


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».


Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.


«Согласовано»

Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.

**Рабочая программа по развитию коммуникативных способностей
для обучающихся с нарушением слуха 4 «Б» класса**

Составитель:
педагог-психолог
Теслюк А.В.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и составлена на основе программ: Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы», Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4м классе».

Общение является одним из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. В младшем школьном возрасте закладываются основы всей коммуникативной сферы человека. Недостаток и ограничение общения существенно замедляют и обедняют развитие ребенка. Для детей в младшем школьном и младшем подростковом возрасте остается актуальным приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, умение заводить друзей. При этом основными функциями общения являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с налаживанием отношений);
- познание людьми друг друга.

Важную роль в развитии коммуникативных навыков играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

В процессе занятий по программе по развитию коммуникативных способностей большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам эмоциям. А также в программу включены занятия о здоровом образе жизни, поскольку младший подростковый возраст

наиболее благоприятный для формирования у обучающихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Содержание программы опирается на принципы гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель: развитие коммуникативных навыков и умений у обучающихся с нарушением слуха, позволяющих эффективно им общаться в разных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. способствовать формированию положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
2. формировать адекватные формы поведения в разных школьных ситуациях;
3. формировать умения сотрудничать, работать в группе;
4. формировать навыки самопознания (образ «Я»);
5. развивать средства невербального общения;
6. развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
7. обучить приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
8. развивать рефлексию (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции);

Организация работы по программе.

Основной формой организации процесса являются фронтальные занятия, которые проходят в кабинете психолога 1 раз в неделю, в первую половину дня, продолжительностью 40 минут.

Структура коррекционного занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* - ритуал приветствия, выполняющий функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* - взаимодействие с обучающимися, с целью формирования конкретных умений и навыков (включает в себя психотехнические упражнения, релаксационные упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач занятия).

- *заключительная часть* - рефлексия, обратная связь, ритуал прощания. Ритуал приветствия и прощания являются обязательными в ходе каждого занятия, поскольку эти процедуры спланивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Специальные методы и приемы работы.

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Добро», «Дружба»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Страх», «Грусть»).

4. *Релаксационные упражнения, музыкотерапия.* Снятие психоэмоционального напряжения, релаксация, аутогенные тренировки.

5. *Метафорические истории и притчи.*

Особенностью общения обучающихся с нарушениями слуха, является то, что в восприятии устной речи они опираются на зрительный анализатор, поэтому на занятии необходимо широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления материала, четко задавать вопросы, обращаясь к ребенку.

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

Основное содержание программы.

Данная программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Познаю себя

Задачи:

- мотивировать обучающихся к занятиям психологией
- способствовать развитию самопознания и рефлексии обучающихся
- познакомить обучающихся с познавательными процессами, их ролью в жизни человека.
- пробудить интерес к познанию своих возможностей, своего характера, его сильных и слабых сторон
- научить анализировать причины возникающих конфликтов и находить способы их решения

Раздел 2. Учусь общаться

Задачи:

- продолжать формировать умения сотрудничать
- познакомить с содержанием понятия «конфликт», «настоящий друг», «приятель», «комплимент»
- продолжать обучать понимать и принимать чувства другого
- научить обучающихся осознавать причины своих ссор
- содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия
- учить безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми
- обучить способам выхода из конфликтных ситуаций
- развитие рефлексии

Раздел 3. Культура здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и

негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх

- научить ребенка различать положительные и отрицательные привычки
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки

Раздел 4. Релаксация

Задачи:

- снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности
- снятие мышечного напряжения
- научить ребенка расслабляться под музыку
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Обучающиеся могут научиться:

1. эмоционально позитивно относиться к процессу коммуникации
2. работать в паре, договариваться и приходить к общему решению
3. составлять свой режим дня
4. уметь задавать и отвечать на вопросы
5. находить положительные качества в себе и других
6. раскрывать понятия «конфликт», «настоящий друг», «приятель», «комплимент»
7. различать позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека
8. расслабляться под музыку
9. эмпатии (понимание чувств других людей и сопереживание им)
10. рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства)

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные действия:

- положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес к новым знаниям;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- рефлексия, умение оценивать свою работу.

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- применять в процессе занятия усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на предлагаемом материале.

