

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024г.

Председатель 

Терентьева Н. С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.

« 9 » сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Свиридова О.С.

«10 » сентября 2024 г.



**Рабочая программа по развитию слухового
восприятия и техники речи для обучающихся
с нарушением слуха 2 «б» класса
вариант 2.2.**

Учитель-дефектолог:

Шлапакова Н.Л

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Развития слухового восприятия и техники речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры.

Работа по развитию устной речи (ее восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать не только на слух, но и слухо-зрительно, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Цель: формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно - рефлекторных связей восприятия устной речи.

Задачи обучения:

1. Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих учащихся;
2. Усиление слухового компонента в слухо – зрительном восприятии устной речи;
3. Обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
4. Ориентация глухих и слабослышащих детей с использованием полисенсорной основы восприятия окружающей среды;

5. Применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям учащихся;
6. Использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;
7. Совершенствование навыка обобщения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи.

Организация работы по программе.

Развитие слухового восприятия у обучающихся с нарушением слуха требует организации специальной дефектологической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы дефектологических занятий.

На занятиях во 2 классе основной речевой материал воспринимается слухо-зрительно. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство. Ученики учатся опознавать на слух довольно большой объем знакомого по звучанию речевого материала.

Основной формой обучения являются фронтальные занятия. На занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Систематический курс развития слухового восприятия во 2 классе рассчитан на 34 часа, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока во 2 классе - 40 минут.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие дефектолога включает 3 части:

- *организационную* - направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- *основную* - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для развития остаточных слуховых возможностей; упражнения для развития высоты и силы голоса; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; упражнения над слитностью произнесения; работа над ритмами; работа над темпом; работа над интонационной стороной речи; работа над словом и фразой; работа над текстом; обогащение и активизация словарного запаса).

Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- *завершающую* - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приемы работы:

Восполнение недостающих компонентов слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. В обучении применяется метод чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты.

Структурное содержание курса:

Содержание специального обучения слуховому восприятию включает ряд разделов: работа над структурой слова; работа над фразой; работа над различением на слух фраз, словосочетаний, слов, незнакомых по звучанию; работа над речевым дыханием; работа по восприятию и различению (3-4х. сложных) ритмов; работа над внятностью произношения отдельных слов, фраз, текстов; работа над составлением предложений по вопросам и картинкам; работа над выразительностью речи; работа над орфоэпическими нормами произношения.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильного пользования речевым дыханием; воспроизведения слитно на одном выдохе слова и коротких фразы, членения фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользования голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа по восприятию и различению ритмов. Используются графические изображения для различения и воспроизведения двусложных, трехсложных ритмов. Так же используем музыкальные и шумовые инструменты для воспроизведения ритмического рисунка.

Работа над выразительностью речи. Проговаривание чистоговорок. Слитное произношение слов, послоговое (по частям) с относительным соблюдением звукового состава слова. Произнесение небольших фраз на одном выдохе.

Работа над орфоэпическими нормами произношения. Составление транскрибирование слова, фонетический разбор, словесное ударение, безударные гласные в корне слова. Работа с парными согласными (по звонкости – глухости, мягкости - твердости).

Работа над составлением предложений по вопросам и картинкам. Описание предмета. Вставь в предложение пропущенное слово. Дописывание окончаний в словах предложения. Составь предложения по данному началу. Составления предложения, используя данные слова. Соотношение картинок с предложениями. Вписывание слов в предложения в нужной форме.

Основное содержание программы.

Примерные темы:

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. Лиственные деревья. Школьный медпункт. Слова противоположные по смыслу. Кто где живёт? Хвойные деревья. Фразы обиходно-разговорного характера. Мебель. Аптека. Комнатные растения. Женские профессии. Признаки весны. Правила гигиены. В продовольственном магазине. День Победы.

Примерные тексты: «Рыбная ловля», «Парк», «На пруду», «Испугались», «Осень», «Медведь», «Наступила зима», «Елка», «Зайка», «Зимой в лесу», «Дети любят труд», «Хороший товарищ», «Подарок маме», «Скворечник», «Школьный двор», «На моей улице».

