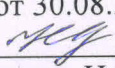
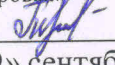


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

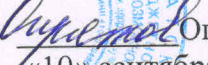
Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятובה О. С.
«10» сентября 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа по курсу

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) специального «Г» класса
(вариант 2)

Составитель:

Учитель-логопед:

Вицко.О.Н.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пятый класс (Михаил.П)

Пояснительная записка.

Результаты диагностического обследования показали следующее: для данного обучающегося характерно системное недоразвитие речи средней степени. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Собственная речь состоит из отдельных слов, которые ребёнок произносит по ситуации. Процессы чтения и письма в стадии формирования.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа строится с учетом системного подхода к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны речи. Работа будет направлена на коррекцию просодических компонентов речи, развитие понимания обращённой речи, формирование простого речевого высказывания, формирование простой фразы, коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизацию словаря.

Обучение речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы

Цель программы: развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать импрессивную речь (развивать умения понимать обращенную речь в форме слов, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов); учить строить простые фразы и предложения на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия);

Организация работы.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 40 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое занятие включает 3 части:

- организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, постановку звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически).

Необязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающегося.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающегося, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, музыкальные попевки.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 3 разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и

невербальной коммуникации», «Развитие словарного запаса», «Чтение и письмо»

Образовательные задачи по коммуникации направлены на:

- развитие у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками;
- развитие умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Коммуникация включает в себя следующие направления работы.

- Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом). Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения, картинок.

- Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма); с использованием карточек с напечатанными словами (обучающийся учится использовать карточки с напечатанными словами, которые обозначают известные ему предметы, действия, явления, отвечает на вопросы одним словом, или составлять из знакомых слов словосочетания, предложения); с использованием таблицы букв: используя таблицу, обучающийся указывает на отдельные буквы, составляя из них слова.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на:

-накопление пассивного словаря, усвоением слов по лексическим темам
-формированию умений соотносить предметы, действия с их словесным обозначением

-формированию умения различать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода

-уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы)

-различение прилагательных, обозначающие основные цвета

-развитие умения вслушиваться в речь, понимания фраз в ситуативной речи

-уточнение значения предлога –на

Импрессивная речь.

Цель: Развивать понимание обращенной речи; учить выполнять простейшие инструкции.

Учить различать звуки по силе и высоте. Развиваем понимание слов, обозначающих разнообразные объекты, явления и обобщающие понятия по лексическим темам: семья (мама, папа, баба, деда, сын), игрушки(мяч, кубик, кукла, машинка, мишка) ближайшее окружение (имена детей, взрослых).Осень (холодно, ветер, листопад), части тела(семья, игрушки),одежда.(платье, шапка, кофта, куртка, шарф, носки),зима (снег, сугроб, снежинка), Новый год. Одежда-Семья. Обувь (туфли, тапки, сапоги). Папин праздник. Весна - Мамин праздник. Посуда (ложка, тарелка, кружка). Мебель (стол, стул, шкаф).

Экспрессивная речь.

Цель: Развивать коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия обучающейся в диалоге.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения (табличек) для обозначения обобщающих понятий, предметов (по лексическим темам).

Работа по развитию экспрессивной речи направлена на:

-развитие предметного и глагольного словаря: ляля, петя, зая, киса, миша, Бяша, гага, Маня, Мотя, ава Ав – ав, му – му, бу – бу, пи – пи, га – га, ко – ко, ква – ква, тьяв – тьяв, би – би, ту – ту, ам – ам.ю ух – ух, бум, топ – топ, оп – оп, ам – ам, дай, на.

-использование в речи: местоимений: вот, тут, там, где, предлога - в, слов один-много, прилагательных, обозначающих величину: большой, маленький, двусловных фраз (Дай мяч. Катя спит)

-формирование умения составлять фразы со словами: мама, папа, тётя, баба, дядя, няня, мяч, кукла, кубик, мишка, зайка, машинка, нос, рот, глаз, ухо, уши, голова, нога.