Коммуникативные действия:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в паре;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к компромиссу со сверстниками;
- умение понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу, задавать вопросы и отвечать на них;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

А) Используемая литература:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2022г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – М.: Генезис, 2011.
3. Барабанов Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.).
4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М., 2003
5. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
6. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга»,2010.
7. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие/ М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». – М. Генезис, 2008.

Б) Техническое обеспечение:

- Компьютер
- Принтер

В) Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Развивающе-тренировочные упражнения, психотехники
- Притчи, психотерапевтические сказки
- Методическая литература

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Учебный год: 2024-2025

Класс: 4 «Б» класс

Педагог-психолог: Теслюк Анастасия Владимировна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Развитие коммуникативных способностей» для обучающихся с нарушением слуха

Количество часов:

Всего 33 в неделю 1

№	Дата проведения	Тема	Цели занятия	Виды деятельности (игра, беседа, рисунок), упражнения
1-2.		Диагностическое обследование уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся.		
3		Здравствуй, четвертый класс!	Создание благоприятной психологической атмосферы, установление контакта между детьми; формирование дружеских отношений в классе;	Приветствие с мячиком Игра «Доброе слово» Работа со сказкой Упражнения «Я-четвероклассник» Рисунок «Я в школе»
4		Я и ребята моего класса.	Создание благоприятной психологической атмосферы, установление контакта между детьми; формирование дружеских отношений в классе;	Игра с мячом «Знакомство» Беседа "Как можно знакомиться", «Зачем нужно дружить?» Подвижная игра «Не ленись!», «Найди пару», «Гусеница». Упражнение «Мне нравится..», «Прошепчи свое имя».
5-6		Режим дня.	Создание благоприятной психологической атмосферы, установление контакта между детьми; Составить режим дня школьника; Познакомить с понятием «организованный человек»	Беседа на тему «Для чего человеку нужен режим дня?» Работа в тетрадях - Составление своего режима дня Беседа «Организованный человек» Релаксационное упражнение в темной комнате
7		Мостики дружбы.	Создание благоприятной психологической атмосферы, вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу; учить детей понимать и принимать чувства других; вспомнить эмоции, их роль в жизни человека. Обучение расслаблению и снятию мышечного напряжения.	Приветствие – «Передавая игрушку, назвать свое имя и немного о себе «Я ЛЮБЛЮ...» Беседа «Мои эмоции» Мимическая гимнастика Определение настроения, эмоции по тексту Игра «Пять добрых слов» Релаксационное упражнение в темной комнате.

8		Разные «роли» человека.	<p>Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать у обучающихся положительное отношение к общепринятым нормам поведения; формировать навыки ведения беседы.</p> <p>Расширить активный словарь понятий, обозначающих качества человека.</p> <p>Мотивировать обучающихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей.</p> <p>Обучение расслаблению и снятию мышечного напряжения.</p>	<p>Упражнение «Передача хлопка по кругу»</p> <p>Беседа-объяснение «Культура поведения в школе и дома»</p> <p>Упражнение «Назови качество, важное для общения»</p> <p>Упражнение «Постройтесь в ряд»</p> <p>Беседа-опрос «Общительность и замкнутость»</p> <p>Упражнение «Кто такой общительный человек, и кто такой – замкнутый?»</p> <p>Релаксационное упражнение в темной комнате</p>
9		Учимся слушать друг друга	<p>Продолжать учить детей сотрудничать, работать в паре;</p> <p>Развивать навыки общения, умение вести диалог на основе взаимоуважения;</p> <p>Развивать умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения</p>	<p>Упражнение «Угадай, кто позвал тебя».</p> <p>Работа в паре – «Изобразите животное»</p> <p>Беседа-опрос на тему «Зачем людям договариваться?»</p> <p>Работа в тетрадах – «Вычеркни лишнее качество»</p> <p>Физ.мин – «Путаница»</p> <p>Работа в парах</p> <p>«Если ты хочешь делать одно, а окружающие другое».</p> <p>Релаксационное упражнение</p>
10		Мальчики и девочки	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения к своей гендерной роли;</p> <p>Совершенствовать навыки общения;</p> <p>содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения</p>	<p>«Атомы и молекулы» (в конце по 2 человека – мальчики и девочки)</p> <p>«Кто это?» (разрезную картинку собрать)</p> <p>Упр «Чьи качества?» (Психолог: Сейчас я буду называть качества мужчины, если качество подходит, вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете ножками.</p> <p>* Мужчина: сильный, ответственный, женственный, мужественный, настойчивый, мягкий, трудолюбивый, домашний, умный,</p>

