

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

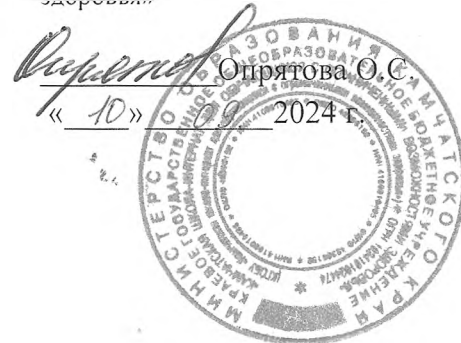
Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель *Н.А. Захарченко*
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



**Рабочая программа по литературному чтению
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением слуха
специального 9 «Б» класса, вариант 1**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения в школе решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения в 8-м классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в специальном 9 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при

организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

В специальном 9 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках чтения ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, содержание	Кол-во часов
1	<p style="text-align: center;">Давайте читать</p> <p>Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков Стихотворение «Обращение писателя к читателям» Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм) Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки» С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»</p>	5
2	<p style="text-align: center;">Школьная страна</p> <p>Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок) Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок) Е.Серова. Стихотворение «Отличница» Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2</p>	6
3	<p style="text-align: center;">Круглый год. Осень</p> <p>Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени С.Козлов. Сказка «Лисичка» Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок) Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок) Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении) А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)</p>	7
4	<p style="text-align: center;">Истоки мудрости</p> <p>Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) Каша из топора. (Русская народная сказка)</p>	6

	<p>Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)</p> <p>И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»</p> <p>К.Ушинский. Басня «Два плуга»</p> <p>Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка»</p>	
5	<p style="text-align: center;">Наша Родина</p> <p>Ф.Савинов. Стихотворение «Родина».</p> <p>Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»</p> <p>С.Романовский. Рассказ «Русь»</p> <p>М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»</p> <p>«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)</p> <p>«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)</p>	5
6	<p style="text-align: center;">Люби все живое</p> <p>Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)</p> <p>Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)</p> <p>Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево»</p> <p>В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»</p> <p>А.Барто. Стихотворение «Уехали»</p> <p>К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)</p> <p>К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)</p>	7
7	<p style="text-align: center;">Круглый год. Зима</p> <p>Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима».</p> <p>«Народная песня»</p> <p>Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»</p> <p>Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»</p> <p>Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1</p> <p>Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2</p> <p>А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...»</p> <p>С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)</p> <p>В.Бианки. Сказка «Герентий-Тетерев» ч.1</p> <p>В.Бианки. Сказка «Герентий-Тетерев» ч.2</p> <p>А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)</p> <p>А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)</p>	10
	<p style="text-align: center;">В кругу семьи</p> <p>Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»</p>	10

8	<p>В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» Три дочери. (Татарская сказка) А.Барто. Стихотворение «Разлука» В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1 В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок) Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) А.Майков. «Колыбельная песня»</p>	
9	<p style="text-align: center;">Защитники Отечества</p> <p>Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!» С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1 С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2 Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» Л.Кассиль. Рассказ «Таран» С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»</p>	8
10	<p style="text-align: center;">О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии</p> <p>Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык» А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1 Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2 М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие» Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1 Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2 Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок) Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Э.Радд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)</p>	11
	<p style="text-align: center;">Круглый год. Весна</p> <p>Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) «Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка) «Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)</p>	7

11	<p>М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1 В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2 Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»</p>	
12	<p style="text-align: center;">Никто не забыт, ничто не забыто...</p> <p>С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1 С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2 Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»</p>	4
13	<p style="text-align: center;">Когда люди в опасности</p> <p>Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1 Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2 Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок» С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)</p>	3
14	<p style="text-align: center;">Круглый год. Лето</p> <p>И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» В.Бианки. Сказка «Кто чем поет» В.Берестов. Стихотворение «Тучка» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»</p>	3
15	<p style="text-align: center;">Внеклассное чтение</p> <p>«Как Незнайка был музыкантом» (Отрывок из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей») И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек» Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Серая Шейка» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Русская народная сказка) «Морозко». (Русская народная сказка) Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик» С.Маршак. Сказка «Кошкин дом» В.Железников. Рассказ «В старом танке»</p>	10
	Итого:	102 ч.

***Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу девятого года обучения:***

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся узнают:

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

Обучающиеся могут научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;
- находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям;
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста;
- выделять название произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя;
- указывать автора произведения;
- выборочно пересказывать текст по вопросам.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимание безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

2. Ильина С.Ю. Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы/С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. – М.: Просвещение, 2024.

Учебные пособия для обучающихся.

3. 1. Ильина С.Ю. Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы/С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. – М.: Просвещение, 2024.

Учебно-дидактический материал:

- Дидактический материал.

Технические средства:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».