

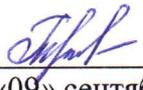
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель  Н.А. Захарченко

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024г.

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся
специального «Д» класса**

Составитель: учитель
Брагина Ольга Юрьевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много.

Организация работы по программе.

На курс изучения предмета отведено 68 часов (34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приемы работы

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;

— практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании **специальных коррекционных приемов.**

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля

— устный: индивидуальный;

— письменный: самостоятельная работа, тестирование.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание предмета.

Программа построена на основе изучения следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Геометрические фигуры».

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Геометрическая форма : шар.	3
2	Геометрическая фигура : круг	4
3	Большой - маленький	12
4	Длинный – короткий	12
5	Много - один	10
6	Геометрическая форма : куб	3
7	Геометрическая форма :квадрат	4
8	Большой – маленький	7

9	Длинный – короткий	7
10	Много – один	2
11	Повторение	4

Основное содержание программы.

Геометрическая форма : шар.

Цель. Познакомить обучающихся с геометрической формой - шар и его свойствами.

Темы: Свойства шара (катится). Игра «Прокатывание мяча по желобу»
 Соотнесение по форме (натуральные предметы) . Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации(«Достань мишке мячик»). Сминание салфетки двумя руками. Изготовление «Полянка» Соотнесение по форме(изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Достань тележку»). Сминание бумаги двумя руками. Изготовление «Месим тесто».

Обучающиеся узнают : шар – катится.

Обучающиеся могут научиться: узнавать шар из других геометрических тел, находить предметы шарообразной формы, у шара нет углов.

Геометрическая форма : круг.

Цель. Познакомить обучающихся с геометрической формой - круг и его свойствами.

Темы: Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра на установление причинно-следственных зависимостей («Почему скатился мячик»). Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Ковер из листьев». Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме(изображение группы предметов). Игры на

формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Звени колокольчик») Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Осенняя полянка». Соотнесение по форме(силуэтное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Отгадай»). Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Комочки». Соотнесение по форме(контурное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Найди мяч») Сминание бумаги пальцами. Изготовление «Разноцветный коврик».

Обучающиеся узнают : фигуру – круг, узнавание ее среди других фигур.

Обучающиеся могут научиться: различие между кругом и шаром, находить предметы круглой формы, собирать фигуру из 2 частей, обводить круг по пунктирным линиям.

Представление о величине : большой - маленький.

Цель. Учить сравнивать предметы по величине.

Темы: Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Покатай игрушку»). Формирование комка бумаги двумя руками из бумаги разных размеров «Большой и маленький комочек». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушка»). Формирование комка бумаги одной рукой из бумаги разных размеров. Изготовление «Разные комочки. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Маленькие комочки». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Домики для животных»).

Разминание материала двумя руками. Работа с анти стрессом. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Парные картинки»). Разминание материала двумя руками. «Найди крупу».

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Помоги поставить по росту»). Разминание материала двумя руками.

Изготовление «Палочка». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Поможем малышу»). Разминание материала одной рукой. Работа с анти стрессом . Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи предметы»). Разминание материала одной рукой.

Изготовление «Червячок». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Да –нет») разминание материала одной рукой. Изготовление «Большой комочек». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Маленький комочек». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Расставь по росту»). Разминание и раскатывание материала.

Изготовление «Заборчик». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек»). Изготовление «Заборчик» (продолжение) Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Напои птичку»). Захватывание , удержание и отпускание предметов квадратной формы. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию

(натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Найди такие же»). Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Вынимание, захват и удержание предметов из разных ёмкостей. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию .Выкладывание предметов пальцами с учетом признака величины. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию. Выкладывание предметов пинцетом с учетом признака величины. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение, пунктирный контур) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Сжатие предметов двумя руками

Обучающиеся узнают : как сравнивать два предмета по величине, соотнесение пиктограммы и предметов.

