного образования	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А
Увеличение количества школьных творческих объединений						
1.Продумывание содержания музейных экспонатов. 2. Сбор коллекции. 3.Открытие школьного музея.	сентябрь 2025г. декабрь 2025г. январь 2027г.	декабрь 2025г. январь 2027г. декабрь 2029г.	Организация школьного творческого объединения «Музей декоративно-прикладного творчества России».	Создан «Музей декоративно-прикладного творчества России».	Педагог, назначенный ответственным за данное объединения	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А

				Среда музея используется в образовательном процессе.		
подпроект«Воспитать человека» Реализация программы краеведения.					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**
1.Разработка программы. 2.Создание материально-технических условий реализации программы. 3.Реализация программы. 4.Организация экскурсионных мероприятий в рамках программы.	май 2025г. сентябрь 2025г. сентябрь 2025г.	сентябрь 2025г. декабрь 2029г. декабрь 2025г.	Вовлечение обучающихся в освоение программы.	Разработана и реализуется программа краеведения. У обучающихся сформировано ответственное отношения к природе родного края, чувство любви и гордости. Увеличено количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.	Учитель естествознания Ефременко Е.В.	Зам. Директора по УР Танина Г.А.
Создание военно-патриотического клуба						

1.Разработка плана совместной работы с представителями вооруженных сил. 2.Реализация плана работы. 3.Организация тематических экскурсий.	сентябрь 2025г. ежегодно	ноябрь 2025г. ежегодно	Военно-патриотическое воспитание школьников.	Создан военно-патриотический клуб. Сформировано чувство гордости и уважения к защитникам отечества. Количество школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете «Группе риска» уменьшилось.	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А
Организация школьного движения «Орлята России»						
1.Изучения направлений деятельности движения «Орлята России». 2. Организация работы по направлениям.	март 2025г. ежегодно	апрель 2025г. декабрь 2029г.	Повысилась социальная активность обучающихся начальной школы.	Организовано школьное движение «Орлята России».	Классные руководители начальных классов	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А
Организация летнего пришкольного лагеря						
1.Изучение потребности в организации работы лагеря. 2. Создание локальных актов. 3.Создание условий для функционирования.	январь 2027г. апрель 2027г. апрель 2027г. май 2027г.	январь 2029г.	Созданы условий для организации оздоровительной компании для обучающихся с ОВЗ.	Организован летний пришкольный лагерь. Повышен уровень удовлетворенности	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А	Директор Опрятова О.С.

4.Составление плана работы. 5.Реализация плана.	июнь 2027г.	июнь 2029г.		родителей деятельностью образовательной организации.		
подпроект«Я и мое будущее» Поиск партнеров по организации профориентационной работы					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**
1.Анализ возможных партнеров в деле профориентации. 2.Заключение договоров. 3.Утверждение плана работы. 4.Реализация запланированных мероприятий.	январь 2025г. сентябрь 2025г. ежегодно	декабрь 2029г. декабрь 2029г. декабрь 2029г.	Организация профессиональных проб. Увеличение доли обучающихся, участвующих в профориетационных мероприятиях на базе организаий компаньонов.	Заключены договора с компа-ниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.	Социальный педагог Калашникова С.С. Педагог психолог Иванова А.С. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Директор Опрятова О.С.
Участие в чемпионате «Абилимпикс»						
1.Определение компетенции. 2.Подготовка участников. 3.Проведение школьного отборочного этапа.	сентябрь 2025г. ежегодно февраль (ежегодно)	декабрь 2029г.	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие в конкурсе. Занятие призовых мест.	Учителя труда (технологии)	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.
подпроект«Дружелюбная школа» Реализация программы профилактики девиантного поведения					**Должность и ФИО работника ОО,**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за**

					ответственного за выполнение задачи	**выполнение задачи**
1.Анализ актуального состояния работы по данному направлению. 2.Разработка программы социально-педагогической службой школы. 3.Реализация программы с детьми «Группы риска». 4.Организация взаимодействия с КДН, ПНД.	январь 2025г. январь 2025г. ежегодно	декабрь 2029г. ежегодно	Снижение случаев девиантного поведения у школьников. Уменьшение числа обучающих в «Группе риска».	Программа профилактики девиантного поведения.	Социальный педагог КалашниковаС.С.	Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.
подпроект«Я-Учитель» Повышение уровня профессиональных компетенций					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**
1. Исследование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. 2. Составление перспективный план на три года. 3. Подбор программ обучения, заключение договоров.	январь 2025г. январь 2025г. ежегодно	декабрь 2029г. 2025-2029гг 2025-2029гг	Участие педагогов и администрации в обучении по программам повышения квалификации, размещенным, в том числе, в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% обучение педагогов (1 раз в три года). Повышение уровня профессиональных компетенций.	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Директор Опрятова О.С.

			программ педагогического образования (за три последних года).			
Тиражирование профессионального опыта						
1.Выявление передового педагогического опыта. 2.Определение площадок для тиражирования. 3. Подготовка педагогов к участию. 4. Непосредственное участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта.	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.	Участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней и работе в рамках стажировочной площадки.	Увеличение количества педагогов в мероприятиях направленных на тиражирование опыта работы. Наличие победителей в конкурсах профессионального Мастерства.	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Директор Опрятова О.С.
Прохождение аттестационных процедур						
1.Выявление и поддержка педагогов имеющих достаточный уровень компетенций. 2.Включение в мероприятия, подтверждающие уровень компетенций.	2025-2029гг. 2025-2029гг.	2025-2029гг. 2025-2029гг.	Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категорию.	Наличие первой и высшей квалификационной категории у не менее 65% педагогов.	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.
подпроект«Открытая образовательная среда» Использование ФГИС «Моя школа»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение**	**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**

					задачи	
1.Изучение нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2.Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. 4. Определение возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» в рамках рабочих программ по предметам.	2025-2029гг. 2025-2029гг.	2025-2029гг. 2025-2029гг.	Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа».	80% педагогов используют в своей работе образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа».	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.
Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»						
1.Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе «Сферум».	2025-2029гг. 2025-2029гг.	2025-2029гг. 2025-2029гг.	Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных	Процент педагогов и учащихся зарегистрированных и использующих	Зам. Директора по УР Танина Г.А. Зам. Директора по ВР Хабарова З.А.	Директор Опрятова О.С.

2.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.		

	в информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум».	информационно-коммуникативную образовательную платформу «Сферум» достигает более 50 %.		