

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от 20.08 2024 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по УО  
КГОБУ «Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Танина Г.А.  
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
Опрятова О.С.  
«09» 09 2024 г.



**Рабочая программа по предмету «История Отечества» для обучающихся  
8 А – 9 А классов, вариант 1.**

Составитель:  
учитель истории  
Глухова Я.В.

Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## Пояснительная записка

Успешная личностная социализация учащихся с легкой формой умственной отсталости зависит от приближения к потребностям, своеобразия особенностей психического развития этих детей, обеспечивает осмысленность и успешность их учебной деятельности.

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) КГ ОБУ «Камчатская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и разработана на основе авторской программы Миронюк З.Н. и Ивершиной Н.А. (Гуманитарный изд. центр Владос, 2021), Миронюк З.Н. и Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка, Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ - (М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2021. – 320 с.

**Цель** рабочей программы по ОСЖ – практическая подготовка учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации в обществе.

Занятия по ОСЖ позволяют детям с нарушением интеллекта органично влиться в коллектив сверстников, овладеть культурой поведения в различных социально-бытовых ситуациях. В ходе занятий у детей формируются не только элементарные знания о бытовой стороне жизни, но и нравственные представления, а также опыт социального поведения,

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Таким образом, в ходе реализации программы учащиеся получают знания по широкому кругу областей бытовой жизни. Учитель организует активную деятельность школьников по изучению выделенных тем. В условиях этой деятельности учащиеся знакомятся со словами, словосочетаниями, фразами, овладевают их значениями. Отбор речевого материала осуществляется учителем с учетом общих требований к речевому развитию учащихся на данном этапе обучения.

**Организация работы по предмету.**

Курс ОСЖ для 7 - 9 класса рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность обучающихся к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, на карточках, на плакатах или демонстрационном материале опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в обсуждении, общении, сравнении, анализе события или ситуации.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, игры, беседы, рассказы, упражнения, тренинги.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами.

**Формы оценки и контроля знаний:** проверка, самопроверка, тест.

### ***Структурное содержание программы 7А класса:***

Программа включает работу по следующим разделам

- I. Личная гигиена
- II. Одежда и обувь
- III. Питание
- IV. Жилище и семья
- V. Транспорт
- VI. Торговля
- VII. Средства связи
- VIII. Медицинская помощь

### **Основное содержание программы.**

#### **I. Личная гигиена (6 часов).**

Изучаемые темы:

Личная гигиена.

Уход за телом. Обтирание тела.

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Выполнение физических упражнений. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук

*Адаптационный тренинг:* «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук», «Выполнение физических упражнений»

*Уметь:* ухаживать за телом, обтираться, ухаживать за кожей рук, пользоваться косметическими средствами для ухода за руками, выполнять физические упражнения.

*Знать:* знать название и предназначение средств для ухода за руками, знать о воздействии физических упражнений на организм человека.

## **II. Одежда и обувь (8 часов).**

Мелкий ремонт одежды.

Пришивание пуговиц, подшивание брюк.

Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную.

*Адаптационный тренинг:* «Подбор пуговиц для ремонта одежды»,

«Подшивание брюк».

«Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную».

*Уметь:* подбирать пуговицы, подшивать брюки; подбирать фурнитуру для ремонта одежды.

*Знать:* знать названия специальных средств, используемых при стирке.

## **III. Питание (10 часов).**

Мытье посуды.

Приготовление молочной каши.

Приготовление омлета.

Приготовление жареной картошки.

Заваривание чая.

*Адаптационный тренинг:* «Приготовление молочной каши», «»

*Уметь:* мыть посуду, приготовить молочную кашу, омлет, жареную картошку, заварить чай.

*Знать:* названия блюд, способы заваривания чая

## **IV. Жилище и семья (10 часов).**

Семья.

Запись сведений о родителях и других членах семьи.

Жилище.

Уборка спальни комнаты, чистка мягкой мебели холла, мытье зеркал в туалетной комнате, утепление окон.

*Адаптационный тренинг:* «Запись сведений о родителях и других членах семьи», «Уборка жилого помещения».

*Уметь:* производить уборку спальни комнаты, чистить мягкую мебель, мыть зеркала специальными средствами, утеплить окна.

*Знать:* правила уборки жилого помещения, правила чистки мягкой мебели.

## **V. Транспорт (8 часов).**

*Изучаемые темы:*

Вокзал. Службы вокзала.

Железнодорожный вокзал.

Справочная служба вокзала.

