

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор О.С. Опрятва
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
обучающихся специального «Г» класса
1 подгруппа

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 - 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

Игорь понимает инструкцию, может работать самостоятельно, называет имя и фамилию. Узнает себя и родственников на фотографиях. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе не соответствуют возрастной норме. Натуральные предметы и картинки по лексическим темам показывает, таблички с буквенным обозначением подкладывает. Собирает слова из разрезной азбуки с опорой на наглядность.

Михаил знает свое имя, откликается на фамилию, узнает себя и родственников на фотографиях, называет (приблизительно) их имена. Выполняет двухступенчатую инструкцию, показывает и называет приблизительно предметы и иллюстрации по изучаемым лексическим темам, подкладывает таблички со словесным обозначением после озвучивания. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе не соответствуют возрастной норме, временные представления в стадии формирования. Общий круг знаний и представлений ограничен знаниями окружающего социума, и интересов ребенка. Самостоятельно одевается и обувается.

Организация работы по программе.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отведено 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю. Количество часов, указанных в программе постоянное.

1 четверть – 8 часов.

2 четверть – 8 часов.

3 четверть – 10 часов.

4 четверть – 8 часов.

Специальные методы и приемы работы.

- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Формы контроля:

опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.

Структурное содержание предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Школа»	6 часов
2	«Предметы быта»	4 часа
3	«Продукты питания»	10 часов
4	«Квартира, дом»	8 часов
5	«Транспорт»	3 часа
6	«Населенный пункт»	3 часа
Итого		34 часа

Содержание программного материала.

Раздел: «Школа».

Цель: учить различать помещения школы, ориентироваться в них

Темы: «Помещения школы. Экскурсия». «Школьные принадлежности (парта, тетрадь, портфель, карандаш». «Школьный распорядок. Правила поведения». «Школьный двор». Узнавание участков школьной территории, соблюдение правил поведения на территории школы. Экскурсия». «Профессии работников школы; учитель, тьютор, воспитатель, повар, врач».

Узнают: правилах поведения в школе.

Научатся: распознавать школьные помещения, соблюдать правила поведения.

Раздел: «Предметы быта».

Цель: расширять представления детей о предметах быта.

Темы: «Столовая посуда: кастрюля, сковорода, чайник». «Чайная посуда: чашка, блюдце, сахарница».

Узнают: о назначении предметов быта.

Научатся: показывать и называть (приблизительно) предметы быта на иллюстрациях. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу или на слух. Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку.

Раздел: «Продукты питания».

Цель: систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Темы: «Напитки: вода, чай, сок». «Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир». «Мясные продукты: котлета, колбаса, сосиска». «Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки». «Макаронные изделия – лапша, спагетти, рожки». «Кондитерские изделия – печенье, конфеты, пирожные».

Узнают: что можно определять продукты по запаху и вкусу; узнают о гигиенических правилах приема пищи.

Научатся: показывать и называть (приблизительно) натуральные продукты. Наливать напитки в чашку из бутылки. Классифицировать продукты питания. показывать продукты питания на иллюстрациях. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу или на слух. Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку.

Раздел: «Квартира, дом».

Цель: расширять представления о понятии «дом».

Темы: «Узнавание домашнего адреса на слух. Называние». «Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол». «Различные типы домов: одноэтажный, многоэтажный». «Различные типы домов: каменный, деревянный». «Места общественного пользования в доме: подвал, подъезд, лестничная клетка».

Узнают: названия частей дома, их назначение.

Научатся: различать части дома; различать типы домов; показывать на иллюстрациях, с натуральным объектом. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу или на слух. Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку.

Раздел: «Транспорт».

Цель: расширять представления о транспорте (наземном, воздушном).

Темы: «Наземный транспорт: автобус, легковая машина, грузовик». «Воздушный транспорт: самолет, вертолет». «Ролевая игра «Я – пассажир, я – водитель». Правила поведения в общественном транспорте».

Узнают: о различных видах транспорта.

Научатся: показывать транспорт на иллюстрациях, соотносить с натуральным объектом. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу или на слух. Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку.

Раздел: «Населенный пункт».

Цель: формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.

Темы: «Правила дорожного движения. Сигналы светофора». Экскурсия. «Дома, магазины».

Узнают: о назначении цветов светофора, о назначении пешеходного перехода (зебре), о правилах поведения на улице.

Научатся: показывать на иллюстрациях проезжую часть, транспорт, светофор. Различать магазин и жилой дом. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу или на слух. Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку.

Планируемые результаты обучения к концу года

Личностные результаты.

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты.

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, чашка, ложка).
- Представление об электроприборах (телевизор, электрический чайник, пылесос).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (парта, мел, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты»
- детские наборы посуды;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Мебель», «Посуда» «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- карточки – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Календарно-тематическое планирование

Окружающий социальный мир 2024 – 2025 учебный год (первая подгруппа)

№	Тема	Кол-во часов
1	«Помещения школы. Экскурсия».	1
2	«Школьные принадлежности: парта, тетрадь, портфель, карандаш».	1
3	«Школьный распорядок. Правила поведения».	1
4	«Школьный двор». Узнавание участков школьной территории, соблюдение правил поведения на территории школы. Экскурсия».	1
5-6	«Профессии работников школы; учитель, тьютор, воспитатель, повар, врач».	2
6-7	«Узнавание домашнего адреса на слух. Называние».	2
8-9	«Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол».	2
10-11	«Различные типы домов: одноэтажный, многоэтажный».	2
12-13	«Различные типы домов: каменный, деревянный»	2
14-15	«Места общественного пользования в доме: подвал, подъезд, лестничная клетка».	2
16	«Напитки: вода, чай, сок».	1
17-18	«Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир».	2
19-20	«Мясные продукты: котлета, колбаса, сосиска».	2

21-22	«Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки».	2
23	«Макаронные изделия – лапша, спагетти, рожки».	1
24-25	«Кондитерские изделия – печенье, конфеты, пирожные».	2
26-27	«Столовая посуда: кастрюля, сковорода, чайник».	2
28-29	«Чайная посуда: чашка, блюдце, сахарница».	2
30	«Наземный транспорт: автобус, легковая машина, грузовик».	2
31	«Воздушный транспорт: самолет, вертолет».	2
32	Ролевая игра «Я – пассажир, я - водитель». Правила поведения в общественном транспорте.	1
33	«Правила дорожного движения. Сигналы светофора».	1
34	Экскурсия. «Дома, магазины».	1
	Всего	34 часа