

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08 2024г.  
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.  
«09» 09 2024г.

Опрятова О.С.  
«10» 09 2024г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
специального 5 «Б» класса  
(вариант 4.3)**

Составитель: учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» курса «Естествознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель** обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

**Задачи** обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### ***Организация работы по предмету***

Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены опыты, практические работы, экскурсии, наблюдения.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют

экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Структурное содержание предмета***

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли – атмосфера и литосфера. Изучают основные свойства воздуха, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны.

Завершают курс *уроки повторения*, на которых систематизируются знания, полученные в курсе естествознания в 5 классе.

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

## Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1.	<p><b>Раздел 1. Введение.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с предметами и явлениями неживой и живой природы.</p> <p><b>Содержание.</b> Что такое природоведение? Предметами и явлениями неживой и живой природы.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между объектами живой и неживой природы.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать (называть) объекты живой и неживой природы.</li> </ul>	1
2.	<p><b>Раздел 2. Вселенная.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о Вселенной.</p> <p><b>Содержание.</b> Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть (различать) небесные тела;</li> <li>- строение Солнечной системы;</li> <li>- название планет, их признаки.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть объекты, которые входят в состав Солнечной системы;</li> <li>- сравнивать небесные тела, делать выводы, чем звезды отличаются от планет;</li> <li>- заполнять таблицу с опорой на содержание материала параграфа.</li> </ul>	9
3.	<p><b>Раздел 3. Наш дом – Земля.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со строением и составом планеты Земля.</p> <p><b>Содержание:</b> <u>Воздух</u>. Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.</p>	24

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк. Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть: внешний вид и свойства Добыча и использование нефти. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.

*Практические и лабораторные работы.*

- *Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) использовании этих свойств в быту.*

- *Измеряют температуру воздуха, читают показания термометра.*

*Демонстрация:*

*Каменный уголь и продукты его переработки, торф, гранит, известняк, песок, глина, нефть и продукты её переработки, природный газ, чёрные металлы: сталь, чугун; цветные металлы: благородные драгоценные металлы.*

**Обучающиеся могут узнать:**

- чем Земля отличается от других планет Солнечной системы;
- названия спутников Земли;
- состав и значение воздуха;
- свойства воздуха и использование их в быту;
- узнают термометр;
- движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм);
- свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности;
- названия полезных ископаемых.

**Обучающиеся могут научиться:**

- описывать форму Земли и называть основные оболочки Земли (твёрдая, воздушная, водная);
- работать с рабочей тетрадью по предмету на печатной основе;
- проводить и описывать простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха;
- читают показания термометра;
- назвать причины ветра;
- заполнять схему «Состав воздуха», выбирать нужное из содержания параграфа;
- рассказать о роли воздуха для жизни на Земле;
- рассказать о способах добычи полезных ископаемых;
- проводят классификацию полезных ископаемых.

	Итого	34ч.
--	-------	------

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

К *личностным результатам* освоения курса относятся:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные базовые учебные действия* включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные базовые учебные действия* представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные базовые учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификацию, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету  
«Природоведение» в 5 классе**

***Минимальный уровень:***

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***



- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид материально-технического обеспечения</b>	<b>Сведения материально-техническом обеспечении</b>
	Книгопечатная продукция	• Адаптированная основная

		<p>общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.</p> <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.</li> <li>• Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.</li> </ul>
	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, таблицы;</li> </ul> <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <p>Е.Н. Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 5 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение» 2020</p> <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий на территории РФ</li> </ul>
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p>Интерактивные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео «Полезные ископаемые РФ</li> </ul>
	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Персональный компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> </ul>
	Демонстрационные пособия	<p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термометр.</li> </ul>
	Модели, коллекции (демонстрационные,	<p><i>Коллекции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торф и продукты его переработки</li> </ul>

	раздаточные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нефть и продукты её переработки</li> <li>• Каменный уголь и продукты его переработки</li> <li>• Кварц в природе</li> <li>• Почва и её состав</li> <li>• Известняки</li> <li>• Минеральные и горные породы</li> </ul>
	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Витус Беринг и др.</li> </ul>
	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.</li> </ul>
	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li> <li>• Настенная магнитная доска.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету  
«Природоведение»**

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 5 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Природоведение».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

№	Тема	Кол. час.	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые Буд
1	Введение. Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы.	1		Дифференцируют живые тела природы и неживые.	<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</li> </ul>
2	<b>Вселенная.</b> Небесные тела: планеты, звезды.	1		Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков	
3	Солнечная система. Солнце.	2		Демонстрация «Теллурия». Называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу.	
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса.	
5	Полеты в космос.	1		Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах.	
6	Смена дня и ночи.	1		Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадах.	
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1		Называют признаки времен года. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадах показывают стрелками в какие время года происходят природные явления	
8	<b>Наш дом – Земля.</b> Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).	
9	Воздух. Воздух и его охрана.	1		Рассказывают о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят	

				<i>опыт</i> «Как почувствовать и увидеть воздух?»	решения учебных задач;
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Демонстрация видеоролика.	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
11	Свойства воздуха.	1		Практическая работа. Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) использовании этих свойств в быту.	- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
12	Давление и движение воздуха.	1		Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается).	- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
13	Температура воздуха. Термометр.	1		Практическая работа. Измеряют температуру воздуха, читают показания термометра.	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Уход за комнатными растениями.	<b>Познавательные БУД:</b>
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	2		Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.	- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
17	Охрана воздуха.	1		Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле.	
18	Обобщение. Воздух.			Систематизируют знания по разделу «Воздух».	
19	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1		Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры	
20	Гранит, известняк.	1		Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках	
21	Песок, глина.	1		Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину.	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»	
23	Каменный уголь.	1		Выделяют признаки каменного угля. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства камен-	

				ного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля».
24	Добыча и использование каменного угля.	1		Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля».
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1		Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства.
26	Добыча и использование нефти.	1		Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов.
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование.	1		Называют способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом».
28	Правила обращения с газом в быту.	1		
29	Черные металлы. Сталь. Чугун..	1		Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов.
30	Цветные металлы.	1		Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы.
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1		Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы.
32	Охрана полезных ископаемых	1		Демонстрация видеоролика «Охрана полезных ископаемых».