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:

Предметными результатами изучения курса «Развития слухового восприятия» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и распознавать слова при выборе из двух, трех, четырех, пяти;
- пользоваться голосом нормальной высоты и силы;
- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, знакомые по звучанию;
- различать и опознавать на слух предложения с однородными членами;
- соотношение табличек слов с предметом;
- различение материала разговорно-обиходного характера;
- различать и опознавать на слух простые и сложные слова;
- различение на слух текста по предложениям;
- читать и отвечать на вопросы по тексту.

Метапредметные результаты изучения курса «Развития слухового восприятия» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;

- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

Познавательные УУД:

- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);

- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем,

- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;

- задавать вопросы и отвечать на них;

- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Учебный год: 2024-2025

Класс: 2 б класс

Учитель - дефектолог: Шлапакова Надежда Леонидовна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.2

Количество часов в неделю:

Всего ___34___ в неделю ___1___

I четверть (8 часов)						
№	Программный материал	Кол-во часов	Дата проведения	Словарь	Фразы	Сопутствующее повторение
1	Обследования восприятия на слух речевых и неречевых сигналов	1		Надежда Леонидовна, Кристина, Алина, София.....		
2	Лиственные деревья	1		Осень, зима, время года, на улице, части дерева, ствол, лист, листья, ветка, дерево, деревья.	Назови деревья. - Возьми лист берёзы (клёна, дуба). - Нарисуй лист дуба. - Назови части дерева.	Игра «Жмурки с колокольчиком» Восприятие на слух песни «Белые кораблики».
3	Текст: «Рыбная ловля»	1		Телевизор, адрес, подметает, метла, копает лопатой, забивает гвоздь, ловит сачком, разбудила-разбудил, удочка, сварила уху, вкусная уха.	О чём текст? Куда пошёл Дима? Скажи, что взял с собой Дима? Что сварила мама?	Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан).
4	Школьный медпункт	1		Врач, медсестра, больной, лекарства, таблетки, мазь, бинт, градусник, рана, температура, порезал, кашель, смазал йодом.	Какие лекарства ты знаешь? - Чем измеряют температуру? - Мальчик порезал палец. - Медсестра смазала палец йодом, перевязала палец бинтом. - Девочка выпила лекарство от кашля.	Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (барабан, бубен, дудка).

5.	Текст: «Парк»	1		Ложатся спать, на обед, парк, в парке, клумба, на клумбе, на клумбах.	Какие деревья растут в парке? Где растут цветы? Около твоего дома есть парк?	Игра «Дождь и солнце» Восприятие на слух марша и вальса.
6.	Слова противоположные по смыслу.	1		Мокрый, сухой, сладкий, кислый, солёный, горький, грязный, чистый	Горчица горькая, а селёдка ... - Лимон кислый, а апельсин ... - Возьми широкую ленту. - Положи на стол узкий пояс. - Принеси длинную линейку.	Игра «Жмурки с колокольчиком» Восприятие на слух марша и вальса. Движение под музыку.
7.	Текст: «На пруду»	1		Обед, ужин, на обед, на завтрак, адрес, больше, меньше, парк, пруд, лебеди, утки	Где гуляли ребята? Что было в парке? Как ты думаешь, понравилось ребятам в парке?	Игра «Дождь и солнце» Восприятие на слух марша и вальса.
8.	Кто где живёт? Текст: «Испугались»	1		Дупло, конура, берлога, нора, медведь, лиса, заяц, собака	Кто живёт в дупле? - Кто живёт в конуре? - Где живёт лиса? - Медведь живёт в берлоге?	Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (барабан, бубен, дудка).
II четверть (8 часов)						
9.	Текст: «Осень»	1		Поздняя осень, дождливая погода, урожай, листья осины.	Расскажи, какая погода бывает осенью. Какое время года скоро наступит? Почему улетели птицы?	Восприятие на слух марша, польки и вальса.
10	Математический материал	1		Сколько, взял, посчитал, положил, сравнил, решил, примеры, задача, вопрос, ответ, решение	Нарисуй яблоко. Сколько яблок? - Нарисуй 4 яблока. Сколько яблок? - Возьми книгу. Сколько книг? -	Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (барабан, бубен, дудка).

