

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08. 2024 г.

Председатель _____

Захарченко Н.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР КГОБУ «Камчатская

школа-интернат

для обучающихся с

ограниченными

возможностями здоровья»

_____анина Г.А.

«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская

школа-интернат

для обучающихся с

ограниченными возможностями

здоровья»

_____Опрятова О.С.

«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по предмету
Математические представления
для обучающейся
специального «А» класса
Александры П.**

Составитель:

учитель начальных классов

Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы

– **Цель обучения** - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

Задачи обучения:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Организация работы по предмету:

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов. Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является

урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Количество часов, указанных в программе постоянное.

Специальные методы и приёмы работы.

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки обучающихся, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления обучающихся.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная обучающимися работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимися проводится работа над ошибками.

Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Формы контроля:

Проверочная и самостоятельная работа.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Программа по математическим представлениям включает в себя следующие разделы:

Нумерация.

Арифметические действия.

Арифметические задачи

Геометрический материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
----------	------------------	-----------------	-----------------------

1.	Повторение. Нумерация. Сотня. Арифметические действия в пределах ста.	7	
2.	Тысяча. Нумерация в пределах тысячи.	20	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи.	13	1
4.	Умножение и деление в пределах тысячи.	21	1
5.	Умножение и деление на 10, 100	4	
6.	Повторение	3	
Итого		68	3

Тема: Повторение. Нумерация. Сотня. Арифметические действия в пределах ста. – 7 часов.

Цель: Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 100. Воспитание положительных качеств и свойств личности, такие как терпение, упорство, достижение цели, внимательность.

1. Устная и письменная нумерация в пределах 100

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) – 2 часа;

2. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд – 5 часов;

Обучающий узнает: повторение числового ряда, повторение знания разрядов (сотни, десятки, единицы).

Обучающий может научиться: Считать присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами в пределах ста. Откладывая, используя счетный материал (счетные палочки). Представлять и использовать при арифметических действиях состав двухзначных чисел в виде десятков и единиц.

Тема: Тысяча. Нумерация в пределах тысячи. - 20 часов.

Цель: формирование о нумерации чисел в пределах 1000, коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000.

1. Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. – 1 час;

2. Получение полных трехзначных чисел в пределах 1000 - 1 час;

3. Трехзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. – 1 ч.

4. Получение чисел из разрядных слагаемых -1 час

5. Числовой ряд в пределах 1000 – 1 час.
6. Арифметические действия с трехзначными числами -1 час.
7. Округление чисел до десятков – 1 час.
8. Округление чисел до сотен – 1 час.
9. Контрольная работа по нумерации чисел в пределах 100 – 1 час.
10. Работа над ошибками. Круг и округлость – 1 час.
11. Мера измерения массы – 1 час
12. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами (грамм, килограмм) – 1 час.
13. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через десяток. – 1 час
14. Сложение и вычитание круглых сотен – 1 час.
15. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен – 1 час.
16. Геометрический материал: четырехугольники (прямоугольники, квадрат) – 1 час.
17. Мера измерения длины (километр, метр) – 1 час
18. Сравнение чисел с вопросами: На сколько больше? На сколько меньше? - 1 час
19. Диагонали прямоугольника – 1 час.
20. Контрольная работа: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 1000 – 1 час.

Обучающий узнает: знакомится с числовым рядом в пределах 1000. Узнает, как получают трехзначные числа и как записывают. Узнает меры измерения массы и длины. Узнает, как сравнивать числа по вопросам: На сколько? Узнает, как округлять числа. Узнает об основных свойствах четырехугольников.

Обучающий может научиться: Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Считать сотнями до 1000 в прямом и обратном порядке. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными. Сравнить именованные числа (килограмм, грамм, километр, метр). Решать составные арифметические задачи с именованными числами.

Тема: Сложение и вычитание в пределах тысячи – 13 часов.

Цель: формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000; формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

1. Сложение двухзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000– 4 час;

2. Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000– 4 час;
3. Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000– 2 час;
4. Геометрический материал: виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) – 1 час;
5. Единицы измерения времени – 2 часа;

Обучающий узнает: о видах треугольниках (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Знакомство с единицами времени (знание о понятии «время года», представление о високосном годе)

Обучающий может научиться: Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнить числа с мерами измерения времени (год, сутки). Называть элементы треугольников. Различать треугольники по видам углов. Выполнять построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника.

Тема: Умножение и деление в пределах тысячи – 21 час.

Цель: формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000; формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

1. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 1 час.
2. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 1 час;
3. Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число– 1 час;
4. Умножение двухзначного числа на однозначное число без перехода через разряд– 1 час.
5. Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд – 1 час.
6. Деление двухзначных чисел без перехода через разряд – 1 час.
7. Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 1 час.
8. Сравнение чисел с вопросами: Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? – 3 часа
9. Контрольная по теме: Умножение и деление чисел на однозначное число – 1 час.

10. Геометрический материал: Виды треугольников (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) – 1 час.
11. Мера измерения времени. Секунда – 1 час.
12. Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 2 часа.
13. Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 2 часа.
14. Геометрический материал: Периметр многоугольника – 1 час
15. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число (все случаи) – 3 часа.

Обучающий узнает: Как можно записывать примеры при решении на сложение и вычитание без перехода через десяток. Как можно записывать примеры при решении на сложение и вычитание с переходом через десяток.

Обучающий может научиться: Выполнять письменно сложение и вычитание с переходом и без перехода через десяток.

Тема: Умножение и деление на 10, 100 – 4 часа.

Цель: научить умножать трехзначные числа на 10, 100.

1. Умножение чисел на 10 и на 100 – 2 часа;
2. Деление чисел на 10 и на 100 – 2 часа;

Обучающий узнает: Правила умножения чисел на 10, 100.

Обучающий может научиться: умножать трехзначное число на 10, 100.

Тема: повторение – 3 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень
Повторение. Нумерация. Сотня. Арифметические действия в пределах ста. – 7 часов.				
1-2	Устная и письменная	2	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют

	<p>нумерация в пределах 100</p> <p>Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)</p>		<p>ряду. Получение следующего, предыдущего числа</p> <p>Знание ряда круглых десятков в пределах 100</p> <p>Сравнение круглых десятков</p> <p>Знание разрядов, их места в записи числа</p> <p>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100</p> <p>Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>
3-7	<p>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд</p>	5	<p>Сравнение чисел в пределах 100</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>

Тысяча. Нумерация в пределах 1000 – 20 часов.

8	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000</p> <p>Круглые сотни</p>	1	<p>Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000</p> <p>Получение тысячи из круглых сотен</p> <p>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)</p>	<p>Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя</p>
9	<p>Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p>	1	<p>Запись полных трёхзначных чисел</p> <p>3 сот. – это 300</p> <p>4 сот. – это 400</p>	<p>Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p>

			<p>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p>	<p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие</p>
10	<p>Трёхзначные числа в пределах 1 000</p> <p>Таблица классов и разрядов</p>	1	<p>Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов</p>	<p>Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»</p> <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p>
11	<p>Получение чисел из разрядных слагаемых</p>	1	<p>Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.</p> <p>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия</p>	<p>Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)</p>
12	<p>Числовой ряд в пределах 1 000</p>	1	<p>Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел</p> <p>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000</p>	<p>Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000</p>

13	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи
14	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)
15	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)
16	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию
17	Работа над ошибками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом

			Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	
18	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)

21	Сложение и вычитание круглых сотен	1	<p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ (по образцу)</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>
22	Сложение и вычитание круглых сотен	1	<p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>
23	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Различение основных свойств четырёхугольников</p> <p>Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя</p>

24	Мера измерения длины. Километр, метр (1 км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)
25	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?») Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)
26	Диагонали прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию

Сложение и вычитание в пределах 1000 – 13 часов				
28-31	Сложение двузначных чисел с переходом через	4	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с	Называют компоненты при сложении (слагаемое,

	разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		<p>переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)</p>
32-35	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	4	<p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>
36-37	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2	<p>Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>моделирование содержания задач, запись ответа задачи</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
38	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	<p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p> <p>Элементы треугольника</p> <p>Основные понятия, различия треугольников по видам углов</p> <p>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского</p>	<p>Называют элементы треугольников</p> <p>Различают треугольники по видам углов</p> <p>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С)</p>

			алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)
39-40	Единицы измерения времени Год	2	<p>Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p>	<p>Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p>
Умножение и деление в пределах 1000 – 21 час				
41	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	<p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>
42	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	<p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p>	<p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без</p>

	сотен на однозначное число		Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
43	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя
44	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя
45	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без

	разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)		<p>через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса</p>	<p>перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы</p>
46	<p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p>
47	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения</p>

				Решают простые арифметические задачи на нахождение
48-50	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	3	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя
51	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию
52	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)
53	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше

				(меньше)...?» (с помощью учителя)
54-55	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2	<p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 26×3</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p>	<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>
56-57	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2	<p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: 123×4; 142×4; 208×4</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>
58	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	<p>Замкнутые и незамкнутые ломаные линии</p> <p>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.</p> <p>Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$</p>	<p>Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии</p> <p>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника</p>

			Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)
59-61	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	3	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)

Умножение и деление на 10, на 100 – 4 часов

62-63	Умножение чисел на 10, 100	2	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)
64-65	Деление чисел на 10, 100	2	Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)

Повторение – 3 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты изложены в основном содержании программы.

Список используемых учебно-методических источников:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. – Волгоград. Издательство «Учитель». – 2008.

Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями. – М.: Просвещение. – 2002.

Коваленко В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007.

Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.

Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва «Просвещение»2010.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1999.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.

Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. М.: Просвещение, - 2005.

Материально- техническое обеспечение предмета включает:

различные дидактические игры, пазлы (из множества частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; магнитные цифры; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; компьютер, презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у ребенка доступных математических представлений.