Обучающиеся могут научиться: определять больший или меньший по величине предмет из 2-х предложенных, составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).

Представление о величине : длинный - короткий.

Цель. Учить сравнивать предметы по величине.

Темы: Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об

использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань игрушку»). Формирование комка бумаги двумя руками.

Выкладывание рядов разной длины. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Собери большие»). Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Найди лишнее»). Разминание и раскатывание материала двумя руками. Изготовление «Огурцы». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Волшебный мешочек»).

Разминание материала одной рукой. «Найди на ощупь». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушки»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Поможем малышу»). Разминание и раскатывание материала двумя и одной рукой.

Изготовление «Короткие и длинные палочки». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игры на формирование умения обобщать («Подходит – не подходит»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Круг». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по цвету»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Цветной карандаш». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Помоги малышу»). Размазывание материала слева направо Изготовление «Красивое платье». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что заблудилось»). Размазывание

материала слева направо. Изготовление «Флажок». Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Размазывание материала по кругу. Изготовление «Снежный ком». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Возьми только большие») Размазывание материала по кругу Изготовление «Игрушка на елку».

Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань мячик»). Сжатие предметов одной рукой. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по коробочкам»). Сжатие предметов одной рукой. Выкладывание рядов разной длины.

Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Сжатие предметов пальцами. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски пальцами. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Размазывание материала сверху - вниз. Изготовление «Травка». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек») . Размазывание материала слева направо «Спрячь мышку».

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения исключать

лишний («Убери лишнюю игрушку»). Размазывание материала по кругу.

Изготовление «Яблоко»

Обучающиеся узнают : как сравнивать два предмета по длине, соотнесение пиктограммы и предметов.

Обучающиеся могут научиться: различать длинные и короткие предметы, составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).

Представление о количестве: один – много.

Цель. Учить сравнивать предметы по количеству.

Темы: Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по размеру»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. Изготовление «Большой и маленький комочек». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Снежок». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. «Что в мешочке». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Снежная поляна». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Большие и маленькие комочки». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Возьми круги»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Зернышки для птичек».

Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Корм для птичек». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек») Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Киска». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Размазывание материала слева-направо. Изготовление «Мишка». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Конфетки». Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Одень кукол»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги Изготовление «Цветочная поляна». Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («четвертый лишний»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Жучки».

Обучающиеся узнают: как сравнивать количество предметов, выделять один и много предметов предмет.

Обучающиеся могут научиться: показывать на картинке и среди групп предметов один и много предметов, показывать на пиктограмме один, много и соотносить картинки с соответствующими пиктограммами.

Геометрическая форма : куб.

Цель. Познакомить обучающихся с геометрической формой - куб и его свойствами.

Темы: Геометрическая форма : куб. Свойства кубика (не катится). Игра на установление причинно-следственных зависимостей.(«Почему укатился мячик»). Размазывание материала сверху –вниз «Кружка для папы». Соотнесение по форме (натуральные предметы) . Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Размазывание материала сверху вниз. Соотнесение по форме(изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач(«Покатай матрешку»). . Размазывание материала слева направо. Изготовление «Конфета»

Обучающиеся узнают : куб – не катится.

Обучающиеся могут научиться: узнавать куб из других геометрических тел, находить предметы формы куб.

Геометрическая форма : квадрат.

Цель. Познакомить обучающихся с геометрической формой – квадрат и его свойствами.

Темы: Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба - квадрата. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра на установление причинно-следственных зависимостей(«Плавает или тонет»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Ваза». Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба – квадрата. Соотнесение по форме(изображение группы предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Покорми кролика»). Размазывание материала слева направо. Изготовление «Тюльпан». Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме(силуэтное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Отгадай»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Цветок». Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме(контурное изображение предметов) . Игра на

формирование умений соотносить слово и образ («Снегирь») Разминание материала одной рукой. «Найди мягкое»

Обучающиеся узнают : фигуру – квадрат, узнавание ее среди других фигур.

