

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 

Н.С. Терентьева

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.

« 9 » сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опрятова О.С.

« 10 » сентября 2024 г.

**Рабочая программа по развитию слухового  
восприятия и техники речи  
для обучающихся с нарушением слуха  
1 дополнительного класса, вариант 2.2.**

Учитель-дефектолог:

Шлапакова Н. Л.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры.

Работа по развитию устной речи (ее восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать не только на слух, но и слухо-зрительно, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал.

**Цель:** формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно - рефлекторных связей восприятия устной речи.

**Задачи обучения:**

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек;

- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

### ***Организация работы по программе.***

*Систематический курс развития слухового восприятия в 1(дополнительном) классе рассчитан на 33 часа, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут. Оставшиеся до звонка 5 минут отводятся на подвижные, дидактические игры по предмету.*

На занятиях школьники с нарушением слуха учатся вслушиваться в речевой образ (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приблизительно или точно.

Количество часов указанных в программе постоянное и не может варьироваться в зависимости от степени снижения слуха и усвоения материала детьми

### ***Структура коррекционного занятия:***

Структурно каждое занятие дефектолога включает 3 части:

- *организационную* - направленную на формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- *основную* - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (упражнения для развития остаточных слуховых возможностей; упражнения для развития высоты и силы голоса; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; упражнения над слитностью произнесения; работа над ритмами; работа над темпом; работа над интонационной стороной речи; работа над словом и фразой; работа над текстом; обогащение и активизация словарного запаса).

Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы, целей конкретного занятия и от работоспособности ребенка.

- *завершающую* - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

### ***Специальные методы и приемы работы:***

Восполнение недостающих компонентов слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей аппаратуры (FM – системы), индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. В обучении

применяется метод чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты.

Важно приучить глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

### ***Структурное содержание курса:***

Содержание специального обучения слуховому восприятию включает ряд разделов: работа над структурой слова; работа над фразой; работа над различением на слух фраз, словосочетаний, слов, незнакомых по звучанию; работа над речевым дыханием; работа по восприятию и различению (3-4х. сложных) ритмов; работа над внятностью произношения отдельных слов, фраз, текстов; работа над составлением предложений по вопросам и картинкам; работа над выразительностью речи; работа над орфоэпическими нормами произношения.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильного пользования речевым дыханием; воспроизведения слитно на одном выдохе слова и коротких фразы, членения фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользования голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа по восприятию и различению ритмов. Используются графические изображения для различения и воспроизведения двусложных, трехсложных ритмов. Так же используем музыкальные и шумовые инструменты для воспроизведения ритмического рисунка.

Работа над выразительностью речи. Проговаривание чистоговорок. Слитное произношение слов, послоговое (по частям) с относительным соблюдением звукового состава слова. Произнесение небольших фраз на одном выдохе.

Работа над орфоэпическими нормами произношения. Составление транскрибирование слова, фонетический разбор, словесное ударение, безударные гласные в корне слова. Работа с парными согласными (по звонкости – глухости, мягкости - твердости).

Работа над составлением предложений по вопросам и картинкам. Описание предмета. Вставь в предложение пропущенное слово. Дописывание окончаний в словах предложения. Составь предложения по данному началу. Составления предложения, используя данные слова. Соотношение картинок с предложениями. Вписывание слов в предложения в нужной форме.

### ***Основное содержание программы.***

#### ***Примерные темы:***

«Моя семья», «Игрушки», «Учебные вещи», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Столовая и чайная посуда», «Продукты питания», «Весна», «Части тела», «Зимняя одежда и обувь». Различать и распознавать слова при выборе из двух типа: дом-собака; при выборе из трех типа: дом-собака-тетрадь; при выборе из четырех типа: дом-собака-тетрадь-мяч; при выборе из пяти типа: дом-собака-тетрадь-мяч-авто. Фразы, связанные с организацией занятий, с математическими представлениями.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса:**

**Предметными результатами** изучения курса «Развития слухового восприятия» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и распознавать слова при выборе из двух, трех, четырех, пяти;
- различать и опознавать на слух простые слова;
- пользоваться голосом нормальной высоты и силы;

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, знакомые по звучанию;
- различать и опознавать на слух предложения с однородными членами;
- соотношение табличек слов с предметом;
- читать и отвечать на вопросы;

**Метапредметные результаты** изучения курса «Развития слухового восприятия» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

*Регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

*Познавательные УУД:*

- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем,
- устанавливать аналогии;

*Коммуникативные УУД:*

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;

- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Материально – техническое обеспечение.**

#### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой.*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.

#### *II. Учебно-дидактический материал.*

- Наборы картинок и табличек Неймона.
- Диски с дидактическим материалом.