Расписание поездов.

*Адаптационный тренинг:* «Различать службы вокзала», «Правила пользования расписанием поездов».

*Уметь:* пользоваться расписанием поездов, справочной службой вокзала, покупать билеты в кассе вокзала.

*Знать:* названия службы вокзала, назначение справочной службы.

## **VI. Торговля (8 часов).**

*Изучаемые темы:*

«Торговля»

Магазин промышленных товаров.

Знакомство с отделами магазина и видами товаров, гарантийным сроком.

Приобретение товара и оплата.

Наличие чека.

Гарантийный срок.

*Адаптационный тренинг:* «Покупки в магазине промышленных товаров», «Гарантийный срок на покупку товара».

*Уметь:* делать покупки в магазинах промышленных товаров, определять сроки гарантии на покупку товара.

*Знать:* виды отделов магазинов промышленных товаров, их назначение и ассортимент товаров, сроки гарантии на покупку товара.

## **VII. Средства связи (8 часов).**

*Изучаемые темы*

Почта. Составление текста письма и телеграммы.

Определение стоимости телеграммы.

*Адаптационный тренинг:* «Составление текста письма и телеграммы».

*Уметь:* составить текст письма и телеграммы, отправить письмо и телеграмму, определить стоимость телеграммы.

*Знать:* названия средств связи.

## **VIII. Медицинская помощь (10 часов).**

*Изучаемые темы:*

Аптека.

Домашняя аптечка.

Назначение и хранение лекарств.

Лекарственные растения. Приготовление отваров и настоев.

*Адаптационный тренинг:* «Приготовление отваров и настоев из лекарственных трав».

*Уметь:* делать отвары и настои из лекарственных трав

*Знать:* названия лекарственных трав, назначение лекарственных препаратов, способы хранения лекарств.

***Достаточный уровень умений по программе по ОСЖ:***

- обтираться, ухаживать за кожей рук, выполнять физические упражнения.

- мыть посуду, приготовить молочную кашу, омлет, жареную картошку, заварить чай.
- подбирать пуговицы, подшивать брюки; подбирать фурнитуру для ремонта одежды.
- пользоваться расписанием поездов, справочной службой вокзала, покупать билеты в кассе вокзал.
- делать покупки в магазинах промышленных товаров, определять сроки гарантии на покупку товара.
- производить уборку спальни, чистить мягкую мебель, мыть зеркала специальными средствами, утеплить окна.
- составить текст письма и телеграммы, отправить письмо и телеграмму, определить стоимость телеграммы.
- делать отвары и настои из лекарственных трав
- знать название и предназначение средств для ухода за телом.
- названия блюд.
- знать виды сезонной одежды.
- правила экономии в быту.
- виды специализированных магазинов, их назначение и ассортимент товаров.

***Минимальный уровень знаний по программе по ОСЖ:***

- знать название и предназначение средств для ухода за телом.
- названия блюд.
- знать виды сезонной одежды.
- правила экономии в быту.
- виды специализированных магазинов, их назначение и ассортимент товаров.

***Базовые учебные действия в 7А классе:***

1) в сфере личностных учебных действий:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
  - готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- 2) в сфере регулятивных учебных действий:
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - принимать оценку деятельности учителем;
  - самостоятельность в выполнении заданий
- 3) в сфере познавательных учебных действий:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения;
  - работать с несложной по содержанию информацией, делать простые обобщения, сравнивать, классифицировать
- 4) в сфере коммуникативных учебных действий:
- работать в паре;
  - работать в коллективе;
  - выполнять ритуалы, сотрудничать с другими людьми.

### **Структурное содержание программы 8А класса:**

- I. Личная гигиена
- II. Одежда и обувь
- III. Питание
- IV. Консервирование
- V. Жилище и семья
- VI. Культура общения
- VII. Транспорт
- VIII. Торговля
- IX. Средства связи
- X. Медицинская помощь
- XI. Местные предприятия

## Основное содержание программы

Программа включает работу по следующим разделам:

### **I. Личная гигиена (6 часов).**

*Изучаемые темы:*

Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств  
Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей)

Уход за волосами.

Причёски. Укладки.

Гигиена зрения.

*Адаптационный тренинг:*

«Расчесывание волос, массаж кожи головы, упражнения для укрепления глазных мышц, световая стимуляция глаз».

*Уметь:* ухаживать за лицом с помощью косметических и дезинфицирующих средств, расчесывать волосы, различать причёски и укладки волос, выполнять несложный массаж головы для восстановления кровообращения, выполнять упражнения для укрепления глазных мышц.

