

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель  Н.А. Захарченко

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024г.

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся
специального «Д» класса**

Составитель: учитель
Брагина Ольга Юрьевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Организация работы по программе.

На курс изучения предмета отведено 99 часов. 33 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 3 раза в неделю.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса

Учебный предмет включает три раздела.

1. Коммуникация

- коммуникация с использованием вербальных средств;
- коммуникация с использованием невербальных средств;

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

3. Чтение и графо-моторные навыки.

«Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Коммуникация с использованием вербальных средств»

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком или жестом.

Создание практической игровой ситуации взаимодействия.

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Коммуникация с использованием невербальных средств»

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (Например. посуда, мебель), понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять.).

Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

«Чтение»

- развитие слухового внимания и слухового восприятия;

- обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д.,
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

«Графомоторные навыки»

- развитие ручной и мелкой моторики;
- графические действия с использованием элементов графем: лепка, собирание, выкладывание мозаики;
- проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе;
- «черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги;
- обрывание бумаги;
- сминание салфетки (бумаги) двумя и одной рукой;
- разминание материала двумя руками;
- формирование комка двумя руками из листов бумаги разного размера;
- размазывание материала в разных направлениях;
- захват двумя руками, одной рукой, пальцами, пинцетом, удержание, опускание
- лепка.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
Коммуникация с помощью вербальных средств.		
1	Установление зрительного контакта.	3
2	Фиксирование взгляда.	12
3	Повторение материала.	3
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
4	Рассматривание игрушки визуально и тактильно.	3
5	Реагирование на мимику.	3
6	Зрительное наблюдение за детьми и предметами.	2
7	Сравнение натурального предмета и картинки.	2
8	Рассматривание предметов и поиск его изображения.	2
Развитие речи, экспрессивная речь.		
9	Опознавание неречевых звуков.	2
10	Опознавание звуков, различающихся высотой.	2
11	Опознавание неречевых звуков , различающихся громкостью.	2
12	Опознавание неречевых звуков, различающихся длительностью	2
13	Определение последовательности неречевых звуков.	2
14	Восприятие двусложного ритма неречевых звуков	2

15	Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака).	2
16	Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова).	3
17	Слушание стихотворений про Новый год	1
18	Обозначение звукоподражания пантомимой (кошка, собака, корова).	2
19	Вызывания звука [а].	3
20	Выработка точного звучания звука [а].	2
21	Вызывания звука [и].	2
22	Выработка точного звучания звука [и].	2
23	Дифференциация звуков [а,и].	3
24	Вызывания звука [м].	2
25	Выработка точного звучания звука [м].	2
26	Вызывание звука [у].	2
27	Выработка точного звучания звука [м].	2
28	Вызывания звука [у].	2
29	Выработка точного звучания звука [у].	3
30	Вызывания звука [э].	2
31	Выработка точного звучания звука [э].	2
32	Дифференциация звуков [и, э].	3
33	Отработка звуков [а, у, и, э].	3
34	Вызывания звука [о].	2
35	Выработка точного звучания звука [о].	2
36	Дифференциация звуков [о, у].	3
37	Отработка звуков [а, у, и, э, о, м].	3
38	Вызывания звука [ы].	2
39	Выработка точного звучания звука [ы].	2
40	Дифференциация звуков [и, ы].	2

41	Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м].	2
	Всего за год	99

«Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств».

Цель: расширить рамки коммуникации с окружающими. Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

Темы Установление зрительного контакта. Реагирование на обращенную речь педагога. Игра «Посмотри». Установление зрительного контакта. Реагирование на свое имя. Игра «Кто позвал». Установление зрительного контакта. Реагирование на свое имя. Игра «Кто позвал», «Посмотри». Фиксирование взгляда на предметах. Адекватно реагировать на просьбу учителя: «Посмотри», «Покажи». Игра «Посмотри и покажи» Фиксирование взгляда на предметах. Адекватно реагировать на просьбу учителя: «Посмотри», «Покажи». Указательный жест. Игра «Посмотри и покажи» Фиксирование взгляда на педагоге. Адекватно реагировать на просьбы учителя. Игра «Сделай, как я». Фиксирование взгляда на педагоге. Адекватно реагировать на просьбы учителя. Игра «Что я умею?». Фиксирование взгляда на предметах и педагоге. Понимание жеста «дай», «на», сопровождаемый речью учителя, и реагирование на него. Игра «Дай», «На». Фиксирование взгляда на предметах и педагоге. Понимание жеста «дай», «на», сопровождаемый речью учителя, и реагирование на него. Игра «Дай», «На». Фиксирование взгляда на педагоге. Понимание жеста «привет», «пока», сопровождаемый речью учителя и соответствующей пиктограммой и реагирование на него. Игра «Привет-пока». Фиксирование взгляда на педагоге. Понимание жеста «привет», «пока», сопровождаемый речью учителя и соответствующей пиктограммой и реагирование на него. Игра «Привет-пока». Фиксирование взгляда на предметах и педагоге. Понимание жеста «дай», «на», «привет», «пока» сопровождаемый речью учителя и соответствующими пиктограммами, и реагирование на него. Игра «Дай», «На», «Привет-пока».

