

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.  
Председатель  Н.А. Захарченко

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024г.

 Опрятова О.С.  
«10» сентября 2024г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся  
специального «Д» класса**

Составитель: учитель  
Брагина Ольга Юрьевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Организация работы по программе.**

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 4 классе отведено 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю. Количество часов, указанных в программе постоянное.

1 четверть – 8 часов.

2 четверть – 8 часов.

3 четверть – 10 часов.

4 четверть – 8 часов.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся;

— практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

**Формы контроля:**

опросы, самостоятельные работы, карточки

**Структурное содержание предмета.**

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Игрушки», «Семья», «Мебель», «Посуда».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>Школа.</b>		
1	Я первоклассник	2
2	Школьные принадлежности	2
3	Кто работает в школе	2
4	Одноклассники.	2
<b>Игрушки</b>		
5	Игрушка - мишка	1
6	Игрушка – мяч	1
7	Дифференциация игрушек мишка – мяч	1
8	Игрушка – машинка	1
9	Игрушка – кукла	1
10	Дифференциация игрушек машинка - кукла	1
11	Дифференциация игрушек мишка, мяч, машинка, кукла	1
12	Новый год у ворот	1
<b>Семья</b>		
13	Я, мое имя, фотография	2
14	Мои мама и папа.	3
15	День Защитника Отечества	1
16	Мои другие члены семьи	1

17	Праздник мам	1
18	Я и мои члены семьи	1
<b>Предметы вокруг нас</b>		
19	Мебель – стол	1
20	Мебель – стул	1
21	Дифференциация стол – стул	1
22	Посуда – тарелка	1
23	День Победы	1
24	Посуда - чашка	1
25	Дифференциация тарелка – чашка	1
26	Дифференциация мебель – посуда	1

### Содержание программного материала.

#### Раздел: «Школа».

**Цель:** учить различать помещения школы, ориентироваться в них.

**Темы:** Я первоклассник. Игра «В песочнице». Я первоклассник. Игра «Дай» Школьные принадлежности. Игра «Покажи». Школьные принадлежности. Игра «Соотнеси картинку и предмет». Кто работает в школе. Игра «Найди мяч» Кто работает в школе. Игра «найди мягкое». Одноклассники. Узнавание на фотографии. Игра «Покажи». Одноклассники. Узнавание на фотографии. Игра «Найди пару»

**Обучающиеся узнают:** о школьных принадлежностях.

**Обучающиеся могут научиться:** правилам поведения в школе, ориентироваться в классной комнате, узнавать своих одноклассников.

#### Раздел: «Игрушки».

**Цель:** учить различать помещения школы, ориентироваться в них.

**Темы:** Игрушка – мишка. Игра «Построй домик». Игрушка – мяч. Игра «Достань мяч». Дифференциация игрушек мишка – мяч. Игра «Какие игрушки» Игрушка – машинка. Игра «Достань машинку». Игрушка – кукла. Игра «Больше – меньше». Дифференциация игрушек машинка – кукла. Игра

«Парные картинки». Дифференциация игрушек мишка, мяч, машинка, кукла.  
Игра «Чего не хватает»

**Обучающиеся узнают:** игрушки мишка, мяч, машинка, кукла, выполнять действие "дай"

**Обучающиеся могут научиться:** находить игрушки в помещении, соотносить игрушки, изображения и пиктограммы.

### **Раздел: «Семья».**

**Цель:** формировать представление о людях, с которыми живет ребенок.

**Темы:** Я, мое имя, фотография. Игра «Сгруппируй картинки»

Я, мое имя, фотография. Игра «Покажи»

Мои мама и папа. Их имена, фотографии. Игра «Мозайка»

Мои мама и папа. Их имена, фотографии. Игра «Разложи по местам»

Мои мама и папа. Их имена, фотографии. Игра «кто старше»

Мои другие члены семьи. Игра «Покажи»

Я и мои члены семьи

**Обучающиеся узнают:** учить узнавать своих родителей на фотографии и показывать их.

**Обучающиеся могут научиться:** называть своих родителей.

### **Раздел: «Предметы вокруг нас».**

**Цель:** формировать представление о людях, с которыми живет ребенок.

**Темы:** Мебель – стол. Игра «Игра с кубиками». Мебель – стул. Игра «Найди мальчика». Дифференциация стол – стул. Игра «найди пару». Посуда – тарелка.