Обучающиеся могут научиться: различие между квадратом и кубом, находить предметы квадратной формы, собирать фигуру из 2 частей, обводить квадрат по пунктирным линиям.

Планируемые результаты обучения к концу года

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении
посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить
посильное задание от начала до конца.

Предметные умения:

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Различает геометрические фигуры круг и квадрат, может их классифицировать.
- Сопоставляет два объекта по величине (короткий – длинный).
- Сопоставляет две группы предметов по количеству (один – много)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
Геометрическая форма: шар (3 часа)		
1	Геометрическая форма : шар. Свойства шара (катится). Игра «Прокатывание мяча по желобу»	1
2	Геометрическая форма : шар. Соотнесение по форме (натуральные предметы) . Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации(«Достань мишке мячик»). Сминание салфетки двумя руками. Изготовление «Полянка»	1
3	«Геометрическая форма : шар. Соотнесение по форме(изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Достань тележку»). Сминание бумаги двумя руками. Изготовление «Месим тесто»	1
Геометрическая фигура: круг (4 часа)		
4	Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра на установление причинно-следственных зависимостей («Почему скатился мячик»). Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Ковер из листьев»	1
5	Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме(изображение группы предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Звени колокольчик») Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Осенняя полянка»	1
6	Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме(силуэтное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Отгадай»). Сминание бумаги одной рукой. Изготовление «Комочки»	1
7	Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме(контурное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Найди мяч») Сминание бумаги пальцами. Изготовление «Разноцветный коврик»	1
Большой – маленький (12 часов)		
8	Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Покатай игрушку»). Формирование комка бумаги двумя руками из бумаги разных размеров «Большой и маленький комочек»	1
9	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушка»). Формирование комка бумаги одной рукой из бумаги разных размеров. Изготовление «Разные комочки»	1

10	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Маленькие комочки»	1
11	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Домики для животных»). Разминание материала двумя руками. Работа с анти стрессом.	1
12	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Парные картинки»). Разминание материала двумя руками. «Найди крупу»	1
13	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Помоги поставить по росту»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «»Палочка»	1
14	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Поможем малышу»). Разминание материала одной рукой. Работа с анти стрессом	1
15	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи предметы»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Червячок»	1
16	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Да –нет») разминание материала одной рукой. Изготовление «Большой комочек»	1
17	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Маленький комочек»	1
18	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по	1

	образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Расставь по росту»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Заборчик»	
19	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек»). Изготовление «Заборчик» (продолжение)	1
Длинный – короткий (12 часов)		
20	Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань игрушку») . Формирование комка бумаги двумя руками. Выкладывание рядов разной длины.	1
21	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Собери большие»). Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш.	1
22	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Найди лишнее»). Разминание и раскатывание материала двумя руками. Изготовление «Огурцы»	1
23	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Волшебный мешочек»). Разминание материала одной рукой. «Найди на ощупь»	1
24	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи игрушки»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски.	1
25	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Поможем малышу»). Разминание и раскатывание материала двумя и одной рукой. Изготовление «Короткие и длинные палочки»	1
26	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Подходит – не подходит»). Размазывание материала сверху вниз.	1

	Изготовление «Круг»	
27	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по цвету»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Цветной карандаш»	1
28	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Помоги малышу»). Размазывание материала слева направо Изготовление «Красивое платье»	1
29	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Что заблудилось»). Размазывание материала слева направо. Изготовление «Флажок»	1
30	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Размазывание материала по кругу. Изготовление «Снежный ком»	1
31	Длинный - короткий.. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур) Игры на формирование умения обобщать («Возьми только большие») Размазывание материала по кругу Изготовление «Игрушка на елку»	1
Много – один (10 часов)		
32	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по размеру»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги Изготовление «Большой и маленький комочек»	1
33	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Снежок»	1
34	Много- один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. «Что в	1