					Возьми 5 книг. Сколько книг?	
11	Текст: «Медведь»	1		Берлога, листопад, снег, лёг спать, под снегом.	Почему листья на деревьях облетели? Расскажи, как медведь сделал берлогу. Что медведь будет делать зимой?	Восприятие на слух новогодней песни «Маленькая ёлочка».
12	Хвойные деревья	1		Ель, сосна, сосновая (еловая) шишка, хвоя, хвойное дерево, хвойные деревья.	Какие хвойные деревья ты знаешь? - Покажи сосновую шишку. - Возьми ветку ели. - Какая хвоя у ели?	Восприятие на слух новогодней песни «В лесу родилась Ёлочка».
13	Фразы обиходно-разговорного характера	1		Обед, ужин, на обед, на завтрак, адрес, больше, меньше	Какие времена года ты знаешь? - Какая погода была вчера? - Достань платок из кармана. - Возьми карандаш со стола. - Возьми кофту со стула.	Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (барабан, бубен, дудка).
13	Текст: «Наступила зима»	1		Мороз, морозы, лёд, покрылась льдом, снежинки, густой снег, первые морозы, замёрз, замёрзли.	Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима. Что делают дети зимой? Тебе нравится зима?	Восприятие на слух новогодней песни «В лесу родилась ёлочка».
14	Текст: «Елка»	1		Наша школа – в нашу школу; елка, под елку – на елку – для елки; красивая елка – красивую елку; пушистая елка – пушистую елку.	Какую елку привезли в школу? Как украсили ребята елку?	Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (барабан, бубен, дудка).

15	Проверка слуха и произношения. Контрольная работа	1		Урок, я слышу хорошо, взял, положил, решил	Назови летние (зимние, весенние, осенние) месяцы. - Назови времена года. - Сколько месяцев в году? - Какой последний месяц года	
III четверть (10 часов)						
16	Текст: «Зайка»	1		Месяц-месяцы, зимние месяцы, масло - с маслом - без масла, пояс – с поясом - без пояса, карандаши - коробка с карандашами - без карандашей	Кем был Шури́н папа? Кого принёс папа? Скажи, чем кормил Шура зайца? Куда отнёс Шура зайчика? Что сделали ребята летом?	Игра «Жмурки с колокольчиком» Восприятие на слух музыки: Г. Свиридова «Вальс».
17	«Мебель» Текст: «Зимой в лесу»	1		Выходной день, лыжный поход, зимний лес, снежные сугробы, Высокая гора - с высокой горы, пушистый снег - пушистым снегом.	Какая мебель у тебя в комнате (дома)? - Где стоит шкаф? - Около окна стоит стол. - Сколько стульев у тебя в комнате (дома)? - Какая мебель есть в классе? - На стене висит книжная полка (доска).	Восприятие на слух неречевых звучаний (сильный ветер, вьюга, метроном).
18	«Аптека»	1		Первый, второй,..., последний, в аптеке, рецепт, выписал рецепт, купил лекарство.	Где продают лекарства? - Врач выписал рецепт больному мальчику. - Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. - В аптеке она купила микстуру от кашля и	Игра «Слушай и выполняй» Восприятие на слух музыки из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

