

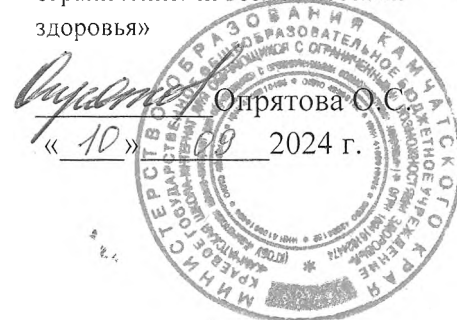
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель *Н.А. Захарченко*
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением зрения
специального 2 «Б» класса, вариант 4.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабовидящих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта. В младших классах школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабовидящим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей учеников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы школьники последовательно изучали связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в специальном 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнивать, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в специальном 2-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений на каждом уроке математики выделяется от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Специальные методы и приёмы работы.

В специальном классе занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе. Кроме этого, в процессе обучения учитывается состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математики в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Не менее важный приём - материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля в процессе обучения: математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.

Оценка усвоения слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический материал и материал для формирования временных представлений.

Цвет. Формировать понятия об основных цветах, различать и называть их.

Форма. Учить различать и называть плоскостные формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Величина. Формировать представления о больших и маленьких, высоких и низких предметах, демонстрировать относительно величин.

Ориентировка в пространстве. Учить детей воспринимать пространственные отношения между объектами: внизу, вверху, справа, слева, в середине.

Арифметический материал. Учить устной и письменной нумерации чисел первого десятка на основе наглядно-практической деятельности. Сравнить групп предметов по количеству в пределах 10. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.

Временные представления. Формировать временные представления, изучать понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.

Содержание программного материала.

Числа от 1 до 10 (58 часов).

Словесное и цифровое обозначение чисел 10. Последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Количественный счет. Состав чисел 2 – 10. Вычислительные приёмы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному. Прибавление и вычитание единицы.

Цель: совершенствовать вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- название и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- набирать количества предметов, соответствующие числам 1-10, считать предметы в пределах 10, выполнять приёмы вычислений.

Решение простых задач (20 часов)

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Цель: формировать навыки решения простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- составные части задачи.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахождение суммы и остатка.

Временные понятия (8 часов)

Вчера, сегодня, завтра.

Цель: формировать представления о понятии вчера и сегодня, завтра.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- временные понятия вчера, сегодня, завтра.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- называть временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Цвет (8 часов).

Цель: Формирование понятий о цвете.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- названия цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- различать названия цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный.

Геометрические фигуры (8 часов).

Цель: Формирование понятий о формах предмета.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- различать и называть формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Геометрические величины (8 часов).

Цель: Формирование понятий о размере: большой - маленький, высокий - низкий.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- размер предмета: большой - маленький, высокий - низкий.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- сравнивать предметы по размеру.

Пространственные отношения (8 часов).

Цель: Формирование пространственных отношений: справа, слева, внизу, вверху, в середине.

В результате изучения материала обучающиеся узнают:

- пространственные отношения: справа, слева, внизу, вверху, в середине.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Повторение (16 часов)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя. Темы определяются по результатам динамического наблюдения за обучающимися.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Алышева Т.В. «Математика. Дополнительный класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2024.
3. Алышева Т.В. «Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.
4. Алышева Т.В. «Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

Учебные пособия для обучающихся

1. Алышева Т.В. «Математика. Дополнительный класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2024.

2. Алышева Т.В. «Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

3. Алышева Т.В. «Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2023.

Учебно-дидактический материал

- Касса цифр.
- «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.
- Дидактические игры.
- Таблички, плакаты.
- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, мерки.
- Модели геометрических фигур и тел.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.