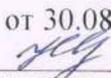
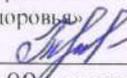


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятлова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
по курсу «Пространственная ориентировка»
для обучающихся 6 «А» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения различными движениями и более низком уровне познавательного развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве. У обучающихся в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений. По результатам обследования выявлено, что у обучающихся процессы пространственного ориентирования нарушены или искажены. В этой связи обучающимся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование пространственных ориентиров.

Рабочая программа учебного составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель - ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения: формирование умений и навыков необходимых для свободного ориентирования в пространстве.

Задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;

- формирование коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и интеграции детей с глубокими нарушениями зрения в среду зрячих;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у обучающихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- распространение опыта на основе взаимодействия с родителями обучающихся, посещающих курс пространственной ориентировки.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по «Пространственному ориентированию» представлены с расчетом по 1 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы:

Многочисленное обследование новых предметов или местности с помощью осязания и слуха. Использование трости в ориентировке в помещении.

Установление связей между осязаемым объектом и его звуковой характеристикой как сигнальным признаком объекта.

Выполнение детьми движений руками, головой, туловищем также способствует развитию ориентировки.

Использование упражнений на развитие сенсорики детей с вовлечением как сохранных, так и нарушенных анализаторов: умение анализировать свои восприятия, узнавать знакомые объекты; мысленно восстанавливать всю картину воспринятого и описывать ее.

Обучение общению со зрячими, умению использовать их помощь в ориентировании

Форма контроля знаний – тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия

Раздел 1. Ориентировка в помещениях.

Цель: самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.

Обучающиеся узнают:

Приемы ориентировки в помещениях без трости.

Обучающиеся научатся:

Приемам передвижения в различных помещениях, заполненных предметами.

Раздел 2. Ориентировка в городе.

Цель: формирование представления о городе.

Обучающиеся узнают:

Район, в котором находится школа, рельеф местности.

Обучающиеся научатся:

Правилам самостоятельного передвижения по городу.

Раздел 3. Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.

Цель: Ориентировка при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта.

Обучающиеся узнают:

Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство.

Обучающиеся научатся:

Определению разных видов транспорта на слух.

III. Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения.

Универсальные учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

Предметные результаты:

- совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- совершать прослеживание руками;
- различение травы, асфальта, песка, рыхлого или утоптанного снега;
- различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (стекло, дерево, бумага, металл, ткань);
- определять неподвижного и передвигающегося источника звука;
- узнавать и различать по голосу окружающих людей;
- определять по голосу эмоциональное состояние людей;
- узнавать звуки в окружающем пространстве;
- узнавать звуки природы;
- узнавать городские шумы;
- узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении;
- узнавание предметы знакомого пространства;
- использовать обоняние и вкус в ориентировке;
- иметь представление о предметах, наполняющих знакомое замкнутое окружающее пространство;
- иметь представление о мебели, посуде, одежде;
- соотносить реальные предметы с их моделями, макетами, рельефными изображениями;
- иметь представление о предметах, наполняющих пришкольный участок;

- ориентироваться на рабочем месте;
- ориентироваться в учебнике;
- ориентироваться на доске;
- ориентироваться за столом;
- правильно использовать в речи пространственные понятия;
- ориентироваться в классе, спальне, столовой, на этажах;
- переносить топографические представления на реальное замкнутое пространство;
- ориентироваться при повороте на 90 градусов;
- знать несколько маршрутов;

- занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;
- занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;
- ориентироваться замкнутом пространстве при помощи трости;

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Литература:

1. Азарян Р.Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. -М.: ВОС, 1989.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М.- Воронеж, 1999.

3. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
4. Кручинин В.А. Храпова Л.И. Методические рекомендации к проведению занятий по ориентировке в пространстве// Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. –М.: ВОС, 1990.
5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. -СПб, 1998.
6. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. -М.,1990.
7. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. - М.,1982.
8. Петров Ю.И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве. -М.: ВОС.1988.
9. Петров Ю.И, Садчиков А.П., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве. М.:ВОС, 1989.
10. Проблемы социальной реабилитации слепых: Материалы международного симпозиума. –М., ВОС, 1989.
11. Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве. - л.: Учпедгиз,1969.
12. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. -М.,1999.

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Кол-во часов	Изучаемый раздел, тема урока
1-4		4	Диагностика на начало учебного года
Ориентировка в помещениях 8ч.			
5-6		2	Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях.
7-8		2	Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами
9-10		2	Ориентировка в магазинах
11-12		2	Приемы обследования больших помещений
Ориентировка в городе 14ч.			
13-14		2	Формирование представления о городе.
15-16		2	Район, в котором находится школа, рельеф местности.
17-18		2	Правила самостоятельного передвижения по городу.
19-20		2	Двухстороннее движение транспорта.
21-22		2	Временные и постоянные препятствия.
23-24		2	Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы.
25-26		2	Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам
Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся 4ч.			
27-28		2	Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство
29-30		2	Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси.
31-34		4	Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года