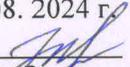


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор 
Опрытова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
обучающихся специального «Г» класса
3 подгруппа

Составитель:
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 - 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

Константин откликается на свое имя и фамилию, узнает себя и родителей на фотографиях. Приветствует и прощается с собеседником жестом и звуком. Находит изображения или реальные предметы по инструкции, соотносит их с пиктограммами в коммуникативной книге с помощью учителя. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе не соответствуют возрастной норме, временные представления в стадии формирования. Общий круг знаний и представлений ограничен знаниями окружающего социума, и интересов ребенка.

Ксения откликается на свое имя и фамилию, узнает себя и родителей на фотографиях. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе не соответствуют возрастной норме. Самостоятельная речевая деятельность не развита, не обращается ни к педагогу, ни к сверстникам по именам, приветствует жестом. Соотносит реальные предметы, иллюстрации с пиктограммами в коммуникативной книге с ошибками. У девочки низкая познавательная активность, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от деятельности,

необходима постоянная помощь. способна самостоятельно одеться и обуться, но делать этого зачастую не хочет.

Сергей откликается на свое имя и фамилию, узнает себя на фотографии, собирает разрезную картинку из 2 - 3-х частей. Выражает свои желания вокализациями или жестами, самостоятельно не работает, не фиксирует взгляд на выполняемых действиях, легко отвлекается на внешние раздражители, постоянно нужна помощь. Преобладает игровая деятельность. В обществе и в транспорте не соблюдает нормы поведения. Подходит к людям, трогает, пристаёт, проявляет излишнюю любвеобильность (обнимает, гладит, заигрывает), вскакивает с места, не держится за поручни. В последнее время Сергей с трудом осваивает изучение коммуникативной книги, указательный жест отсутствует.

Организация работы по программе.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 4 классе отведено 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю. Количество часов, указанных в программе постоянное.

1 четверть – 8 часов.

2 четверть – 8 часов.

3 четверть – 10 часов.

4 четверть – 8 часов.

Специальные методы и приемы работы.

- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Формы контроля:

опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.

Структурное содержание предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Школа»	6 часов
2	«Предметы быта»	4 часа
3	«Продукты питания»	10 часов
4	«Квартира, дом»	8 часов
5	«Транспорт»	3 часа

6	«Населенный пункт»	3 часа
Всего		34 часа

Содержание программного материала.

Раздел: «Школа».

Цель: учить различать помещения школы, ориентироваться в них.

Темы: «Экскурсия по школе». «Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш». «Школьный распорядок. Правила поведения». «Школьный двор». «Экскурсия». «Профессии работников школы; учитель, врач».

Узнают: о правилах поведения в школе.

Научатся: распознавать школьные помещения, соблюдать правила поведения.

Раздел: «Предметы быта».

Цель: расширять представления детей о предметах быта.

Темы: «Столовая посуда: тарелка, ложка». «Чайная посуда: кружка, блюдце».

Узнают: о назначении предметов быта.

Научатся: узнавать предметы быта на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами.

Раздел: «Продукты питания».

Цель: Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Темы: «Напитки: вода». «Молочные продукты: молоко». «Мясные продукты: котлета». «Мучные продукты – хлеб». «Макаронные изделия – рожки». «Кондитерские изделия – печенье».

Узнают: что можно определять продукты по запаху и вкусу; узнают о гигиенических правилах приема пищи.

Научатся: узнавать продукты питания на иллюстрациях. Показывать натуральные продукты.

Раздел: «Квартира, дом».

Цель: расширять представления о понятии «дом».

Темы: Дом. «Моя комната». «Части дома: окно, дверь». «Различные типы домов: одноэтажный». «Различные типы домов: деревянный» «Места общественного пользования в доме: подъезд».

Узнают: названия частей дома.

Научатся: узнавать части дома, типы домов; показывать на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами, с натуральным объектом.

Раздел: «Транспорт».

Цель: расширять представления о транспорте (наземном, воздушном).

Темы: «Наземный транспорт: машина». «Воздушный транспорт: самолет». Ролевая игра «Я – пассажир, я - водитель». **Узнают:** о различных видах транспорта.

Научатся: узнавать транспорт на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами.

Раздел: «Населенный пункт».

Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.

Темы: «Светофор – наш друг». Экскурсия. «Дома, магазины».

Узнают: о назначении цветов светофора, о назначении пешеходного перехода (зебре).

Научатся: узнавать на иллюстрациях транспорт, светофор, различать цвета.

Планируемые результаты обучения к концу года

Личностные результаты.

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты.

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, чашка, ложка).
- Представление об электроприборах (телевизор, электрический чайник, пылесос).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (парта, мел, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты»
- детские наборы посуды;

- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Мебель», «Посуда» «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- карточки – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Календарно-тематическое планирование

Окружающий социальный мир 2024 – 2025 учебный год (третья подгруппа)

№	Тема	Кол-во часов
1	«Экскурсия по школе».	1
2	«Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш».	1
3	«Школьный распорядок. Правила поведения».	1
4	«Школьный двор». Экскурсия».	1
5-6	«Профессии работников школы; учитель, врач».	2
6-7	«Моя комната».	2
8-9	«Части дома: окно, дверь».	2
10-11	«Различные типы домов: одноэтажный».	2
12-13	«Различные типы домов: деревянный»	2
14-15	«Места общественного пользования в доме: подъезд».	2
16	«Напитки: вода».	1
17-18	«Молочные продукты: молоко».	2
19-20	«Мясные продукты: котлета».	2
21-22	«Мучные продукты – хлеб».	2
23	«Макаронные изделия – рожки».	1
24-25	«Кондитерские изделия – печенье».	2
26-27	«Столовая посуда: тарелка, ложка».	2
28-29	«Чайная посуда: чашка».	2

30	«Наземный транспорт: машина».	1
31	«Воздушный транспорт: самолет».	1
32	Ролевая игра «Я – пассажир, я - водитель».	1
33	«Светофор – наш друг».	1
34	Экскурсия. «Дома, магазины».	1
Всего		34 часа