*Знать:* правила ухода за кожей лица с помощью косметических и дезинфицирующих средства для профилактики появления прыщей, правила ухода за волосами.

### **II. Одежда и обувь (6 часов).**

*Изучаемые темы:*

Ручная стирка и сушка изделий.

Глажение фасонного белья.

Прачечная. Правила пользования прачечной (метки, заполнение бланков).

Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

*Адаптационный тренинг:* «Упражнения в ручной стирке и сушке изделий».

*Уметь:* гладить фасонное белье, пришивать метки и заполнять бланки при сдаче белья в прачечную.

*Знать:* названия специальных средств, используемых при ручной стирке, правила пользования прачечной, виды услуг в прачечной самообслуживания.

### **III. Питание (8 часов).**

*Изучаемые темы:*

Санитарно - гигиенические требования к приготовлению пищи.

Приготовление изделий из теста.

Виды теста: дрожжевое (опарный и безопарный способы), песочное, лапшовое, жидкое, сладкое тесто на соде, бисквитное и т. д.

Выпечка блинов, оладей, пышек, пончиков.

*Адаптационный тренинг:* «Упражнения в приготовлении блинов, оладей, пышек, пончиков».

*Уметь:* различать виды теста по внешнему виду.

*Знать:* санитарно - гигиенические требования к приготовлению пищи; в каких случаях используется опарный и безопарный способы приготовления теста; виды теста: дрожжевое, сдобное, песочное, лапшовое, жидкое, сладкое тесто на соде, бисквитное и т. д.

#### **IV. Консервирование (6 часов.)**

*Изучаемые темы:*

Правила переработки фруктов, овощей и ягод в домашних условиях.

Консервирование овощей, фруктов, ягод и фруктовых соков.

Способы консервирования. Пастеризация.

Замораживание овощей и фруктов.

Домашние заготовки.

Варенье из ягод и фруктов.

Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.

Правила первой помощи при отравлении.

*Адаптационный тренинг:* «Упражнения в консервировании овощей, фруктов и ягод, фруктовых соков».

*Уметь:* перерабатывать и консервировать фрукты, овощи, ягоды в домашних условиях.

*Знать:* правила переработки фруктов, овощей, ягод и фруктовых соков в домашних условиях; что такое глубокая заморозка овощей и фруктов; рецепты приготовления варенья из ягод и фруктов; меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов; способы оказания первой помощи при отравлении.

#### **V. Жилище и семья (7 часов).**

Семья.

*Изучаемые темы:*

Подготовка к рождению ребёнка.

Питание, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние женщины в период беременности.

Уход за грудным ребёнком. Кормление. Гигиена новорождённого.

Закаливание грудного ребёнка. Развитие навыков. Эмоциональное развитие.

*Адаптационный тренинг:*

«Упражнения в купании, одевании, пеленании кукол; мытье детской посуды, игрушек; содержании в порядке детской постели».

Жилище.

*Изучаемые темы:*

Рациональная расстановка мебели в спальне, детской комнатах, гостиной и прихожей. Интерьер.

Обустройство кухни и санузла. Бытовая химия для кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом.

Обустройство единственной жилой комнаты. Сохранение жилищного фонда.  
*Адаптационный тренинг:* «Упражнения в рациональной расстановке мебели и обустройстве жилой комнаты, подборе деталей интерьера, мытье кафельных стен, раковин».

*Уметь:* рационально расставить мебель в спальне, детской комнатах, гостиной и прихожей.

*Знать:* что такое интерьер; способы сохранения жилого фонда.

## **VI. Культура общения (6 часов)**

*Изучаемые темы:*

Межличностные отношения. Знакомство. Приятельство. Товарищество.

Дружба.

Культура общения юноши и девушки.

Значение тона при установлении межличностного контакта

Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, мода, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения)

*Адаптационный тренинг:* «Упражнения в различении понятий знакомство, приятельство, товарищество, дружба».

*Уметь:* различать внешний вид молодых людей (возраст, одежда, мода), пользоваться косметикой и парфюмерией с учетом местонахождения.

*Знать:* что такое межличностные отношения; правила общения юноши и девушки.

## **VII. Транспорт (5 часов).**

*Изучаемые темы:*

Водный морской транспорт.

Водный речной транспорт.

Морской и речной вокзал.

Службы морского и речного вокзала.

Справочная служба вокзала.

