

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель *Н.А. Захарченко*
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением зрения
специального 5 «Б» класса, вариант 4.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабовидящих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта. В младших классах школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабовидящим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей учеников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы школьники последовательно изучали связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в специальном 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 100;
- формирование умения образовывать числа в пределах 100, писать цифры, обозначающие числа, их сравнивать, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, формирование умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в специальном 5-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений на каждом уроке математики выделяется от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении отрезков и длин сторон;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Специальные методы и приёмы работы.

В специальном классе занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе. Кроме этого, в процессе обучения учитывается состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математики в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Не менее важный приём - материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля в процессе обучения: математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.

Оценка усвоения слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический материал и материал для формирования временных представлений.

Цвет. Формировать понятия об основных цветах, различать и называть их.

Форма. Учить различать и называть плоскостные формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Величина. Формировать представления о больших и маленьких, высоких и низких предметах, демонстрировать относительно величин.

Ориентировка в пространстве. Учить детей воспринимать пространственные отношения между объектами: внизу, вверху, справа, слева, в середине.

Арифметический материал. Учить устной и письменной нумерации чисел в пределах 100 на основе наглядно-практической деятельности. Сравнивать группы предметов по количеству в пределах 100. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание), количественный и порядковый счет.

Временные представления. Формировать временные представления, изучать понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяца.

Содержание программного материала.

Числа от 11 до 20 (36 часов)

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Десятичный состав чисел 11 – 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитаемым. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Цель: совершенствовать приемы вычислений двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- знать последовательность чисел от 11 до 20;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 20 с использованием изученных приемов;

- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 20;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

Числа от 1 до 100 (60 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Прибавление и вычитание единицы: $28+1$; $45-1$. Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$; $90-70$. Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$. Вычитание типа $45-5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$. Название чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100: случаи сложения и вычитания вида: $29+7$; $30-8$; $34-8$.

Цель: совершенствовать приемы вычислений двузначных чисел с переходом через десяток, используя устные и письменные приемы поразрядного сложения и вычитания.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- знать последовательность чисел от 0 до 100;

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов;
- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий (со скобками и без них).

Решение задач (16 часов)

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитаемым. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Цель: закрепить навыки решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- составные части задачи.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахождение суммы и остатка; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение.

Меры длины (8 часов)

Сантиметр, миллиметр, дециметр.

Цель: формировать представления о мерах длины, развивать элементарные чертежные навыки.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- меры длины: сантиметр, миллиметр, дециметр.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- измерять длину отрезков.

Геометрический материал (8 часов)

Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, куб.

Цель: формировать первоначальные геометрические представления и понятия.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- измерять длину сторон квадрата, прямоугольника, треугольника.

Повторение (8 часов)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя. Темы определяются по результатам динамического наблюдения за обучающимися.

***Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу пятого года обучения:***

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
- установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик);
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, организовывать рабочее место;

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;
- соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Алышева Т.В. «Математика. 3класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

3. Алышева Т.В. «Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

4. Алышева Т.В. «Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

Учебные пособия для обучающихся

1. Алышева Т.В. «Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

2. Алышева Т.В. «Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

Учебно-дидактический материал

- Касса цифр.
- «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.
- Дидактические игры.
- Таблички, плакаты.
- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, мерки.
- Модели геометрических фигур и тел.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.