Игра «Покорми мишку». Посуда - чашка. Игра «Сложи картинку».

Дифференциация тарелка – чашка. Игра «Сделай как я». Дифференциация

мебель – посуда. Игра «Куклы пришли в гости»

**Обучающиеся узнают:** предметы мебели – стол и стул, предметы посуды – тарелка и чашка, соотносить предметы с картинками и пиктограммами.

**Обучающиеся могут научиться:** обобщающим понятиям – посуда, мебель, составлять разрезные картинки по теме из 2 частей.

### **Раздел: «Государственные праздники».**

**Цель:** формировать представление о людях, с которыми живет ребенок.

**Темы:** Новый год у ворот. Игра «Зимой». День Защитника Отечества. Игра «Сделай, как я». Праздник мам. Игра «Бусы для мамы» День Победы. Игра «Бусы»

**Обучающиеся узнают:** о государственных праздниках.

**Обучающиеся могут научиться:** понятию – традиции.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

**Личностные результаты.**

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Предметные результаты.**

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул,).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, чашка).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

**Базовые учебные действия.**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
<b>Школа (8 часов)</b>		
1	Я первоклассник. Игра «В песочнице»	1
2	Я первоклассник. Игра «Дай»	1
3	Школьные принадлежности. Игра «Покажи»	1
4	Школьные принадлежности. Игра «Соотнеси картинку и предмет»	1
5	Кто работает в школе. Игра «Найди мяч»	1
6	Кто работает в школе. Игра «найди мягкое»	1
7	Одноклассники. Узнавание на фотографии. Игра «Покажи»	1
8	Одноклассники. Узнавание на фотографии. Игра «Найди пару»	1
<b>Игрушки (8 часов)</b>		
9	Игрушка – мишка. Игра «Построй домик»	1
10	Игрушка – мяч. Игра «Достань мяч»	1
11	Дифференциация игрушек мишка – мяч. Игра «Какие игрушки»	1
12	Игрушка – машинка. Игра «Достань машинку»	1
13	Игрушка – кукла. Игра «Больше – меньше»	1
14	Дифференциация игрушек машинка – кукла. Игра «Парные картинки»	1
15	Дифференциация игрушек мишка, мяч, машинка, кукла. Игра «Чего не хватает»	1
16	Новый год у ворот. Игра «Зимой»	1
<b>Семья (9 часов)</b>		
17	Я, мое имя, фотография. Игра «Сгруппируй картинки»	1
18	Я, мое имя, фотография. Игра «Покажи»	1
19	Мои мама и папа. Их имена, фотографии. Игра «Мозайка»	1
20	Мои мама и папа. Их имена, фотографии. Игра «Разложи по местам»	1
21	Мои мама и папа. Их имена, фотографии. Игра «кто старше»	1
22	День Защитника Отечества. Игра «Сделай, как я»	1
23	Мои другие члены семьи. Игра «Покажи»	1
24	Праздник мам. Игра «Бусы для мамы»	1
25	Я и мои члены семьи	1
<b>Предметы вокруг нас (8 часов)</b>		
26	Мебель – стол. Игра «Игра с кубиками»	1
27	Мебель – стул. Игра «Найди мальчика»	1
28	Дифференциация стол – стул. Игра «найди пару»	1
29	Посуда – тарелка. Игра «Покорми мишку»	1
30	День Победы. Игра «Бусы»	1
31	Посуда - чашка. Игра «Сложи картинку»	1
32	Дифференциация тарелка – чашка. Игра «Сделай как я»	1
33	Дифференциация мебель – посуда. Игра «Куклы пришли в гости»	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
  - детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки
  - дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – посуда», .
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

### Формирование умения выполнять задание:

#### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