	мешочке»	
35	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Снежная поляна»	1
36	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Большие и маленькие комочки»	1
37	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур) . Игры на формирование умения обобщать («Возьми круги»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Зернышки для птичек»	1
38	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Разминание материала одной рукой. Изготовление «Корм для птичек»	1
39	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек») Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Киска»	1
40	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Размазывание материала слева-направо. Изготовление «Мишка»	1
41	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разминание и раскатывание материала. Изготовление «Конфетки»	1
Геометрическая форма: куб (3 часа)		
42	Геометрическая форма : куб. Свойства кубика (не катится). Игра на установление причинно-следственных зависимостей.(«Почему укатился мячик»). Размазывание материала сверху –вниз «Кружка для папы»	1

43	Геометрическая форма : куб. Соотнесение по форме (натуральные предметы) . Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Размазывание материала сверху вниз. Изготовление.....	1
44	«Геометрическая форма : куб. Соотнесение по форме(изображение предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач(«Покатай матрешку»). . Размазывание материала слева направо. Изготовление «Конфета»	1
Геометрическая фигура квадрат (4 часа)		
45	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба - квадрата. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра на установление причинно-следственных зависимостей(«Плавает или тонет»). Размазывание материала сверху вниз. Изготовление «Ваза»	1
46	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба – квадрата. Соотнесение по форме(изображение группы предметов). Игры на формирование метода проб при решении наглядно-действенных задач («Покорми кролика»). Размазывание материала слева направо. Изготовление «Гюльпан»	1
47	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме(силуэтное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Отгадай»). Разминание материала двумя руками. Изготовление «Цветок»	1
48	Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме(контурное изображение предметов) . Игра на формирование умений соотносить слово и образ («Снегирь») Разминание материала одной рукой. «Найди мягкое»	1
Большой – маленький (7 часов)		
49	Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Напои птичку»). Захватывание , удержание и отпускание предметов квадратной формы	1
50	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Найди такие же»). Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости	1
51	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Кто заблудился»). Вынимание, захват и удержание предметов из разных ёмкостей	1
52	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию .Выкладывание предметов пальцами с учетом признака величины	1
53	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по	1

	образцу (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	
54	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения выполнять систематизацию. Выкладывание предметов пинцетом с учетом признака величины	1
55	Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение, пунктирный контур) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Сжимание предметов двумя руками	1
Длинный – короткий (7 часов)		
56	Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игры на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации («Достань мячик»). Сжимание предметов одной рукой.	1
57	Длинный -короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по коробочкам»). Сжимание предметов одной рукой. Выкладывание рядов разной длины.	1
58	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игры на формирование умения исключать лишний («Что лишнее»). Сжимание предметов пальцами.	1
59	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур) . Игры на формирование умений выполнять систематизацию («Делай, как я»). Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски пальцами.	1
60	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов) Игры на формирование умения выполнять классификацию («Разложи по тарелочкам»). Размазывание материала сверху - вниз. Изготовление «Травка»	1
61	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения обобщать («Волшебный мешочек») . Размазывание материала слева	1

	направо «Спрячь мышку»	
62	Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игры на формирование умения исключать лишний («Убери лишнюю игрушку»). . Размазывание материала по кругу. Изготовление «Яблоко»	1
Много – один (2 часа)		
63	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию («Одень кукол»). Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги Изготовление «Цветочная поляна»	1
64	Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов). Игры на формирование умения исключать лишний («четвертый лишний»). Формирование комка бумаги пальцами. Изготовление «Жучки»	1
Повторение (4 часа)		
65	Административная контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
67	Повторение «Шар-куб» . Узнавание, показывание. Игры на формирование устанавливать причинно-следственные связи («Плывет – тонет»)	1
68	Повторение «Круг-квадрат». Узнавание, показывание. Игры на классификацию («Разложи по тарелочкам»)	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- пиктограммы;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- листы бумаги;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.