Фиксирование взгляда на педагоге. Выражение с помощью мимики, жестов, слов, пиктограмм согласие и несогласие. Игра «Да – нет». Фиксирование взгляда на педагоге. Выражение с помощью мимики, жестов, слов, пиктограмм согласие и несогласие. Игра «Да – нет». Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона».

Фиксирование взгляда на педагоге. Выражение с помощью мимики, жестов, слов, пиктограмм согласие и несогласие и дай, на. Игра «Да – нет». Повторение материала. Игра «Посмотри», «Покажи», «Дай». «На» Повторение материала. Игра «Привет-пока», «Да – нет» пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона»

Повторение материала. Игра «Покажи», «Дай». «Да-нет» Рассматривание игрушки визуально и тактильно. Зрительный поиск игрушки. Эмоциональный отклик при нахождении ее. Знакомство с пиктограммой «вот». Игра «Где игрушка». Рассматривание игрушки визуально и тактильно. Зрительный поиск игрушки. Эмоциональный отклик при нахождении ее. Продолжать знакомить с пиктограммой «вот». Игра «Игрушка потерялась». Рассматривание игрушки визуально и тактильно. Фиксирование взгляда за движущейся игрушкой. Игра «Машинка едет». Реагирование на мимику учителя. Рассматривание себя в зеркале. Подражание взрослому. Игра «Весело». Знакомство с пиктограммой. Реагирование на мимику учителя. Рассматривание себя в зеркале. Подражание взрослому. Игра «Грустно». Знакомство с пиктограммой. Реагирование на мимику учителя. Рассматривание себя в зеркале. Подражание взрослому. Игра «Весело - грустно». Закрепление пиктограмм. Зрительное наблюдение за детьми в классе. Использование указательного жеста относительно детей. Игра «Это...». Зрительное наблюдение за детьми и предметами в классе. Использование указательного жеста. Игра «Покажи». Сравнение натурального предмета и изображения на картинке. Соотнесение предмета и картинки. Сравнение натурального предмета и картинки. Соотнесение натурального предмета, картинки и пиктограммы. Рассматривание предметов и поиск его изображения. Закрепление

указательного жеста. Рассмотрение натурального предмета и поиск его изображения и пиктограммы. закрепление указательного жеста.

Узнают: слова приветствия «Привет», «Пока», слова «да-нет».

Научатся: прощаться и приветствовать собеседника жестом, жестом показывать да – нет, показывать указательный жест, удерживать взгляд на педагоге и игрушке.

«Импрессивная речь».

Цель: формирование умений слушать речь учителя.

Темы: Опознавание неречевых звуков. Узнавание музыкальных игрушек по звучанию. Игра «Кто это Опознавание неречевых звуков. Узнавание музыкальных игрушек по звучанию. Игра «Покажи». Опознавание звуков, различающихся высотой. Распознавание звуков различной высоты. Игра «Угадай кто говорит». Опознавание звуков, различающихся высотой. Распознавание звуков различной высоты. Игра «Кто это». Опознавание неречевых звуков , различающихся громкостью. Игра «Угадай как звучит». Опознавание неречевых звуков , различающихся громкостью. Игра «Повтори». Опознавание неречевых звуков, различающихся длительностью. Игра «Сделай как я». Опознавание неречевых звуков, различающихся длительностью. Игра «Кто это». Определение последовательности неречевых звуков. Игра «Что сначала, что потом». Определение последовательности неречевых звуков. Игра «Повтори». Восприятие двусложного ритма неречевых звуков. Игра «Кто это». Восприятие двусложного ритма неречевых звуков. Игра «Повтори за мной». Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака). Знакомство с пиктограммами кошка, собака. Игра «Чей голосок». Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Покажи кто говорит». Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова). Знакомство с пиктограммой корова и соотнесение ее с картинкой. Игра «Кто это». Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака. корова). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Покажи кто говорит». Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Угадай, кто говорит». Слушание стихотворений про Новый год. Выражение эмоций по прослушанному. Обозначение звукоподражания пантомимой(кошка, собака, корова). Игра «Угадай, кого я показала». Обозначение звукоподражания пантомимой (кошка, собака, корова). Игра «Кто это». Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по

