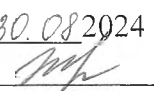
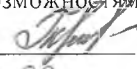
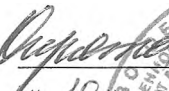


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Опряткина О.С.
« 10 » 09 2024 г.



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением слуха
специального 9 «Б» класса, вариант 1**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск -Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих обучающихся с легкой формой умственной отсталости – детей со сложной структурой дефекта.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим обучающимся с интеллектуальной недостаточностью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей учеников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы школьники последовательно изучали связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в специальном 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать простые и составные (2-3 действия) задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование умений выполнять письменное умножение и деление чисел второго десятка с использованием калькулятора;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения строить их с помощью чертежных инструментов;
- формирование умения применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в специальном 9-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений на каждом уроке математики выделяется от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Специальные методы и приёмы работы.

Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках математики ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

В специальном 9-м классе ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математике в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимнообратный характер. Не менее важный приём - материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В работе используются демонстрационные материалы: таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля в процессе обучения: математические диктанты, опрос, тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Оценка усвоения с лабослышащими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Арифметика способствует формированию представления о числе и арифметических действиях, приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию.

Изучение алгебры нацелено на формирование навыков оперирования буквенной символикой, решение элементарных уравнений первой степени с одним неизвестным и применением их к задачам в одно действие, что способствует развитию абстрактного мышления, особенно важного для детей с нарушением слуха.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о

пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и логического мышления.

В специальном 9-м классе обучающиеся изучают следующие темы: «Числа от 1 до 1000», «Меры измерений», «Мера времени», «Геометрический материал». Начинается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается табличное умножение и деление на однозначное число. На простых примерах в 2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений, содержащих действия II и III ступени без скобок и со скобками. Обучающиеся знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, мерами времени: час, минута; мерами длины: метр.

При изучении чисел особое значение приобретает выработка прочных навыков вычислений. Параллельно рассмотрению приемов письменного сложения и вычитания продолжается работа над навыками устных вычислений в пределах 100. Материал изучается в следующей последовательности: устная и письменная нумерация чисел; приемы устных вычислений; письменное сложение и вычитание; умножение и деление.

При изучении раздела «Меры измерений» особое внимание уделяется практической деятельности обучающихся, связанной с овладением навыками измерения времени, длины и массы. Меры времени изучаются в следующем порядке: час, минута, сутки. Меры длины вводятся в следующей последовательности: сантиметр, дециметр, метр. В процессе работы над данной темой обучающиеся получают четкие представления о каждой единице измерения и их системе, овладевают приемами измерения и глазомерной оценкой длины. Изучение мер массы происходит по следующей последовательности: килограмм, грамм. Знакомству с мерами массы предшествуют упражнения по сравнению предметов по их тяжести.

В специальном 9-м классе осуществляется закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия, которые служат основой обучения решению текстовых задач в последующих классах.

Школьники учатся анализировать условие задачи, выясняют, что известно и что неизвестно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия.

Содержание программного материала.

Повторение. Числа от 1 до 100 (10 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100: случаи сложения и вычитания вида: $29+7$; $30-8$; $34-8$; $28+34$; $50-17$; $51-12$. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Решение примеров в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.

Цель: закрепить понятие натуральных числа в пределах 100, умения выполнять две арифметические операции над числами в пределах 100.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- названия чисел при сложении, вычитании;
- правила проверки сложения и вычитания.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- проверять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- правильно выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

Числа от 1 до 100 (16 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и

сочетательного законов сложения. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличные случаи умножения).

Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.

Внетабличное деление на однозначное число. Деление на двузначное число методом подбора.

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом.

Решение примеров в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.

Цель: закрепить понятие натуральные числа в пределах 100, умения выполнять 4-е арифметические операции над числами в пределах 100.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- названия чисел при сложении, вычитании;
- правила проверки сложения и вычитания;
- переместительное и сочетательное свойства сложения;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- правило умножения на 10;
- правило умножения в пределах 100 на однозначное число;
- алгоритм деления круглых десятков на однозначное число;
- алгоритм внетабличного деления на однозначное число.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- проверять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять переместительное свойство сложения для проверки сложения;
- применять переместительное и сочетательное свойство сложения для упрощения вычислений;
- умножать числа в пределах 100 на 10;
- умножать числа в пределах 100 на однозначное число;

- делить круглые десятки на однозначное число;
- выполнять вне табличное деления на однозначное число;
- решать простые задачи с прямой формулировкой условия.

Числа от 1 до 1 000 (40 часов)

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число с помощью калькулятора.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок с помощью калькулятора. Порядок действий.

Решение уравнений с новым числовым материалом.

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

Цель: сформировать представление о натуральных числах в пределах 1 000, выработать умения выполнять 4-е арифметические операции над числами от 1 до 1 000.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- устную и письменную нумерацию в пределах 1000;
- понятия «однозначное», «двузначное», «трехзначное» числа;
- правила представления трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- правила сложения чисел в пределах 1 000 (столбиком);
- правила вычитания чисел в пределах 1 000 (столбиком);
- названия компонентов сложения и вычитания;
- правила проверки сложения и вычитания;

- связь между результатами и компонентами сложения и вычитания;
- порядок выполнения арифметических действий.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1 000;
- приводить примеры однозначного, двузначного, трехзначного чисел;
- представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- складывать числа в пределах 1 000 (столбиком);
- вычитать числа в пределах 1 000 (столбиком);
- проверять операции сложения и вычитания;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать простые задачи на разностное сравнение;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- решать задачи на кратное сравнение;
- решать задачи на деление на равные части;
- решать задачи на деление по содержанию;
- решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий;
- решать примеры, включающие действия 2 - 4 степени без скобок и со скобками с помощью калькулятора.

Меры измерений (16 часов)

Меры времени: час, минута, сутки. Определение времени по часами с точностью до 5 минут. Меры длины: метр, километр. Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Цель: сформировать временные понятия, навыки измерения длины и массы тел.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- названия мер времени: час, минута, сутки;
- час – 60 минут;
- сутки – 24 часа;

- сокращенную запись мер времени;
- названия мер длины: километр, метр;
- 1000 метров - это 1 километр;
- в 1 километре 1000 метров;
- названия меры массы: килограмм, грамм;
- сокращенную запись мер массы;
- 1000 грамм – это 1 килограмм;
- в килограмме 1000 грамм;
- сокращенную запись мер длины.
- приборы, которые измеряют время, длину, массу.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- называть меры времени, соотношения между ними;
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- называть меры длины, соотношения между ними;
- называть меры массы, соотношения между ними;
- измерять массу предметов.

Геометрический материал (10 часов)

Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.

Цель: сформировать представление о геометрических фигурах: угол (прямой и непрямой), треугольник.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- понятие «угол», «прямой угол», «непрямой угол», «треугольник».

В результате изучения материала могут научиться:

- показывать прямые и непрямые углы;
- чертить прямой угол;
- чертить треугольник;
- измерять стороны треугольника;
- показывать углы треугольника.

Повторение (10 часов)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя. Темы определяются по результатам динамического наблюдения за обучающимися.

***Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу девятого года обучения:***

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.
2. Сухова В. М.. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
1. Слезина Н.Ф. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Просвещение, 1995.

Учебные пособия для обучающихся

2. Слезина Н.Ф. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. – М.: Просвещение, 1995.

Учебно-дидактический материал

- Касса цифр.

- «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.
- Дидактические игры.
- Таблички, плакаты.
- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки.
- Модели геометрических фигур и тел.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».