

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024г.

Председатель

Н.А. Захарченко

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Е.А.

« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.

« 09 » 09 2024 г.



**Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры
народов России» для обучающихся 5 «Б» класса
(Вариант 2.2.2.)**

Составитель:

учитель ОДНКНР

Глухова Я.В.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Успешное личностное развитие слабослышащих обучающихся зависит от их духовного саморазвития, осознания себя частью человеческого общества, стремления к нравственному самосовершенствованию, новому пониманию сущности российской культуры, как сплава национальных традиций и религиозных верований.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и разработана на основе авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся учреждений / Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: В.И. Власенко, А.В. Поляков. В начале года была проведена диагностика знаний, умений и навыков учащегося, по результатам которой и с учетом зоны ближайшего развития была разработана данная программа.

Цель помочь осознанию того, что духовно – нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков; углублению и расширению представлений об общечеловеческих ценностях, которые родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения и религиозные верования.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов школы;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Учитывая возрастные и психологические особенности, на уроках будут использоваться специальные методы и приёмы работы.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках ОДНКНР является слухо- зрительный. Восполнение недостающих компонентов происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей

аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Устная речь замещается неартикулируемыми способами коммуникации. В обучении применяется метод чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты, пантомима, вокализация.

Специфичным приемом является систематическое проведение словарной работы. Речь учащегося развивается в ходе практических работ, адаптационных тренингов, экскурсий.

Организация работы по предмету.

Курс ОДНКНР рассчитан на 34 ч, по 1 ч в неделю.

Материально-техническая база: звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные слуховые аппараты, демонстрационные материалы (карточки, карты, раздаточный материал).

Формы оценки и контроля знаний: проверка, самопроверка, тест, диктант.

Структурное содержание программы:

Программа включает работу по следующим разделам:

1. В мире культуры
2. Нравственные ценности российского народа
3. Религия и культура
4. Как сохранить духовные ценности
5. Твой духовный мир.

Основное содержание программы

Раздел 1. В мире культуры

Изучаемые темы:

Цель: Изучить российскую культуру – как вклад усилий разных народов.

Темы. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш.

Алейхем, Г. Уланова) – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Источники, создающие нравственные установки.

Знать: Деятелей науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). – как часть культуры общества.

Уметь: Назвать деятелей науки и культуры.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

Изучаемые темы:

Цель: Изучить нравственные ценности российского народа.

Темы. « Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриот (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).

Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Знать: Героев национального эпоса разных народов.

Уметь: Рассказать о любви, искренности, симпатии, взаимопомощи и поддержке – главных семейных ценностях.

Раздел 3. Религия и культура

Изучаемые темы:

Цель: Изучить роль и вклад религии в развитие материальной и духовной культуры.

Темы. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера образование в Древней Руси. Велики князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно- искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Знать: Об истоках возникновения религий

Уметь: Рассказать о культурном наследии христианской Руси.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Изучаемые темы:

Цель: Изучить конституционные гарантии права гражданина, исповедовавших любую религию.

Темы. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Знать: Конституционные гарантии права гражданина любого вероисповедования.

Уметь: Приводить примеры благотворительности из российской истории и называть известных меценатов России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Изучаемые темы:

Цель: Изучить составляющие духовного мира человека.

Темы. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.
Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.
Нравственные качества человека

Знать: Этикет в разных жизненных ситуациях.

Уметь: Перечислить нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является сформированность перечисленных ниже умений:

- **Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической
- позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,
- осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести
- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми; проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).
- **Предметные результаты**
- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Учебно–методический комплект:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2021. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Внтана-Граф, 2021. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.
I. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера; презентации
II. Цифровые образовательные результаты (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:
 1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
 2. <http://ifmir.info/budd.htm>
 3. <http://www.pravoslavie.ru/>
 4. <http://www.muslim.ru>
 5. <http://www.buddhism.ru>
 6. <http://www.feor.ru>
 7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
 8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
 9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
 10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
 11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
 12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
 13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
 14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/><http://feb-web.ru/> - фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
 15. <http://www.portal-slovo.ru> – образовательный портал «Слово».