теме «Игрушки» (кукла, мяч). Познакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где картинка». Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Положи картинку с игрушкой». Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Покажи пиктограмму». Выработка точного звучания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где картинка». Выработка точного звучания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где пиктограмма». Вызывания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Положи картинку с игрушкой». Вызывания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где картинка». Выработка точного звучания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где пиктограмма». Выработка точного звучания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи». Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи такой же». Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Что кому». Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи».

Вызывания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» , «Ближайшее окружение» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где такие». Вызывания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» , «Ближайшее окружение» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Найди такую». Выработка точного звучания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч), «Ближайшее окружение». Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи большую». Выработка точного звучания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч), «Ближайшее окружение». Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи то, что попрошу».

Вызывания звука [y]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» , (кукла, мяч), «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч, мама, папа, я. Игра «Покажи». Вызывания звука [y]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» , (кукла, мяч), «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч, мама, папа, я. Игра «Большой - маленький». Выработка точного звучания звука [y]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч), «Семья». Закреплять пиктограммы кукла, мяч, мама, папа, я. Игра «Разложи по тарелочкам». Выработка точного звучания звука [y]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Подари мне бусы». Выработка точного звучания звука [y]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Кто это».

Вызывания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами мама, папа, я. Игра «Сделай бусы». Вызывания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами мама, папа, я. Игра «Подари цветок». Выработка точного звучания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Найди пару». Выработка точного звучания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Подари цветок». Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Большое - маленькое». Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Подари цветок». Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи такой же». Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Что есть у куклы». Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Собери бусы». Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
Вызывания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Части тела»
Вызывания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Большой - маленький». Выработка

точного звучания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Выработка точного звучания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Дай мне». Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Что есть у мамы». Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Разноцветные трубочки». Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Найди пару». Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Что есть у куклы». Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Большой - маленький». Вызывания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Что есть у куклы». Вызывания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Где такие». Выработка точного звучания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Выработка точного звучания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Найди пару». Дифференциация звуков [и, ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Кукла испачкалась». Дифференциация звуков [и, ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Поймай мяч». Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Части тела». Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Разноцветные предметы».

Узнают: правильное произношение звуков,

Научатся: ориентироваться в коммуникативной книге, соотносить предметы с пиктограммами.

«Графо-моторные навыки».

Цель: развитие мелкой моторики.

Темы: Пальчиковая игра «Ладушки» Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона».

Пальчиковая гимнастика «Семья» Пальчиковая гимнастика «Киска» Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Узнают: различные игры, выполнять движения в соответствии со словами, произносить соответствующие слова.