Пристань. Порт.

Расписание водного морского и речного транспорта.

*Адаптационный тренинг:* «Различать службы морского и речного вокзала».

*Уметь:* пользоваться расписанием водного морского и речного транспорта, справочной службой вокзала, покупать билеты в кассе морского и речного вокзала, различать понятия «пристань и порт». порт».

*Знать:* названия службы морского и речного вокзала, назначение справочной службы морского и речного вокзала, назначение пристани и порта.

## **VIII. Торговля (6 часов).**

*Изучаемые темы:*

Торговый центр, торговый комплекс, торговый дом, торговля промышленными товарами.

Знакомство с отделами магазина и видами товаров в торговом центре.

Вежливое отношение к продавцу - продавцу.

*Адаптационный тренинг:* «Покупки в магазине промышленных товаров», «Отработка вежливого обращения к продавцу - консультанту».

*Уметь:* делать покупки в торговом центре, торговом комплексе и в торговом доме, вежливо обращаться к продавцу - консультанту при выборе промышленных товаров и их приобретении.

*Знать:* виды товара, отделы магазинов промышленных товаров в торговом центре, правила поведения в торговом центре.

## **IX. Средства связи (6 часов)**

*Изучаемые темы.*

Телефон. Телефонная книга (справочник).

Правила пользования телефоном и телефонной книгой (справочником).

Культура речи при разговоре по телефону.

Телефон доверия.

*Адаптационный тренинг:* «Культура речи при разговоре по телефону».

*Уметь:* пользоваться телефоном и телефонной книгой (справочником).

*Знать:* названия средств связи, номер телефона доверия.

## **X. Медицинская помощь (6 часов).**

*Изучаемые темы:*

Укрепление нервной системы.

Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.

*Адаптационный тренинг:* «Отработка приемов укрепления нервной системы и профилактики сердечно - сосудистых заболеваний».

*Уметь:* проводить профилактические мероприятия, направленные на появление и устранение сердечно - сосудистых заболеваний.

*Знать:* названия способы укрепления нервной системы.

## **XI. Местные предприятия (6 часов)**

*Изучаемые темы:*

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Предприятия бытового обслуживания.

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Адаптационный тренинг:* «Упражнения в определении профессий рабочих и служащих на предприятии».

*Экскурсия:* на предприятия бытового обслуживания

*Уметь:* различать предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих на предприятии.  
*Знать:* названия промышленных и сельско - хозяйственных предприятий, предприятий бытового обслуживания; вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

***Минимальный уровень знаний по программе по ОСЖ:***

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий промышленных и сельскохозяйственных предприятий, предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, видов товаров и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил общения юноши и девушки, представления о межличностных отношениях;
- в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций промышленных и сельскохозяйственных предприятий и предприятий бытового обслуживания; профессий рабочих и служащих на предприятии.

***Достаточный уровень умений по программе по ОСЖ:***

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдение мер предосторожности при употреблении консервированных продуктов.
- знание правил оказания первой помощи при отравлении.
- приготовление несложных знакомых блюд (под руководством взрослого);
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей лица с помощью косметических средств;
- соблюдение морально-этических норм поведения;
- пользование навыками санитарно-гигиенической обработки в процессе приготовления пищи;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на появление и устранение сердечно - сосудистых заболеваний (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

***Базовые учебные действия в 8А классе:***

1) в сфере личностных учебных действий:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;

2) в сфере регулятивных учебных действий:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- принимать оценку деятельности учителем;
- самостоятельность в выполнении заданий

3) в сфере познавательных учебных действий:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения;
- работать с несложной по содержанию информацией, делать простые обобщения, сравнивать, классифицировать

4) в сфере коммуникативных учебных действий:

- работать в паре;
- работать в коллективе;
- выполнять ритуалы, сотрудничать с другими людьми

## **9А класс (68 часов)**

### **Структурное содержание программы**

- 1.Содержание жилища
- 2.Предприятия народного хозяйства
- 3.Экономия в домашнем хозяйстве
- 4.Хранение денег в сберегательном банке
- 5.Медицинская помощь
- 6.Трудоустройство

### **Основное содержание программы**

#### **I. Содержание жилища (12 часов).**

*Цель:* овладеть необходимыми навыками для подсчета стоимости жилья и электроэнергии.

*Темы.* Оплата жилой площади, ее периодичность. Оплата коммунальных услуг. Снятие показаний электросчетчика. Подсчет стоимости израсходованной электроэнергии. Заполнений квитанций.

