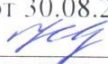



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Опряткова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Предметно-практические действия»  
для обучающихся  
специального «Б» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Формирование предметных действий у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата происходит со значительной задержкой, вследствие органического поражения ЦНС. Результаты диагностического обследования показали, что процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены. У обучающихся действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Результаты диагностического обследования послужили основой для рабочей программы.

Рабочая программа учебного составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель** - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

### **Организация работы по программе.**

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

### **Специальные методы и приёмы:**

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

### **Структура коррекционного занятия:**

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью

формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

В первую часть программы включены образовательные области, обеспечивающие развивающую и коррекционную направленность воспитания и обучения.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

### **Основное содержание программы.**

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа).

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. *Коррекционно – развивающие занятия (31 час).*

*Раздел 1. Действия с материалами.*

Содержание раздела: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

*Обучающиеся узнают:*

- названия предметов и материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- сминать материал;
- разрывать материал;
- размазывать материал;
- разминать материал;
- пересыпать материал;
- переливать материал;
- наматывать материал.

## *Раздел 2. Действия с предметами.*

Содержание раздела: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

*Обучающиеся узнают:*

- названия предметов и материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- захватывать предмет;
- удерживать предмет;
- отпускать предмет;
- встряхивать звучащий предмет;
- толкать от себя предмет;
- вращать предмет;
- нажимать на предмет всей рукой;
- нажимать на предмет пальцем;
- тянуть предмет;
- вынимать предметы;
- складывать предметы;

- перекладывать предметы;
- вставлять предметы;
- нанизывать предметы.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (4 часа).

### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимися с умеренной умственной отсталостью на конец года обучения:

#### **Обучающиеся могут научиться:**

##### Предметные результаты:

- выполнять простые подражательные действия;
- целенаправленно выполнять серии действий с предметами;
- выполнять действия с материалами разных поверхностей;
- доставать и складывать предметы;
- собирать сборно-разборные игрушки, конструктор, вкладыши;
- складывать фигуры из палочек;
- складывать разрезные картинки;
- работать с мозаикой;
- завязывать и развязывать узлы;
- взаимодействовать с материалами:
- разминать пластичный материал;
- пересыпать крупы;
- размазывать краски;
- сминать и разрывать материал (бумагу, вату, фольгу) двумя руками;
- работать с мозаикой.

##### Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:-Сфера, 1990г
8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

#### *II. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

### *III. Материалы учебно-методического комплекта.*

*-средства формирования и развития звуковой культуры:* музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

*- средства формирования и развития лексической стороны речи:* предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

*- Средства развития мелкой моторики:*

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная дорожка.



## Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Тема	Цели занятия	Материалы и оборудование
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
<b>Диагностическое обследование.</b>				
1	4.09	Обследование учебных навыков.		
2	11.09	Обследование предметных действий.		
<b>Предметно-практические действия (5 часов)</b>				
3 4	18.09 25.09	Игры с прищепками.	Развитие мелкой моторики, развитие представлений об окружающей действительности	Готовые игры с прищепками
5 6	2.10 9.10	Игры с крышками.	Развитие мелкой моторики, развитие представлений об окружающей действительности	Готовые игры с крышками
7-8	16.10 23.10	Различение предметов по форме, цвету, величине.	Развитие представлений о сенсорных эталонах	Готовые задания
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
<b>Работа с природным материалом (4 часа)</b>				
9	6.11	Прогулка в школьный двор для сбора природного материала.	Расширение представлений об окружающем мире.	
10	13.11	Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.	Развитие мыслительных операций	Природный материал, бумага, канцтовары
11-12	20.11 27.11	Аппликация из природных материалов «Осенние листья», «Узор из семян».	Развитие мелкой моторики кистей рук	Природный материал, бумага, канцтовары
<b>Элементарное конструирование (4 часа)</b>				
13	4.12	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Счётный материал, образцы для конструирования
14	11.12	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. (Наглядный материал соответствует лексической теме).	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Готовые задания
15	18.11	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. (Наглядный материал соответствует лексической теме).	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Готовые задания
16	25.11	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Готовые задания

<b>3 четверть (10 часов)</b>				
<b>Работа с пластичным материалом (5 часов)</b>				
17	15.01	Отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.	Развитие мелкой моторики кистей рук	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
18	22.01	Сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями.	Развитие навыков манипуляций с пластилином	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
19	29.01	Разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями).	Развитие навыков манипуляций с пластилином	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
20-21	5.02 12.02	Лепка панно.	Развитие мелкой моторики кистей рук	Пластилин, подкладная клеёнка, стека, вода
<b>Работа с бумагой (4 часа)</b>				
22	19.02	Сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольших кусочков.	Развитие навыков манипуляции с различными видами бумаг и фольги	Бумага, фольга
23	26.02	Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	Развитие навыков манипуляции с различными видами бумаг и фольги	Цветная бумага, канцтовары
24	5.03	Отработка приёмов с бумагой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание.	Развитие графомоторных навыков	Цветная бумага, канцтовары
25-26	12.03 19.04	Предметная аппликация.	Развитие графомоторных навыков	Цветная бумага, канцтовары
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
<b>Действия с тканью и нитками (6 часов)</b>				
27	2.04	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок.	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ткани	Ткань различной фактуры, кукла, мешок
28	9.04	Действия с тканью: заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы.	Развитие умения рвать и сортировать нитки	Нитки разной толщины и цвета
29-30	16.04 23.04	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины.	Развитие умения рвать и сортировать нитки	Ткань, нитки
31-32	30.04 7.05	Изготовление панно из ткани и ниток.	Развитие навыка создавать аппликации из ниток и ткани	Ткань, нитки
33-34	14.05 21.05	Диагностическое обследование.		