

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 20.08 от 20.08 2024 г.
Председатель [подпись]
Н.А. Захарченко

[подпись] Танина Г.А.
« 09 » 09 2024г.

[подпись] Опрятова О.С.
« 10 » 09 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
специального 2 «Б» класса
(вариант 4.3)**

Составитель:
Учитель Ефременко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I дополнительный – IV классы.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– воспитание ответственного отношения к природе.

Организация работы по программе

Курс «Окружающий мир» во 2 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приемы работы

При организации занятий ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Наряду с текущим контролем состояния знаний по предмету учитель проводит 1 раз в четверть проверочные работы.

Структурное содержание предмета

Содержание предмета «Окружающий мир» предоставлено следующими разделами:

1. Живая и неживая природа.
2. Сезонные изменения в природе.
3. Живая природа. Растения.
4. Живая природа. Животные.
5. Живая природа. Человек.

В содержание разделов включено проведение простейших опытов, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование.

Основное содержание программы

Раздел 1. Неживая природа (4 часа).

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся об объектах живой и неживой природы.

Содержание: Живая и неживая природа. Земля и солнце. Смена времен года. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Значение Солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений.

Обучающиеся узнают:

- тела живой и неживой природы;
- значение солнца для жизни растений и животных;
- сутки, их последовательность.

Обучающиеся могут научиться:

- находить в учебнике те объекты, которые наблюдали;
- различать тела живой и неживой природы;
- рассказать об изучаемом объекте.

Раздел 2. Сезонные изменения в природе. Времена года (10 час.)

Цель: изучить признаки времён года.

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Изменения в жизни животных и растений осенью. Занятия и одежда людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Животные зимой. Одежда и занятие детей зимой.

Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Перелётные птицы. Весенние изменения в жизни растений и животных. Одежда и занятие детей весной.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Летние изменения в жизни растений и животных. Одежда и занятие детей летом.

Практическая работа: Наблюдения за изменениями погоды.

Обучающиеся узнают:

- что такое природа;
- признаки времён года;
- явления в природе в разное время года;
- значение природы для растений и животных;
- зачем надо изучать природу.

Обучающиеся могут научиться:

- использовать элементарные навыки наблюдения за природой;
- самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью;
- вести наблюдения за погодой;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Раздел 3. Живая природа. Растения (6 час.)

Цель: формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.

Содержание: Растения. Части растений. Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие растений. Семена растений. Овощи, фрукты, ягоды. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями.

Практическая работа. Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.

Обучающиеся узнают:

- изменения в жизни растений в разное время года;
- изменения в природе в разные времена года;
- название частей дерева;
- внешний вид и разнообразие трав, кустов, деревьев.

Обучающиеся могут научиться:

- наблюдать за изменениями в жизни растений в разное время года;
- описывать внешний вид и разнообразие деревьев и кустарников.

Раздел 4. Живая природа. Животные (5 час.)

Цель: формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках.

Содержание. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие животных. Сходство и различие животных. Детёныши животных. Дикие животные. Домашние животные.

Обучающиеся узнают:

- названия животных, птиц, насекомых;
- названия частей тела птицы и животных;
- названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки;

- меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними;
- о пользе, приносимой птицами людям.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать, различать зимующих птиц по внешнему виду;
- различать и называть диких и домашних животных;
- называть наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки;
- называть птиц ближайшего окружения и наиболее известных птиц мира, их отличительные признаки;
- соблюдать меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Раздел 5. Человек (9 час.)

Цель: формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.

Содержание. Человек. Отличия по полу и возрасту. Части тела. Гигиенические навыки. Лицо человека. Органы чувств. Осанка. Скелет и мышцы человека. Уход за отдельными частями тела.

Обучающиеся узнают:

- строение тела человека (туловище, верхние и нижние конечности, голова, органы чувств);
- значение органов чувств человека;
- значение правильной осанки;
- профилактические меры первой помощи;
- номера телефонов экстренных служб.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать части тела человека на иллюстрациях, фотографиях, схемах и моделях человека;
- соблюдать режим дня, правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- узнавать органы чувств на иллюстрациях и схемах, называть изученные органы, представлять о значении органов чувств.
- указывать пол, возраст, имя, фамилия.
- описывать внешнее строение человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Коммуникативные:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставка для учебника;
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- цветные карандаши;
- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

Иллюстрации к темам:

«Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей в разное время года», «Живая и неживая природа», «Животные», «Человек».

- Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).
- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения
- Гербарии
- Коллекция камней
- Натуральные объекты по изучаемым темам.
- ТСО (проектор и мультимедийная доска, компьютер, документ-камера)
- Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;
- Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 4 ч. - М.: Просвещение, 2018.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.3.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение,2018.
4. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
5. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Окружающий природный мир»**

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: специальный «Б»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир».

Количество часов:

Всего 34 в неделю 1

Аппликаций: 2

№ п/п	Название разделов программы и тем уроков	Кол. час	Дата	Практическая деятельность обучающихся	Формируемые БУД
1.	Неживая природа. Живая и неживая природа. Земля и солнце.	1		Просматривают видео о планете Земля. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. Отвечают на вопросы.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; - проявление соперничества к чувствам других людей, соперничества к животным. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением вступать в контакт и работать в группах; – умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – договариваться и
2.	День и ночь.	1		Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи. Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью.	
3.	Сутки. Занятие людей в течение суток.	1		Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца. Рассматривают схемы	
4.	Значение Солнца в жизни растений.	1		Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека. Рассматривают картинки. Отгадывают загадки. Разучивают игру и играют в нее. Составляют рассказ.	
5.	Времена Года. Осень. Осенние месяцы.	1		Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменени-ях в природе	
6.	Признаки осени.	1		Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях.	
7.	Занятия и одежда людей осенью.	1		Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя.	
8.	Живая природа. Растения. Строение и сходство растений.	1		Просматривают краткий видео-сюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят объекты природы (дере-во, цветок, трава, кустарник).	
9.	Разнообразие цветов.	1		Составляют предложения. Отвечают на вопросы	
10.	Семена растений.	1		Рассматривают растения и семена в натуральном виде. Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян). Сажают семена растения (практи-ческая работа).	
11.	Плоды растений. Овощи, фрукты, ягоды.	1		Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст. Рассматривают овощи в натураль-ном виде Отвечают на вопросы. Находят и называют	

				знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты).	
12.	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1		Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации. Определяют времена года по состоянию растений на картинке.	<p>изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); – самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения); – использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; – самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; – корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); – принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем
13.	Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщение.	1		Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях. Рассматривают иллюстрации. Показывают на картинке разные условия жизни растений. Отвечают на вопросы.	
14.	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	1		Рассматривают рисунок. Работают по схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Называют зимние месяцы.	
15.	Признаки зимы.	1		Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения. Составляют рассказ о зиме по опорной схеме.	
16.	Занятия и одежда людей зимой.	1		Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки.	
17.	Живая природа. Животные. Строение и сходство животных.	1		Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки с изображением животных.	
18.	Различия животных.	1		Показывают и называют знакомых животных. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку. Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	
19.	Домашние животные и их детёныши.	1		Прослушивают текст «Домашние животные». Показывают и называют изображения животных на картинке. Отвечают на вопросы. Составляют описательный рассказ о домашнем животном. Выполняют <i>аппликацию</i> «Мое домашнее животное».	
20.	Дикие животные и их детёныши.	1		Рассматривают рисунок и называют изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы.	

21.	Приспособление животных к разным временам года. Обобщение.	1		Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой.	<p>темпе.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности; – характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); – использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); – называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; – знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; – знать и применять
22.	Живая природа. Человек. Отличия по полу и возрасту.	1		Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство и различия лю-дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).	
23.	Части тела человека.	1		Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят и называют частей тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела»	
24.	Гигиенические навыки.	1		Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.	
25.	Лицо человека. Орган зрения. Глаза.	1		Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи». Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках.	
26.	Орган слуха. Уши.	1		Рассматривают рисунок, определяют функции глаз. Рисуют глаз по образцу. Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) на картинке.	
27.	Орган обоняния. Нос.	1		Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям). Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа).	
28.	Орган осязания. Кожа.	1		Прослушивают текст. Рассматривают рисунок. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»).	
29.	Орган вкуса. Рот.	1		Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа).	
30.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе.	
31.	Времена года. Весна. Весенние месяцы.	1		Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия.	
32.	Признаки весны. Занятия и одежда людей весной.	1		Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений.	
33.	Лето. Летние месяцы. Признаки лета.	1		Рассматривают рисунки. Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и	

				на рисунке. Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом.	обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
34.	Занятия и одежда людей летом.	1		Находят различия на рисунках. Находят признаки лета на сюжетной картине. Рисуют по теме «Лето».	