

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа по курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) специального «Д» класса
(вариант 8.4)

Составитель:

Учитель-логопед:

Петрова Е.Г.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Аделия В.

Пояснительная записка.

Результаты диагностического обследования показали следующее: для данного обучающегося характерно тотальное недоразвитие, специфическое системное недоразвитие речи. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. Процессы чтения и письма не сформированы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа строится с учетом системного подхода к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны речи. Работа будет направлена на развитие понимания речи, формирование элементарной подражательной речевой деятельности, развитию коммуникативной функции речи в соответствии с возможностями обучающегося.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.

Цель программы: развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать импрессивную речь (развивать умения понимать обращенную речь в форме слов, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов));

Организация работы.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 4 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое занятие включает 3 части:

- организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
 - основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, постановку звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически).
- Необязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающегося.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные* методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности также используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков, разнообразные виды артикуляционной, дыхательной, мимической гимнастики. Работа по формированию начальных речевых навыков строится с учётом психоречевого развития ребенка в онтогенезе, соблюдая этапность речевого развития в норме (период гуления, лепета, появления слов, фраз), но за более короткое время.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и методического обеспечения коррекционных занятий - это: мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки и картинки к ним, речевые символы звуков, пиктограммы, схемы, рисунки, игрушки, карточки с «волшебными кнопками».

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

Второй этап. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.

Задачи:

-преодолевать речевой негативизм;

- развивать у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям;
- вызывать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;
- учить детей выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением;
- учить проводить анализ однородных звуковых рядов.

1. Преодоление речевого негативизма

Для реализации данной задачи на занятии создается эмоциональная игровая ситуация. Логопед «играет» перед ребенком, сопровождая все свои действия речью и говоря и за себя, и за ребенка, словно предугадывая, что тому хотелось бы сказать во время игры (машинка поехала ту-ту! машинка загудела би-би)! Затем стараются получить по подражанию «лепетные» слова (типа АВ-АВ, МЯУ, МУ-У-У, ГА-ГА-ГА и т. п.), соотнося их с названиями соответствующих животных. Первые слова обычно появляются во время сильного **эмоционального подъема** и как подражание логопеду (или родителям).

Игры.

«Ладушки», «Иди ко мне», «Иди к кукле», «Возьми шарик», «Брось мяч».

2. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого.

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать по просьбе взрослого простые движения (кати, возьми, положи, дай).

Задание 3. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?,
выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 4. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3
штуки).

Задание 5. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 6. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции
педагога.

Игры.

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Кукла пляшет»,
«Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось»,
«Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка
спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

3. Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи.

Игры.

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложи игрушки»,
«Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы»,
«Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на
детском рояле», «Спрячь игрушку» «Спрячь картинку», «Найди свой стул»,
«Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

Естественные бытовые ситуации

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке,
дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

4. Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки на картинке.

Задание 2. Учить узнавать животных на картинке, по звукоподражанию.

Задание 3. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.
- Покажи, чем будешь рисовать.
- Чем будешь чистить зубы?
- Что наденешь, когда пойдешь гулять?
- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 4. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 5 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

5. Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям

Задание 1. Стимулирование выполнения отраженных действий.

- Сделай, как я.
- Покажи, как зайчик прыгает.
- Уложим кукол спать.
- Оденем Катю на прогулку.
- Построй ворота
- Построй башню.
- Опустит шарик в коробку.
- Спрячь шарик в ладошках.
- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Угадай, на чем играю.

6. Развитие у детей подражательной речевой деятельности. Игры

«Угадай, кто кричит», «Громко - тихо», «Кто как кричит», «Кот и мыши» (слово «мяу»), «Поезд» (звук У), «Лошадки», «Накорми телят» (ммуу).

Задание 1 Изменение силы голоса по подражанию.

Задание 2. Изменение высоты голоса по подражанию («Пи-пи», «Гаф-гаф»).

Задание 3. Развитие длительного направленного ротового выдоха (на звуке Ф)-

Задание 4. Чей пароход лучше гудит? (на звуке У)

Задание 5. Успокой куклу. Произношение звука А .

Задание 6. Кто как кричит? (Ау, уа, иа, га-га, пи-пи, мяу)

Задание 7. Улыбнемся Петрушке, (звук И)

Задание 8. Покажи и назови. (Катя, гуси, кот, конь)

Задание 9. Игра «Волшебный сундучок» (это дом, это Катя, это киса, это утка, это гусь, это мишка и т.п.)

Задание 10. Игра «Автомобили», (произношение «би-би...»)

Задание 11. Игра «Эхо». (Ау, Оля, Ау)

Выполняя в игровой форме артикуляционную гимнастику, упражнения по звуковой культуре речи, играя, дети постепенно овладевают произношением звуков: [а], [у], [о], [и], [э], [ы], [м], [п]; [б]; [в]; [ф];[н];[т]; - в звукоподражаниях (ау, уа, иа, э-э-э, ммуу, п-п-п, фф-уу, в-в-в, ко-ко, га-га, мяу, аи, ой, у-у-у, о-о-о).

7. Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением

Задание 1. Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение.

Задание 2. Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно.

Задание 3. Назвать слова отраженно и сопряженно с педагогом, сохраняя ударение.

А: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка.

О: Оля, Коля, Зоя, ослик, дом, боты, зонт, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка.

У: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы.

И: Дима, киса, Зина, Нина, нитки.

Задание 4. Вызвать двусложные предложения со словами: где, дай, на, вот, тут.

- Где мячик? - Вот мячик.

- Дай кису. - На кису.

Задание 5. Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи:

дай пить дай мне хочу пить

тетя идем хочу гулять идем гулять

Словесное подражание может быть в любой форме без исправлений недостатков со стороны взрослого.

Целевые ориентиры к концу первого года обучения.

Ребенок может научиться:

- правильно произносить гласные звуки;
- проводить анализ однородного звукового ряда из 2 звуков;
- правильно произносить согласные звуки [м]; [п]; [б]; [в]; [ф]; [н]; [т];
- понимать простую просьбу- обращение;
- соотносить изученные предметы и действия с их словесным обозначением;
- выполнять игровые действия с предметами;
- проявлять подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений;
- выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением;

- показывать или называть (усеченно, близко к естественному) предметы по изученным лексическим темам: школьные принадлежности-игрушки-семья-ближайшее окружение-мебель-посуда.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизношения речи	1
2.	Обследование слухового восприятия	1
3.	Обследование грамматического строя речи	2
4.	Коррекция звукопроизношения	38
5.	Пропедевтический (добукварный) период	2
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	18
8.	Обследование звукопроизношения	1
9.	Обследование слухового восприятия	1
10.	Обследование грамматического строя речи	2
Итого:		66

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Список использованной литературы:

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.
2. Башина ВМ. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.
4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.

5. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
6. Волкова Л.С. Логопедия- Системное нарушение речи: Алалия. Афазия.- Москва, центр ВЛАДОС, 2007.
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
8. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.
11. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

1. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат.- школа” 1996.
2. Лого- Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (mersibo.ru) 2018.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Набор логопедических зондов, стерилизатор для обработки зондов.
3. Наборное полотно, набор картин.

IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.

2. Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).

3. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.

4. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.

Дидактический материал:

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Ромашка», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши».