-расширение, уточнение, активизацию номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем букв (А,О,У,С,М,Х).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звуков (А,О, У, С,М,Х) с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
Печатание согласная + гласная. Называние буквы. Чтение слога, слова.
Написание буквы, слога, слова. Звуко - буквенный анализ и синтез слов.
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизношения речи	1
2.	Обследование слухового восприятия	1
3.	Обследование грамматического строя речи	2
4.	Коррекция звукопроизношения	36
5.	Пропедевтический (добукварный) период	4
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. (а, о, у с, м, х, н, ш)	20
8.	Обследование звукопроизношения	1
9.	Обследование слухового восприятия	1
10.	Обследование грамматического строя речи	2
Итого:		68

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Предметные:

- понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий,

пиктограмм, других графических знаков;

- овладеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого;

- правильно произносить поставленные звуки;

- правильно воспроизводить звуко-слоговых структур простых слов;

- показывать или называть (усеченно, близко к естественному) предметы или их изображения по изученным темам;

- глобально читать в пределах обучающимся возможностей

- печатать строчные буквы

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Список использованной литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы

2. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: “Просвещение”, 1988.

3. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”, 1978.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М.: “ Владос”, 1999.
5. И. Н. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
6. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: “ Владос” 1999.
- 7.З.А. Репина,В., И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
8. Логопедическая гимнастика. Санкт - Петербург “ Детство”, 1999.
Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
9. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: “ Просвещение”, 1988.
10. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.: “ Просвещение”, 1989.

Учебные пособия для учащихся:

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982.
- 2.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.
3. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: “ Издат-школа” 1996.

Материально-техническое обеспечение:

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой;
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркало для индивидуальной работы; Логопедические шпатели; Компьютер.

Дидактический материал:

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и

контуры» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Ромашка», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Пелат Михаил

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающегося
Обследование устной речи – 4 часов				
1.	Обследование звукопроизношения	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда
2.	Обследование слухового восприятия	1	Выявление умения различать на слух звуки речи.	Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом.
3.	Обследование грамматического строя речи	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеет воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно
Пропедевтический (добукварный период) период – 4 часа				
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	4	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал.	Имитирует голоса животных. Различает звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда
Коррекция звукопроизношения -36 часов				

5.	Уточнение артикуляции звуков [в], [ф], [к], [г], [с], [ш], [ж],	12	Правильно произносить звуки [в], [ф], [к], [г], [с], [ш], [ж],	Умеет правильно произносить поставленные звуки
6.	Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах	12	Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах.	Умеет правильно произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах.
7.	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах	12	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах. дифференциация и чтение слогов	Дифференцирует звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.				
(а, у, о, м, с, х, н, ш) – 20 часов				
8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква А, а	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.. Обводка и письмо строчной буквы А, а	Умеет чётко произносить звук. Печатает строчную буквы: А, а Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Подбирает картинки на заданный звук
9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква У, у	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Обводка и письмо строчной буквы У,у	Умеет чётко произносить звук. Печатает строчную букву У,у Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Подбирает картинки на заданный звук
10.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа	2	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Печатание слогов ау, уа	Прочитывает и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда. Печатает слоги ау, уа по образцу
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква М, м	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Печатание строчной буквы, М, м	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию Умеет чётко произносить звук. Печатает строчную букву М, м по образцу <u>Подбирает картинки на заданный звук</u>
12.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих	2	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему

	пройденные звуки и буквы			
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква О, о	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах Печатание строчной буквы, О, о	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию Умеет чётко произносить звук. Печатает строчную букву О, о по образцу Подбирает картинки на заданный звук
14.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква Х, х	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, Печатание строчной буквы, Х, х	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию Подбирает картинки на заданный звук Печатает строчную букву Х, х по образцу
15.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звуки буква С, с	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Печатание строчной буквы С, с	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию Умеет чётко произносить звук. Печатает строчную букву С, с по образцу Подбирает картинки на заданный звук
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква Ш, ш	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах Печатание буквы Ш, ш	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию Умеет чётко произносить звук. Печатает строчную букву Ш, ш по образцу Подбирает картинки на заданный звук
Обследование устной речи – 4 часа				
18	Обследование звукопроизношения	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда

			Придумывание короткой фразы с заданным словом	
19.	Обследование слухового восприятия	1	Выявление умения различать на слух звуки речи.	Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом.
20.	Обследование грамматического строя речи	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеет воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно

