

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08. 2024 г.
Председатель _____
Захарченко Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Танина Г.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

_____ Острятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по предмету
Математические представления
для обучающихся
специального «А» класса
II подгруппа**

Составитель:
учитель начальных классов
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

По результатам диагностики на начало учебного года

Костя Б. - проявляет готовность к взаимодействию со знакомыми и незнакомыми взрослыми, очень ласковый и добрый, любит тактильный контакт, понимает обращенную к нему речь в соответствии с конкретной ситуацией. У Кости «своя собственная речь», которую он использует при обращении со взрослыми и детьми, Она интонационно насыщена, выразительна, но не понятна. Не смотря на третий год обучения, ребенок не имеет понятия о математических представлениях: не знает геометрических форм, фигур, не соотносит цвета, названия цвета путает, не знает понятий «большой – «маленький», «длинный» - «короткий», «один – много.

Полина Н. - проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо знакомым взрослым, капризная и импульсивная, занимается с большой неохотой, любит тактильный контакт, понимает обращенную к ней речь. Не смотря на третий год обучения, ребенок не имеет понятия о математических представлениях: не знает геометрических форм, фигур, не соотносит цвета, названия цвета путает, не знает понятий «большой – «маленький», «длинный» - «короткий», «один – много.

Диана К. - Не смотря на 3 год обучения, мелкая моторика развита плохо: в основном работает способом «рука в руке». Ребенок не имеет понятия о математических представлениях: не знает геометрических форм, фигур, не соотносит цвета, названия цвета путает, не знает понятий «большой – «маленький», «длинный» - «короткий», «один – много.

Виталий Р. - проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо знакомым взрослым, веселый, доброжелательный, обучается с большим желанием, не любит тактильный контакт, сильный шум, хорошо понимает обращенную к нему речь, сам пытается что-то говорить («своя речь»). Мелкая моторика развита хорошо: правильно держит карандаш, неплохо штрихует, раскрашивает, рисует, лепит – все самостоятельно по показу учителя. Мальчик

начинает говорить, за учителем старается повторить слова.

Поэтому

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много.

Организация работы по программе.

На курс изучения предмета отведено 68 часов (34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приемы работы

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии

овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля

— устный: индивидуальный;

— письменный: самостоятельная работа, тестирование.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание предмета.

Программа построена на основе изучения следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Геометрические фигуры».

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Геометрическая форма : шар.	3
2	Геометрическая фигура : круг	4
3	Большой - маленький	12
4	Длинный – короткий	12
5	Много - один	10
6	Геометрическая форма : куб	3
7	Геометрическая фигура :квадрат	4
8	Большой – маленький	7
9	Длинный – короткий	7
10	Много – один	2
11	Повторение	4

Основное содержание программы.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры «квадрат», «круг»).

Представление о форме: 6 ч.

Геометрическая форма: шар. – 3 часа

Геометрическая форма: куб – 3 часа

Цель. Познакомить обучающихся с геометрической формой- шар и его свойствами. Учить соотносить объемное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой.

Темы: Свойства шара (катится). Игра «Прокатывание мяча по желобу» Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань мишке мячик»). Сминание салфетки двумя руками. Изготовление «Полянка» Соотнесение по форме (изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Достань тележку»). Сминание бумаги двумя руками. Изготовление «Месим тесто».

Свойства кубика (не катится). Игра на установление причинно-следственных связей (Почему укатился мячик?). Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Соотнесение по форме (контурное изображение предметов). Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Снегирь»).

Обучающиеся узнают: о геометрических формах шар, куб. О свойствах шара, куба.

Обучающиеся могут научиться: узнавать геометрическую формы в разных окружающих их предметах. Практически увидеть свойства геометрических форм. Различать круглые и некруглые формы.

Геометрические фигуры: 8 ч.

Цель: Познакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить соотносить объемное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой. Развивать мелкую моторику.

Темы:

Геометрическая фигура: круг. Соотнесение шара и круга. Игра на установление причинно-следственных связей (Почему катится шар, а круг нет? Игра на формирование умений соотносить слово и образ. – 4 часа.

Геометрическая фигура: квадрат. Соотнесение куба и квадрата. Игра на установление причинно-следственных связей (Плавает или тонет?) Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Покорми кролика»). – 4 часа.

Обучающиеся узнают: о геометрических фигурах круг, квадрат.

Обучающиеся могут научиться: узнавать геометрическую фигуру в разных окружающих их предметах. Соотносить объёмное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию) Сравнение предметов по длине.

Представление о величине: 38 ч.

Цель: Учить различать однородные и разнородные предметы по величине, по длине. Сравнить предметы разными способами (наложения, приложения).

Группировать предметы разными способами. Учить выполнять классификацию предметов. Развивать мелкую моторику.

Большой – маленький – 19 часов (на каждую тему по одному часу).

Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения.
Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Покатай игрушку»)
Формирование комка бумаги двумя руками из бумаги разных размеров
«Большой и маленький комочек» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушка»). Формирование комка бумаги одной рукой из бумаги разных размеров. Изготовление «Разные комочки» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Домики для животных»). Разминание материала двумя руками. Работа с антистрессом -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Парные картинки»). Разминание материала двумя руками. «Найди крупу» - 1
Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Помоги поставить по росту»). Разминание материала двумя руками.
Изготовление «Палочка» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игры на формирование умения обобщать («Поможем малышу»). Разминание материала одной рукой. Работа с антистрессом.-1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию

(«Разложи предметы»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Червячок» - 1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Да –нет»), разминание материала одной рукой. Изготовление «Большой комочек» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Маленький комочек» - 1
Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Расставь по росту»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Заборчик» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек»). Изготовление «Заборчик» (продолжение) -1

Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Напои птичку»). Захватывание, удержание и отпускание предметов -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Найди такие же»). Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Вынимание, захват и удержание предметов из разных ёмкостей -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур). Игры на формирование умений выполнять систематизацию. Выкладывание предметов пальцами с учетом признака величины -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять систематизацию. Выкладывание предметов пинцетом с учетом признака величины -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение, пунктирный контур) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Сжатие предметов двумя руками -1

Длинный – короткий – 19 часов.

Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань игрушку»). Формирование комка бумаги двумя руками. Выкладывание рядов разной длины -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Собери большие»). Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний

(«Найди лишнее»). Разминание и раскатывание материала двумя руками.

Изготовление «Огурцы»-1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Волшебный мешочек»). Разминание материала одной рукой. «Найди на ощупь» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушки»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Поможем малышу»). Разминание и раскатывание материала двумя и одной рукой. Изготовление «Короткие и длинные палочки» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Подходит – не подходит»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Круг» - 1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по цвету»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Цветной карандаш» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Помоги малышу»). Размазывание материала слева направо Изготовление «Красивое платье»- 1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что заблудилось»). Размазывание материала слева направо. Изготовление «Флажок»- 1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Размазывание материала по кругу. Изготовление «Снежный ком» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур.) Игры на формирование умения обобщать («Возьми только большие») Размазывание материала по кругу Изготовление «Игрушка на елку» -1

Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань мячик»). Сжатие предметов одной рукой -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по коробочкам»). Сжатие предметов одной рукой. Выкладывание рядов разной длины -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Сжатие предметов пальцами -1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски пальцами -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Размазывание материала сверху - вниз. Изготовление «Травка» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения обобщать

(«Волшебный мешочек»). Размазывание материала слева направо «Спрячь мышку» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Убери лишнюю игрушку»). Размазывание материала по кругу. Изготовление «Яблоко» - 1

Обучающиеся узнают: о понятиях «большой-маленький», «длинный-короткий». Узнают о способах сравнения и группирования предметов.

Обучающиеся могут научиться: различать однородные и разнородные предметы по величине, по длине. Сравнить предметы разными способами (наложения, приложения). Группировать предметы разными способами. Выполнять классификацию предметов, рисовать геометрические фигуры круг и квадрат, штриховать.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Количественные представления: 12 ч.

Цель:

Один-много – 12 часов.

Темы:

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по размеру»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой из бумаги. Изготовление «Большой и маленький комочек» - 1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний

(«Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Снежок - 1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. «Что в мешочке?»¹
Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала двумя руками.

Изготовление «Снежная поляна»- 1.

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Большие и маленькие комочки»- 1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игры на формирование умения обобщать («Возьми круги»).

Разминание материала одной рукой. Изготовление «Зернышки для птичек» 1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Корм для птичек»-1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек»)
Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Киска»-1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Размазывание материала слева-направо. Изготовление «Мишка»

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Конфетки»- 1

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Одень кукол»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой из бумаги. Изготовление «Цветочная поляна» -1

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («четвертый лишний»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Жучки»- 1

Обучающиеся узнают: понятия «один», «много», «мало», «пусто».

Обучающиеся могут научиться: находить одинаковые предметы, разные предметы, группировать предметы в единое множество, различать предметы (один, много, мало, пусто), сравнивать предметы, исключать лишний предмет.

Повторение: 4ч.

Цель: Закрепить пройденный материал.

Административная контрольная работа – 1

Работа над ошибками- 1

Повторение «Шар-куб». Узнавание, показывание. Игры на формирование устанавливать причинно-следственные связи («Плывет – тонет»)- 1

Повторение «Круг-квадрат». Узнавание, показывание. Игры на классификацию («Разложи по тарелочкам»)- 1

Обучающиеся могут: закрепить учебный материал.

Всего: 68 ч.:

Планируемые результаты обучения к концу года

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметные умения:

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Различает геометрические фигуры круг и квадрат, может их классифицировать.

- Сопоставляет два объекта по величине (короткий – длинный).
- Сопоставляет две группы предметов по количеству (один – много)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
Геометрическая форма: шар (3 часа)		
1	Геометрическая форма: шар. Свойства шара (катится). Игра «Прокатывание мяча по желобу»	1
2	Геометрическая форма: шар. Соотнесение по форме (натуральные предметы) . Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань мишке мячик»). Сминание салфетки двумя руками. Изготовление «Полянка»	1
3	«Геометрическая форма: шар. Соотнесение по форме (изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Достань тележку»). Сминание бумаги двумя руками. Изготовление «Месим тесто»	1
Геометрическая фигура: круг (4 часа)		
4	Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра на установление причинно-следственных зависимостей («Почему скатился мячик»). Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Ковер из листьев»	1
5	Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме(изображение группы предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Звени колокольчик») Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Осенняя полянка»	1
6	Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме (силуэтное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Отгадай»). Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Комочки»	1
7	Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме (контурное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Найди мяч») Сминание бумаги пальцами. Изготовление «Разноцветный коврик»	1
Большой – маленький (12 часов)		
8	Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Покатай игрушку»). Формирование комка бумаги двумя руками из бумаги разных размеров «Большой и маленький комочек»	1
9	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушка»). Формирование комка бумаги одной рукой из бумаги разных размеров. Изготовление «Разные комочки»	1

10	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Маленькие комочки»	1
11	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Домики для животных»). Разминание материала двумя руками. Работа с анти стрессом.	1
12	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Парные картинки»). Разминание материала двумя руками. «Найди крупу»	1
13	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Помоги поставить по росту»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «»Палочка»	1
14	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Поможем малышу»). Разминание материала одной рукой. Работа с анти стрессом	1
15	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи предметы»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Червячок»	1
16	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Да –нет») разминание материала одной рукой. Изготовление «Большой комочек»	1
17	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Разминание материала одной рукой. Изготовление	1

	«Маленький комочек»	
18	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Расставь по росту»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Заборчик»	1
19	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек»). Изготовление «Заборчик» (продолжение)	1
Длинный – короткий (12 часов)		
20	Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань игрушку») . Формирование комка бумаги двумя руками. Выкладывание рядов разной длины.	1
21	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Собери большие»). Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш.	1
22	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Найди лишнее»). Разминание и раскатывание материала двумя руками. Изготовление «Огурцы»	1
23	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Волшебный мешочек»). Разминание материала одной рукой. «Найди на ощупь»	1
24	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушки»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски.	1
25	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения	1