Адаптационные тренинги: «Оплата коммунальных услуг». «Подсчет стоимости электроэнергии».

Практические работы: «Заполнение квитанций».

*Знать:* названия предприятий ЖКХ, перечень коммунальных услуг.

*Уметь:* заполнять квитанции по оплате, снимать показания электросчетчика, подсчитывать стоимость электроэнергии.

#### **II. Предприятия народного хозяйства (12 часов).**

*Темы* Местонахождение ближайших предприятий, их названия, выпускная продукция. Название рабочих специальностей. Предприятия бытового обслуживания. Учреждения и организации.

Адаптационные тренинги: «Рабочие профессии нашего города». «Предприятия бытового обслуживания».

Практические работы: экскурсия в собес.

*Цель:* получить знания о предприятиях города, их продукции и услугах.

*Знать:* местонахождение и назначение различных предприятий, названия рабочих профессий.

*Уметь:* пользоваться предприятиями бытового обслуживания.

### **III. Экономия в домашнем хозяйстве (10 часов).**

*Темы* Учет реальных возможностей (доходы и зарплата членов семьи, пенсии). Контроль расходов семьи. Экономия электроэнергии.

Адаптационный тренинг: «Упражнение в определении реальных возможностей, контроле расходов.

*Цель:* получить знания о принципах экономии в домашнем хозяйстве.

*Знать:* источники дохода своей семьи, свои реальные возможности.

*Уметь:* учитывать доходы семьи при планировании бюджета.

### **IV. Хранение денег в сберегательном банке (12 часов).**

*Темы* Хранение денег в сберегательном банке. Пользование картой (зарплатной, кредитной), банкоматом, терминалом. Пользование картами разных банков. Пользование картами разных платежных систем: мир, visa, mastercard.

Практическая работа: экскурсия в банк ВТБ, с целью научиться пользоваться зарплатными и кредитными картами.

*Цель:* получить знания о принципах и условиях хранения денег в банках.

*Знать:* названия и местонахождение банков, терминалов, банкоматов.

### **V. Медицинская помощь (10 часов).**

*Темы* Домашняя аптечка. Вред самолечения. Правила оказания первой медицинской помощи. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Условия освобождения от работы.

Адаптационные тренинги: «Упражнение в умении пользоваться домашней аптечкой». «Упражнение в умении распознавать инфекционные заболевания и принимать меры по их предупреждению». «Упражнение в умении оказывать первую медицинскую помощь». «Упражнение в определении условий освобождения от работы».

*Цель:* обучиться навыкам использования и оказания медицинской помощи.

*Знать:* названия лекарств, находящихся в домашней аптечке, правила оказания первой медицинской помощи. Названия инфекционных болезней и мер их профилактики.

*Уметь:* оказывать первую медицинскую помощь, распознавать инфекционные заболевания, определять условия освобождения от работы.

### **VI. Трудоустройство (12 часов).**

*Темы* Оформление на работу. Отдел кадров. Документы, необходимые для поступления на работу. Оформление документов (заявление, анкета, автобиография).

Адаптационный тренинг «Упражнение в заполнении документов».

*Цель:* обучиться навыкам оформления документов при устройстве на работу.

*Знать:* назначения отдела кадров, перечень документов, необходимых при устройстве на работу.

*Уметь:* оформлять документы при устройстве на работу.

### ***Минимальный уровень знаний по программе по ОСЖ:***

- местонахождение и назначения предприятий ЖКХ, предприятий народного хозяйства и бытовых услуг, банков;
- названия рабочих профессий;
- перечень документов, необходимых при устройстве на работу;
- правила ухода за больными.

### ***Достаточный уровень умений по программе по ОСЖ:***

:

- заполнять квитанции об оплате, снимать показания электросчетчика;
- учитывать реальные возможности своей семьи в планировании бюджета;
- пользоваться пластиковыми картами, банкоматами, терминалами;
- пользоваться домашней аптечкой, оказывать первую медицинскую помощь, ухаживать за больными;
- заполнять документы при устройстве на работу.

### ***Базовые учебные действия в 9А классе:***

1) в сфере личностных универсальных учебных действий:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- установка на здоровый образ жизни;

2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

3) в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- контролировать свои действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Дополнительная литература для учителя.**

1.С.А.Львова. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Владос» 2021.

2.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Владос, 2021. – 55 с.

**Материально-техническая база:** демонстрационные материалы (карточки, карты, раздаточный материал).