#### *III. Технические средства.*

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Учебный год: 2024 -2025

Класс: 1дополнительный б класс

Учитель - дефектолог: Шлапакова Надежда Леонидовна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2

Количество часов в неделю:

Всего 33 в неделю 1

I четверть (8 часов)

№	Программный материал	Кол-во часов	Дата проведения	Словарь	Фразы	Сопутствующее повторение
1	Обследования восприятия на слух речевых и неречевых сигналов	1		Пенюшкина Андрей, Надежда Леонидовна, Дарьяшин Илья Попружный Святослав		
2.	Степень громкости звука.	1		Громко Тихо	Скажи громко Скажи тихо Говори как я. Сделай так же.	Игра «Дождь и солнце»
3.	Различение длительности и кратности звучания.	1		Долго Кратко	Скажи долго Кратко Покажи рукой Что мы будем делать?	Игра «Жмурки с колокольчиком»
4.	Различение на слух слов при выборе из двух. Моя семья.	2		Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Кто это? Как тебя зовут? Как твоя фамилия?	Игра «Дождь и солнце»
5.	Различение фраз поручений на слухо-зрительной основе. Организация урока.	2		Урок, класс, учебник, тетрадь, парта, доска, ручка.	Какой сейчас урок? Что мы будем делать? Возьми учебник. Открой тетрадь. Напиши, нарисуй, назови.	Игра «Жмурки с колокольчиком»
6.	Различение на слух слов при выборе из трех. Осень	1		Осень, листья, солнце, дождь, жарко, холодно	Какое сейчас время года? Какая сегодня погода?	Игра «Дождь и солнце»

II четверть (7 часов)						
5.	Различение на слух слов при выборе из двух – трех. Овощи и фрукты.	2		Огурец, арбуз, картофель, морковь, яблоко, груша, слива, ешь, вытри, вымой, дай	Возьми морковь. Вымой яблоко. Дай сливу.	Учебные принадлежности.
6.	Различение фраз при выборе из двух. Продукты питания.	2		Хлеб, каша, печенье, конфета, соль, щи, булка, макароны, пряник, мясо, сыр, масло, яйцо, чай, кофе, сахар, суп, каша,	Покажи сахар. Где соль? Возьми конфету. Налей чай.	«Фрукты и овощи»
7.	Различение фраз поручений на слухо-зрительной основе. Столовая и чайная посуда.	2		Ложка, нож, тарелка, вилка, стакан, кружка, чашка	Поставь чашку. Положи ложку. Возьми тарелку.	Продукты питания
	Различение на слух слов при выборе из двух – трех. Зима.	1		Зима, снег, сугроб, холодно, ветер, падает, лежит	Какое сейчас время года? Какая сегодня погода?	Столовая и чайная посуда.
III четверть (10 часов)						
9	Различение фраз поручений на слухо-зрительной основе. Зимние игры и забавы детей.	2		Санки, горка, лыжи, коньки, каток, снежки, снеговик	Покажи горку. Дай санки. Нарисуй снеговика.	Игра «Жмурки с колокольчиком»
10	Различение математических чисел.	2		Один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, равно, будет, больше	Возьми три карандаша. Положи пять книг.	Учебные принадлежности.
	Различение слов и фраз на слухо-зрительной основе. Дикие и домашние животные.	2		Медведь, заяц, волк, лиса, корова, кошка, собака, лошадь	Кто это? Покажи корову. Нарисуй зайца.	Игра «Слушай и выполняй»

11	Работа над фразами поручениями. Наша школа.	1		Урок, буквы, класс, перемена, зал, праздник	Кто это? Как тебя зовут? Как твоя фамилия?	Игра «Дождь и солнце»
12	Работа над текстом «Столовая»	2		столовая, завтрак, обед, ужин, кушать, пить, тарелка, ложка, вилка	Поставь тарелки на стол. Положи ложку справа от тарелки. Поставь стакан слева от тарелки.	Игра «Слушай и выполняй»
IV четверть (8 часов)						
13	Речевой материал, связанный с организацией занятия	1		Урок, тетрадь, ручка, учебник, пенал, линейка.	Положи учебник. Открой тетрадь. Возьми ручку. Послушай и ответь.	Игра «Жмурки с колокольчиком»
20	Различение фраз при выборе из трех. Части тела.	1		Линейка, письмо, журнал, зеркало, картинка, часы	Покажи картинку. Где зеркало? Возьми журнал	«Имена учащихся, учителя, воспитателя»
21	Различение фраз при выборе из трех. Одежда и головные уборы.	2		Туфли, тапочки, штаны, платье, рубашка, колготки, кепка, фуражка, панамка, берет, лента.	Надень рубашку. Покажи туфли. Надень кепку. Возьми ленту. Завяжи ленту кукле.	Игра «Слушай и выполняй»
22	Различение на слух слов при выборе из трех. Весна.	1		Весна, грядка, ведро, сад, парк, деревья, птичка, бабочка, трава, цветы, небо.	Возьми ведро. Покажи дерево. Нарисуй солнце и небо.	Правила поведения в лесу.
23	Работа над текстом «Огород»	2		Огород, лейка, морковь, огурцы, ребята, дедушка, польем, расти	Покажи дедушку и ребят. Какого цвета лейка у девочки? Сколько мальчиков?	
24	Обследования восприятия на слух речевых и неречевых сигналов	1				

