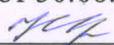
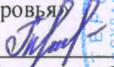


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Терентьева Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

  
Танина Г.А.  
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
Опрытова О. С.  
«10» сентября 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа по курсу  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
для обучающейся с расстройствами аутистического спектра  
специального «Г» класса  
(вариант 8.4)

Составитель:

Учитель-логопед:

Вицко.О.Н.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## Четвёртый класс (Игорь К.)

### **Пояснительная записка.**

Результаты диагностического обследования показали следующее: для данного обучающегося характерно системное недоразвитие речи средней степени. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Самостоятельная речевая деятельность развита на низком уровне. Процессы чтения и письма в стадии формирования.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа строится с учетом системного подхода к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны речи. Работа будет направлена на развитие и коррекцию всех компонентов речи, а также развитие коммуникативной функции речи в соответствии с возможностями обучающегося.

Обучение речи и коммуникации включает целенаправленную работу по формированию потребности в общении, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программа коррекционно – развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы

**Цель программы:** развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;

- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать импрессивную речь (развивать умения понимать обращенную речь в форме слов, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и название конкретных предметов); учить строить простые фразы и предложения на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия);

### **Организация работы.**

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 40 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю.

### **Структура коррекционного занятия.**

Структурно каждое занятие включает 3 части:

-организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, постановку звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающегося.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

### **Специальные методы и приемы работы.**

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающегося, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушений голоса. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; - технические средства: компьютерное устройство, музыкальные попевки.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 3 разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие словарного запаса», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на:

-развитие у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками;

- развитие умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

**Коммуникация включает в себя следующие направления работы.**

*- Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Во время ведения разговора обучающийся закрепляет правило - находиться на расстоянии вытянутой руки от собеседника

*- Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; с использованием графического изображения ( фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма); с использованием карточек с напечатанными словами (обучающийся учится использовать карточки с напечатанными словами, которые обозначают известные ему предметы, действия, явления, отвечает на вопросы одним словом, или составлять из знакомых слов словосочетания, предложения); с использованием таблицы букв: используя таблицу, обучающийся указывает на отдельные буквы, составляя из них слова.

*«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.*

*Задачи по развитию импрессивной речи направлены на:*

- развитие умения понимать обращенную речь;  
- активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

*Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на:*

- развитие умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*«Импрессивная речь»*

- накопление пассивного словаря по лексическим темам;

- развитие умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;

- уточнение понимания личных местоимений (вы, он, она, они);

- формирование умения использовать в речи трехсложные глаголы типа: покажи, положи;

- дифференцирование формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят, одевается—одеваются, гуляет—гуляют);

- развитие умения вслушиваться в речь, понимание простых предложений в ситуативной речи;

- различение прилагательных, обозначающие оценку (хороший, плохой).

- знакомство с предлогом - под, к, за;

- учить простым способам словообразования существительных и глаголов (дом-домик, открыл-закрыл)

*«Экспрессивная речь».*

- расширение, уточнение, активизацию словаря (предметного и глагольного) на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам;

- развитие умения использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (дом—дома, кукла—куклы, мяч—мячи, нога—ноги).

- формирование фразы с прямым дополнением, составление простых предложений. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик.)

- введение в речь прилагательных, обозначающих основные цвета;

- использование в речи предлогов - в, - на;

- личных местоимений (я, мы, ты).

### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (А,О,У,Ы,С,Х,Ш,Н,Ы,Р,Л). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, написание строчных и прописных букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Различение неречевых звуков окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Знакомство с понятием «предложение». Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Дифференциация звуков и букв.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизношения речи	1
2.	Обследование слухового восприятия	1
3.	Обследование грамматического строя речи	2
4.	Коррекция звукопроизношения	12
5.	Пропедевтический (добукварный) период	8
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. (о,с,м,х,а)	20
7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. (ш, н,ы,р,л)	20
8.	Обследование звукопроизношения	1
9.	Обследование слухового восприятия	1
10.	Обследование грамматического строя речи	2
<b>Итого:</b>		68

### Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» с обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

#### *Предметные:*

- правильно произносить гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза и свистящие согласные;
- понимать простые нераспространенные предложения;
- выполнять простые действия по речевой инструкции;
- понимать и строить словосочетания типа: глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;
- употреблять в речи словосочетания типа: глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное;

- употреблять в общении предложения типа: подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- понимать и употреблять предложения типа: подлежащее + сказуемое + дополнение; подлежащее + сказуемое + обстоятельство;
- различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- воспроизводить слого - ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.
- писать строчные и прописные буквы
- читать в пределах возможностей обучающегося

*Личностные:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватному коммуникативному проявлению (невербальному и вербальному) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

**Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

*Список использованной литературы:*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.
2. Л.Н.Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: « Просвещение», 1989.
3. Л.И.Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: « Просвещение», 1988.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. -М.: « Владос», 1999.