				<p>застенчивый, решительный.</p> <p>Психолог: А теперь я буду называть качества мужчины, если качество подходит, вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете ножками.</p> <p>* Женщина: добрая, скромная, мужественная, грубая, мягкая, женственная, обаятельная, понимающая, ласковая, жесткая, хозяйственная).</p> <p>Упр. «Угадай кто я?» (Психолог изображает жестами мужские и женские роли, дети отгадывают (Пример: Силач, забивание гвоздей, выполнение макияжа, женская походка и т. д.)</p> <p>Игра «Ладошки» и «Хлопушки»</p>
11		Мои привычки	<p>формировать представление о привычках, их значение в жизни человека;</p> <p>развивать умение выработать полезные привычки.</p>	<p>Приветствие с мячиками</p> <p>Работа с рассказом. Обсуждение</p> <p>«Назови полезные привычки и вредные»</p> <p>«Прочитай и определи привычку»</p> <p>Настольная игра «Твой день»</p>
12-13		Живи в согласии с другими.	<p>Учить детей понимать и принимать чувства других;</p> <p>Воспитывать терпимость друг к другу;</p> <p>Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения</p>	<p>Игра «Общий ритм»</p> <p>«Кто тебя позвал по имени»</p> <p>Упр. «Зеркало»</p> <p>Беседа – обсуждение «Важно ли жить в согласии?»</p> <p>«Неоконченные предложения»</p> <p>«Пять добрых слов»</p> <p>«Для тебя..» (подарить качество)</p> <p>Релаксационное упражнение</p>
14		Какие мы все разные!	<p>Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей;</p> <p>Помочь увидеть различия людей и осознать ценность этого для общения;</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Шкатулка с вопросами</p> <p>Беседа «Что мы знаем о различии между людьми?»</p>

			<p>Содействовать осознанию своих отличий от других;</p> <p>Развивать умение учитывать разные мнения.</p> <p>Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения</p>	<p>Игра «Мы похожи, и мы различаемся»</p> <p>Релаксационное упражнение «В облаках»</p> <p>Рефлексия, прощание</p>
15		Радуга эмоций и чувств.	<p>Рассмотреть какие эмоции и чувства испытывает человек в разных ситуациях, при общении с разными людьми;</p> <p>развивать у детей умение управлять своими эмоциями и настроением;</p> <p>развивать способность детей к рефлексии.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Беседа-опрос «Что такое эмоции?»</p> <p>Упражнение «Найди и покажи эмоцию»</p> <p>Работа в тетрадях (Упр.1 «Внимательно прочитай названия эмоций и чувств. Найди противоположные и выпиши их парами». Упр.2 «Вспомни и напиши, какие эмоции и чувства ты испытываешь в следующих ситуациях»)</p> <p>Игра «От улыбки встанет всем теплей».</p> <p>Релаксационное упражнение в темной комнате</p> <p>Рефлексия, прощание</p>
16		Мое настроение.	<p>развивать у детей умение управлять своими эмоциями и настроением;</p> <p>развивать способность детей к рефлексии.</p>	<p>Приветствие с мячиками</p> <p>«Нарисуй веселое и грустное выражение лица»</p> <p>«Соедини стрелками правильно»</p> <p>Беседа – «Какое настроение у тебя чаще бывает? Что нужно для хорошего настроения?»</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Релаксационное упражнение в темной комнате</p> <p>Рефлексия, прощание</p>
17		Как изменить настроение.	<p>Развивать коммуникативные способности, учить взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний;</p> <p>развивать у обучающихся навыки оценки своего настроения, показать обучающимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.</p>	<p>Беседа-обсуждение «Как можно исправить плохое настроение?»</p> <p>Работа с текстом</p> <p>«Почему без друзей скучно?»</p> <p>«Все наоборот» (грусть в радость)</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Релаксационное упражнение в темной комнате</p> <p>Рефлексия, прощание</p>