	выполнять систематизацию («Поможем малышу»). Разминание и раскатывание материала двумя и одной рукой. Изготовление «Короткие и длинные палочки»	
26	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Подходит – не подходит»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Круг»	1
27	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по цвету»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Цветной карандаш»	1
28	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Помоги малышу») . Размазывание материала слева направо Изготовление «Красивое платье»	1
29	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что заблудилось») . Размазывание материала слева направо. Изготовление «Флажок»	1
30	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Размазывание материала по кругу. Изготовление «Снежный ком»	1
31	Длинный - короткий.. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Возьми только большие») Размазывание материала по кругу Изготовление «Игрушка на елку»	1
Много – один (10 часов)		
32	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по размеру»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги Изготовление «Большой и маленький комочек»	1

33	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Снежок»	1
34	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. «Что в мешочке»	1
35	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Снежная поляна»	1
36	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Большие и маленькие комочки»	1
37	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Возьми круги»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Зернышки для птичек»	1
38	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Корм для птичек»	1
39	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек») Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Киска»	1
40	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Размазывание материала слева-направо. Изготовление	1

	«Мишка»	
41	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Конфетки»	1
Геометрическая форма: куб (3 часа)		
42	Геометрическая форма : куб. Свойства кубика (не катится). Игра на установление причинно-следственных зависимостей.(«Почему укатился мячик»). Размазывание материала сверху –вниз «Кружка для папы»	1
43	Геометрическая форма: куб. Соотнесение по форме (натуральные предметы) . Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Размазывание материала сверху вниз. Изготовление.....	1
44	«Геометрическая форма: куб. Соотнесение по форме (изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Покатай матрешку»). . Размазывание материала слева направо. Изготовление «Конфета»	1
Геометрическая фигура квадрат (4 часа)		
45	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба - квадрата. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра на установление причинно-следственных зависимостей(«Плавает или тонет»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Ваза»	1
46	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба – квадрата. Соотнесение по форме(изображение группы предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Покорми кролика»). Размазывание материала слева направо. Изготовление «Тюльпан»	1
47	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме (силуэтное изображение предметов). Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Отгадай»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Цветок»	1
48	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме(контурное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Снегирь») Разминание материала одной рукой. «Найди мягкое»	1
Большой – маленький (7 часов)		
49	Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Напой птичку»). Захватывание , удержание и отпускание предметов	1

	квадратной формы	
50	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Найди такие же»). Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости	1
51	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Вынимание, захват и удержание предметов из разных ёмкостей	1
52	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию .Выкладывание предметов пальцами с учетом признака величины	1
53	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	1
54	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию. Выкладывание предметов пинцетом с учетом признака величины	1
55	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение, пунктирный контур) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Сжатие предметов двумя руками	1
Длинный – короткий (7 часов)		
56	Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань мячик»). Сжатие предметов одной рукой.	1
57	Длинный -короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на	1

	формирование умения выполнять классификацию («Разложи по коробочкам»). Сжимание предметов одной рукой. Выкладывание рядов разной длины.	
58	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Сжимание предметов пальцами.	1
59	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски пальцами.	1
60	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Размазывание материала сверху - вниз. Изготовление «Травка»	1
61	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек») . Размазывание материала слева направо «Спрячь мышку»	1
62	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения исключать лишний («Убери лишнюю игрушку»). . Размазывание материала по кругу. Изготовление «Яблоко»	1
Много – один (2 часа)		
63	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Одень кукол»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги Изготовление «Цветочная поляна»	1
64	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («четвертый лишний»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Жучки»	1

Повторение (4 часа)

65	Административная контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
67	Повторение «Шар-куб». Узнавание, показывание. Игры на формирование устанавливать причинно-следственные связи («Плывет – тонет»)	1
68	Повторение «Круг-квадрат». Узнавание, показывание. Игры на классификацию («Разложи по тарелочкам»)	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- пиктограммы;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- листы бумаги;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.