5. И. Н. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “ Аквариум”, 1995.
6. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: “ Владос” 1999.
- 7.З.А. Репина,В., И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
8. Логопедическая гимнастика. Санкт - Петербург “ Детство”, 1999.  
Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
9. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: “ Просвещение”, 1988.
10. Т.Г.Филичева, Н. А. Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.: “ Просвещение”, 1989.

*Учебные пособия для учащихся:*

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982.
- 2.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.
3. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “ Просвещение”,1992.
4. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: “ Издат-школа” 1996.

*Материально-техническое обеспечение:*

Ученический стол с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой;  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;  
Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркало для индивидуальной работы; Логопедические шпатель; Разрезная азбука настенная; Компьютер.

*Дидактический материал:*

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Грибочек», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы,

прищепки, игрушки и т.д.; Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Колесников Игорь

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающегося
<b>Обследование устной речи – 4 часов</b>				
1.	Обследование звукопроизношения	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда
2.	Обследование слухового восприятия	1	Выявление умения различать на слух звуки речи.	Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом.
3.	Обследование грамматического строя речи	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Умеет воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно
<b>Коррекция звукопроизношения -12 часа</b>				
4.	Автоматизация свистящих согласных	4	Автоматизировать свистящие согласные в слогах, словах, фразах	Умеет правильно произносить свистящие согласные звуки в слогах, словах, фразах.
5.	Автоматизация шипящих согласных	4	Автоматизировать шипящие согласные в слогах, словах, фразах.	Умеет правильно произносить шипящие согласные звуки в слогах, словах, фразах.

6.	Автоматизация сонорных согласных	4	Автоматизировать сонорные согласные в слогах, словах, фразах	Умеют правильно произносить сонорные звуки в слогах, словах, фразах
<b>Пропедевтический (добукварный период) период – 8 часов</b>				
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	2	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал.	Имитирует голоса животных. Различает звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда Воспроизведение сюжета знакомой сказки по опорным картинкам.
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	2	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирает слова к картинке с помощью учителя-логопеда
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов по теме	2	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Составляет предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда
10.	Воспроизведение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	2	Проведение беседы по лексической теме «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление	Показывает и называют овощи и фрукты. Слушает сказку Составляет последовательность событий в сказке по сюжету.

			предложений по сюжету сказки	
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b> (о,с,м,х,а) – 20				
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: Звук и буква О, о	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Обводка и письмо строчной буквы, О, о	Выбирает картинки в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Прописывает строчную букву О, о по образцу
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звуки буква С, с	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Выбирает картинки в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную букву С, с по образцу
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: Звук и буква М, м	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Находит картинки, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную букву М, м по образцу

14.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	3	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему (с помощью учителя логопеда)
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: Звук и буква Х, х	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Выбирает картинки , в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную букву Х, х по обводке
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	3	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква А, а	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а	Выбирает картинки, в названиях которых есть звук [а] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную буквы: А, а по образцу
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. (ш, л, ы, н, р) – 20 часов</b>				

18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква Н, н	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н	Выбирает картинки в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную букву Н, н по образцу
19.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	2	Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].	Дифференцирует согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звук и буква ы	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, слов. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Выбирает картинки, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывает букву ы по образцу
21.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему(с помощью учителя – логопеда)
22.	Развитие речи и речемыслительной	2	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической	Выбирает картинки в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.

	деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л		темой. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л	Прописывает строчную букву Л, л по образцу
23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	2	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	Выбирает картинки в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную и заглавную букву Р, р по образцу
24.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	2	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читает слоговые таблицы. Дифференцирует согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирает слова к сюжетной картинке
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	2	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	Выбирает картинки в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывает строчную букву Ш, ш по образцу
26.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему ( с помощью учителя – логопеда)

27.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	2	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц.	Дифференцирует звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читает слоговые таблицы
<b>Обследование устной речи – 4 часа</b>				
28.	Обследование звукопроизношения	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеет отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеет воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляет простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда
29.	Обследование слухового восприятия	1	Выявление умения различать на слух звуки речи	Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом.
30.	Обследование грамматического строя речи	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Умеет воспроизводить слоговые цепочки, слова.