					таблетки.	
19	«Комнатные растения»	1		цветы, цветочный горшок, земля, лейка, фиалка, герань, кактус, листья, колючки	Покажи лист герани. - У какого комнатного растения вместо листьев колючки? - Листья герани хорошо пахнут. - Назови комнатные растения. - Покажи фиалку, герань,...	Игра «Дождь и солнце» Восприятие на слух звуков военной техники.
20	Текст «Дети любят труд»	1		Тружусь – трудиться; дома убирается; повеселеть – повеселела.	Кто такая Таня? Почему она была грустная? Таня трудолюбивая или ленивая? Почему ты так думаешь?	Восприятие песен, посвящённых мамам, определение их характера, темпа.
21	Текст «Хороший товарищ»	1		Товарищ, два товарища; второй класс – во втором классе; не мог решить, дал свою тетрадь; не надо списывать.	В каком классе учатся ребята? Как хотел Гриша помочь Боре? Как хотел Сережа помочь Боре? Кто сделал правильно? Кто настоящий друг?	Восприятие и различение на слух шума транспорта. Отгадывать загадки по теме. Песня «Крокодила Гены».
22	Текст «Подарок маме»	1		Скатерть, постелил скатерть, цветы, маленький брат, пришла с работы.	Когда бывает праздник 8 Марта? Как готовились дети к празднику? Как Таня и Вова поздравляли маму? Как ты будешь поздравлять маму, бабушку?	Восприятие песен, посвящённых мамам, определение их характера, темпа.
23	«Женские профессии»	1		Врач, доярка, воспитательница, повар, учительница,	Какие ты знаешь профессии? - Что делает учительница (врач,	Восприятие песен, посвящённых мамам, определение

				продавец.	портниха)? - Кто в школе готовит обед? - Медсестра делает уколы, лечит. - Воспитательница работает в детском саду, в школе. - Доярка доит коров.	их характера, темпа.
24	Признаки весны	1		Март, апрель, май, перелетные птицы, тепло, ручьи	- Назови первый весенний месяц. - Когда птицы прилетают с юга?	Восприятие и различение на слух природных явлений
25	Правила гигиены	1		Мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце, мочалка	Перед едой надо мыть руки. - Чем чистят зубы? - Зубы чистят зубной пастой. - Зубы надо чистить зубной пастой. - Ты делаешь утром зарядку?	Игра «Дождь и солнце»
IV четверть (8 часов)						
26	Текст: «Скворечник»	1		Скворечник, в скворечник (-е), дерево, на дерево, скворец - скворцы - скворцов, вылетали - влетали - летали.	Что сделали ребята? Кто первый увидел скворцов? Что делали скворцы? Из чего скворцы делали себе гнездо?	Восприятие и различение неречевых звучаний /капель, дождь/; Восприятие музыкальных пьес.
27	Текст «Школьный двор»	1		Школьный двор, наш двор, чистый двор, в нашем дворе, ухаживают, дорожка.	Кто посадил деревья и кусты? Что делают малыши? Почему школьный двор чистый?	Различение голосов диких животных и птиц.

28	Текст «На моей улице»	1		Машина - машины, автобус, пожарная машина, скорая помощь, экскаватор, подъёмный кран, яма.	Какие машины едут по улице? Что делает экскаватор? Какая машина поднимает груз? Какие машины возят людей?	Игра «Слушай и выполняй» Различение музыкальных игрушек, определение направления звука, силу, длительность, слитность и прерывность звучания.
29	В продовольственном магазине	1		Продавец, кассир, касса, покупатель, покупает - купил, прилавок, витрина, продукты, товар, покупка.	Кто работает в магазине? - В магазине работает продавец, кассир. - Что продают в магазине? - Что делает продавец?	Восприятие музыкальных пьес: Римский-Корсаков «Полёт шмеля»
30	День Победы	1		День Победы, война, победила, закончилась, началась, салют.	Какой праздник был 9 мая? - В 1941 году началась (была) война. - На нашу страну напали фашисты. - В 1945 году война закончилась. - Наша армия победила.	Игра «Слушай и выполняй»
31	Текст: «Зайка»	1		Охотник, заяц, принес, жил, кормили, овощи, картофель, морковь, капуста	Кем был Шури́н папа? Кого принёс папа? Скажи, чем кормил Шура зайца? Куда отнёс Шура зайчика? Что сделали ребята летом?	Восприятие и различение неречевых звучаний /капель, дождь/
32	Обследования восприятия на слух речевых и неречевых сигналов	2		Урок, я слышу хорошо, взял, положил, решил	Назови летние (зимние, весенние, осенние) месяцы. - Назови	Восприятие и различение на слух природных явлений

					времена года. - Сколько месяцев в году? - Какой последний месяц года	
--	--	--	--	--	--	--