18		Чем мы отличаемся друг от друга?	Развивать умение оценивать свои потенциальные возможности; Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость; Способствовать процессу самораскрытия; Совершенствовать навыки общения. Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения.	Упражнение «Такие разные салфетки» Беседа «Уникальность» «Положительные качества человека» «Мне нравится, что я...» «Цветные круги» Игра «Встаньте те, кто...» «Мое главное умение...» Релаксационное упражнение в темной комнате
19		Коммуникативный тренинг – «Я познаю мир»	Развивать коммуникативные способности; Развивать умение активного слушания; Развивать эмоциональный интеллект. Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения.	Приветствие «Назови ласково» Беседа - опрос «Любознательный человек – это...» Упражнение «Мне интересно» Игра «спутанные цепочки» Коммуникативная игра «Развиваем эмоциональный интеллект» Релаксационное упражнение в темной комнате
20		Ярмарка достоинств	Закрепить у обучающихся навыки самоанализа. Учить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развивать уверенность в себе. Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения	Игра «Ярмарка достоинств» Упражнение «Вверх по радуге» Беседа-опрос «С каким человеком ты бы хотел дружить» Релаксационное упражнение в темной комнате
21-22		Почему люди ссорятся?	Ориентировать обучающихся на осознание роли эмоций в общении; совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга. Показать детям разные способы выплескивания негативных эмоций; снятие эмоционального напряжения. Продолжать обучать расслаблению и снятию	Беседа «Можно ли без ссор?», «Что я чувствую, когда я поссорился?», «Когда я злюсь...» (когда мне страшно, больно и др.) «Найди и покажи эмоцию» «Помоги другу» Ситуативный практикум (работа в парах) Работа с карточками Люшера - «Цвет моего настроения» Релаксационное упражнение

			мышечного напряжения	
23		Развитие эмпатии	формирование понятия о сопереживании другим людям; актуализация своих положительных эмоций и чувств; закрепление положительного отношения к себе, своей семье, окружающим людям;	«Вспомним неприятность дома или в школе» «Составление рассказа о том, каким бы стал мир без доброты и милосердия» Работа с рисунком (нарисовать ситуации в которых они испытывали положительные эмоции и чувства). упражнение «Корзина успехов и неудач»
24		Как просить прощения	Объяснить детям значение понятия «просить прощения»; Учить их понимать, что если ты виноват, то просить прощения надо, и это нормально; Развивать взаимоуважение друг к другу. Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения	Беседа-обсуждение «Ссоры», «Причины ссор», «Что для тебя обидно, когда с кем-то ссоришься?» Объяснение высказывания - «Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены» Разыгрывание ситуаций Релаксационное упражнение
25-26		Давайте говорить друг другу комплименты.	Развивать коммуникативные навыки; Познакомить с понятием «комплимент»; Показать значимость комплиментов в общении.	Приветствие «Назови по имени ласково, передавая мяч» Беседа-опрос «Комплименты» Ситуативный практикум Физ.мин – «Бабочки» «Волшебный стул»
27		Мои поступки. Ситуативный практикум	учить учащихся оценивать свои поступки; формировать понятия о хороших и плохих поступках; развивать умение прогнозировать последствия поступков.	Игра «Угадай, кто позвал тебя по имени» Работа с рассказом Беседа – Обсуждение «Что значит хороший поступок» «Вспомни и напиши, каким поступком ты гордишься» «Какой герой сказок тебе нравится?» Релаксационное упражнение
28		Обиды	Объяснить обучающимся понятие «обида»;	Неоконченные предложения «Я обижаюсь,

			Выявить способы борьбы с обидой. Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения.	когда..» Беседа – обсуждение «Обида» Задание - «Рисуем обиду» Релаксационное упражнение
29		Вежливость	Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; Помочь осмыслить свое отношение к окружающим; Продолжать обучать расслаблению и снятию мышечного напряжения	Беседа-опрос «Как вы думаете, многое ли зависит от того, насколько мы вежливые с людьми?» Упражнение - Составление кодекса вежливости. Игра «Доброе слово для каждого» Упражнение «Спасибо – благодарю» Релаксационное упражнение
30		Я глазами других	Создание благоприятной психологической атмосферы, установление контакта между детьми; Формировать способность к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. Развивать способность принимать друг друга. Обучение расслаблению и снятию мышечного напряжения.	Упражнение: «От улыбки встанет всем теплей». Рисунок «Я в лучах солнца» Игра «Ассоциации» Упражнение «Мне нравится, что ты..» Игра «Встаньте те, кто...» Релаксационное упражнение в темной комнате
31		Влияние общения на здоровье человека	развитие доброжелательности, этических норм поведения; учить учащихся находить компромисс; помочь учащимся осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе.	Игра “Я тебя люблю за то, что...” Обсуждение стихотворения «Что мне скажет друг» Практикум - «Важные вежливые слова» Коллективная игра Релаксационное упражнение в темной комнате
32-33		Повторное диагностическое обследование		

