



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08. 2024 г.

Председатель 
Захарченко Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
Окружающий социальный мир
обучающихся специального «А» класса
II подгруппа

Составитель:

учитель начальных классов
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» I дополнительный – IV классы
По результатам диагностики на начало учебного года

Костя Б. - проявляет готовность к взаимодействию со знакомыми и
незнакомыми взрослыми, очень ласковый и добрый, любит тактильный
контакт, понимает обращенную к нему речь в соответствии с конкретной
ситуацией. У Кости "своя собственная речь", которую он использует при
обращении со взрослыми и детьми, Она интонационно насыщена,
выразительна, но не понятна. Не говорит. Мелкая моторика не развита.

Полина Н. - проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо
знакомым взрослым, капризная и импульсивная, занимается с большой
неохотой, любит тактильный контакт, понимает обращенную к ней речь. Не
говорит. Мелкая моторика не развита.

Диана К. - Не смотря на 4 год обучения, мелкая моторика развита плохо: в
основном работает способом "рука в руке". Не говорит. Пассивный словарный
запас не большой.

Виталий Р. - проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо
знакомым взрослым, веселый, доброжелательный, обучается с большим
желанием, не любит тактильный контакт, сильный шум, хорошо понимает
обращенную к нему речь, сам пытается что-то говорить ("своя речь"). Мелкая
моторика развита хорошо: правильно держит карандаш, неплохо штрихует,
раскрашивает, рисует, лепит - все самостоятельно по показу учителя. Виталик
начинает говорить самостоятельно, за учителем старается повторить слова.

Поэтому целью программы будет: формирование представлений о человеке,
его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых
правилах поведения.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,
общепринятые нормы поведения);
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком
(многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия
с ними).

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.
Особенности группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями
поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются
расторженности, «полевом» поведении, стереотипиях, трудностях
коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления
затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального
недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как
форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку
требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы

нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы.

Организация работы по программе.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю.

Специальные методы и приемы работы.

словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;

наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся;

практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Формы контроля:

опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.

Структурное содержание предмета.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Этот рукотворный мир», «Дом, в котором я живу», «Предметы быта», «Транспорт», «Город».

Основное содержание предмета.

«Школа» (6 часов)

Цель: учить различать школьные принадлежности среди других предметов.

Темы: «Школа, мой класс». «Я ученик – моя парта». «Девочки – мальчики».

Узнает: «Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель)»

Может научиться: как пользоваться карандашом, ручкой, кисточкой, для чего нужна тетрадь. Находить изображения школьных принадлежностей на пиктограммах, картинках, фотографиях, на парте. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу (по возможности). Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку, пиктограмму (по возможности).

«Этот рукотворный мир» (6 часов)

«Предметы и материалы изготовленные человеком»

Цель: расширять представления о применении различных материалов.

Темы: Материалы изготовленные человеком: бумага. Свойства бумаги: мнется, рвется, режется. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы из металла). Предметы из дерева- стол, деревянные игрушки (кубики, пирамидка).

Узнает: о различных материалах и изготовленных из них предметах.

Может научиться: рвать, мять, резать бумагу. Показывать изделия из дерева и металла соотносить их с пиктограммой, подкладывать карточки с названиями к предметам. (По возможности).

«Дом, в котором я живу» (6 часов)

Цель: Научить различать части дома, называть предметы быта.

Темы: Дом. Части дома (окно, дверь). Комната. Назначения комнат. Правила

безопасного поведения дома.

Узнает: о правилах безопасного поведения дома.

Может научиться: различать части дома (потолок –верху, пол- внизу); показывать предметы быта на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами, подкладывать карточки с названиями к предметам.

«Предметы быта». (6 часов)

Цель: расширять представления детей о предметах быта.

Темы: Помощники в доме- бытовые приборы (телевизор, чайник). Мебель (стол, стул, кровать). Посуда (тарелка, ложка).

Узнает: о назначении предметов быта.

Может научиться: показывать предметы быта на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами, подкладывать карточки с названиями к предметам.

«Транспорт». (4 часа)

Цель: назначения наземного транспорта.

Темы: Наземный транспорт (автобус). Наземный транспорт (машина). Я водитель, я- пассажир. Игровые упражнения.

Узнает: о социальных ролях людей пассажир, водитель.

Научиться: показывать наземный транспорт(машина, автобус) на изображениях, пиктограммах.

«Город». (6 часов)

Цель: Социализировать детей в общественную жизнь города.

Темы: Магазин продуктов, продавец, покупатель (игровые действия). Экскурсия в продуктовый магазин. Мебельный магазин. Экскурсия в мебельный магазин.

Узнает: о назначении различных магазинов, о правилах поведения в общественных местах, о правильных взаимоотношениях в игре.

Научиться: выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты.

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, чашка, ложка).
- Представление об электроприборах (телевизор, электрический чайник, пылесос).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (парта, мел, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты»
- детские наборы посуды;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Мебель», «Посуда» «Лото – профессий»,
- «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- карточки – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Часы	Виды деятельности
«Школа». 6 часов			
	«Школа, мой класс».	1	Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии. Находить рабочее место, показывать школьные принадлежности.
	«Я ученик – моя парта».	1	
	«Девочки – мальчики».	1	
	«Школьные принадлежности: тетрадь».	1	
	«Школьные принадлежности: карандаш».	1	
	«Школьные принадлежности: портфель».	1	
«Предметы и материалы, изготовленные человеком». 6 часов			
	«Материалы, созданные человеком: бумага».	1	Сведения о свойствах бумаги, металла, дерева, различие предметов, изготовленных из различных материалов. Собирать пирамидку и различные конструкции из кубиков.
	«Свойства бумаги: мнется, рвется, режется».	1	
	«Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы из металла)».	1	
	«Предметы из дерева – стол».	1	
	«Предметы из дерева – деревянные игрушки: кубики».	1	
	«Предметы из дерева – деревянные игрушки пирамидка».	1	
«Дом, в котором я живу». 6 часов.			
	«Дом».	1	Нахождение и узнавание на природе и картинках частей дома. Показывать по инструкции части комнаты. Знакомство с правилами безопасности дома.
	«Части дома (стена, потолок, пол)».	1	
	«Комната».	1	
	«Назначение комнат».	1	
	«Правила безопасного поведения дома».	2	
«Предметы быта». 6 часов.			
	«Помощники в доме – бытовые приборы (телевизор, чайник)».	2	Знание назначения разных предметов быта. Собирать слова из разрезной азбуки с опорой на наглядную основу.
	«Мебель (стол, стул)».	2	
	«Посуда (тарелка, ложка)».	2	
«Транспорт». 4 часа.			
	«Наземный транспорт (автобус)».	1	Узнавание наземного транспорта, распознавание деятельности: пассажир – водитель.
	«Наземный транспорт (машина)».	1	
	«Я водитель, я – пассажир. Игровые упражнения».	2	
«Город». 6 часов.			
	«Магазин продуктов».	1	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры.
	«Продавец – покупатель (игровые действия)».	1	

	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	«Мебельный магазин».	1	
	«Продавец – покупатель (игровые действия).	1	
	Экскурсия в мебельный магазин.	1	
	Всего часа за год:	34	