Научатся: координировать движения со словами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
Коммуникация с использованием вербальных средств (18 часов)		
1	Установление зрительного контакта. Реагирование на обращенную речь педагога. Игра «Посмотри». Пальчиковая игра «Ладушки»	1
2	Установление зрительного контакта. Реагирование на свое имя. Игра «Кто позвал». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	1
3	Установление зрительного контакта. Реагирование на свое имя. Игра «Кто позвал», «Посмотри». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	1
4	Фиксирование взгляда на предметах. Адекватно реагировать на просьбу учителя: «Посмотри», «Покажи». Игра «Посмотри и покажи» Пальчиковая игра «Ладушки».	1
5	Фиксирование взгляда на предметах. Адекватно реагировать на просьбу учителя: «Посмотри», «Покажи». Указательный жест. Игра «Посмотри и покажи» Пальчиковая игра «Ладушки».	1
6	Фиксирование взгляда на педагоге. Адекватно реагировать на просьбы учителя. Игра «Сделай, как я». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	1
7	Фиксирование взгляда на педагоге. Адекватно реагировать на просьбы учителя. Игра «Что я умею?». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	1
8	Фиксирование взгляда на предметах и педагоге. Понимание жеста «дай», «на», сопровождаемый речью учителя, и реагирование на него. Игра «Дай», «На». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	1
9	Фиксирование взгляда на предметах и педагоге. Понимание жеста «дай», «на», сопровождаемый речью учителя, и реагирование на него. Игра «Дай», «На». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	1
10	Фиксирование взгляда на педагоге. Понимание жеста «привет», «пока», сопровождаемый речью учителя и соответствующей пиктограммой и реагирование на него. Игра «Привет-пока». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	1
11	Фиксирование взгляда на педагоге. Понимание жеста «привет», «пока», сопровождаемый речью учителя и соответствующей пиктограммой и реагирование на него. Игра «Привет-пока». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	1
12	Фиксирование взгляда на предметах и педагоге. Понимание жеста «дай», «на», «привет», «пока» сопровождаемый речью учителя и соответствующими пиктограммами, и реагирование на него. Игра «Дай», «На», «Привет-пока». Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	1
13	Фиксирование взгляда на педагоге. Выражение с помощью мимики, жестов, слов, пиктограмм согласие и несогласие. Игра «Да – нет». Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона».	1
14	Фиксирование взгляда на педагоге. Выражение с помощью мимики, жестов, слов, пиктограмм согласие и несогласие. Игра «Да – нет». Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона».	1
15	Фиксирование взгляда на педагоге. Выражение с помощью мимики, жестов, слов, пиктограмм согласие и несогласие и дай, на. Игра «Да – нет».	1

	Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона».	
16	Повторение материала. Игра «Посмотри», «Покажи», «Дай». «На» пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона»	1
17	Повторение материала. Игра «Привет-пока», «Да – нет» пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона»	1
18	Повторение материала. Игра «Покажи», «Дай». «Да-нет» пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона»	1
Коммуникация с использованием невербальных средств (12 часов)		
19	Рассматривание игрушки визуально и тактильно. Зрительный поиск игрушки. Эмоциональный отклик при нахождении ее. Знакомство с пиктограммой «вот». Игра «Где игрушка». Тактильная игра «Найди твердое».	1
20	Рассматривание игрушки визуально и тактильно. Зрительный поиск игрушки. Эмоциональный отклик при нахождении ее. Продолжать знакомить с пиктограммой «вот». Игра «Игрушка потерялась». Тактильная игра «Найди твердое».	1
21	Рассматривание игрушки визуально и тактильно. Фиксирование взгляда за движущейся игрушкой. Игра «Машинка едет». Тактильная игра «Найди твердое».	1
22	Реагирование на мимику учителя. Рассматривание себя в зеркале. Подражание взрослому. Игра «Весело». Знакомство с пиктограммой. Тактильная игра «Найди мягкое»	1
23	Реагирование на мимику учителя. Рассматривание себя в зеркале. Подражание взрослому. Игра «Грустно». Знакомство с пиктограммой. Тактильная игра «Найди мягкое»	1
24	Реагирование на мимику учителя. Рассматривание себя в зеркале. Подражание взрослому. Игра «Весело - грустно». Закрепление пиктограмм. Тактильная игра «Найди мягкое»	1
25	Зрительное наблюдение за детьми в классе. Использование указательного жеста относительно детей. Игра «Это...». Тактильная игра «Найди пушистое»	1
26	Зрительное наблюдение за детьми и предметами в классе. Использование указательного жеста. Игра «Покажи». Тактильная игра «Найди пушистое»	1
27	Сравнение натурального предмета и изображения на картинке. Соотнесение предмета и картинки. Тактильная игра «Найди пушистое»	1
28	Сравнение натурального предмета и картинки. Соотнесение натурального предмета, картинки и пиктограммы. Тактильная игра «Найди игрушки»	1
29	Рассматривание предметов и поиск его изображения. Закрепление указательного жеста. Тактильная игра «Найди игрушки»	1
30	Рассматривание натурального предмета и поиск его изображения и пиктограммы. закрепление указательного жеста. Тактильная игра «Найди игрушки»	1
Развитие речи, экспрессивная речь (69 часов)		
31	Опознавание неречевых звуков. Узнавание музыкальных игрушек по звучанию. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
32	Опознавание неречевых звуков. Узнавание музыкальных игрушек по звучанию. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
33	Опознавание звуков, различающихся высотой. Распознавание звуков различной высоты. Игра «Угадай кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1

34	Опознавание звуков, различающихся высотой. Распознавание звуков различной высоты. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
35	Опознавание неречевых звуков , различающихся громкостью. Игра «Угадай как звучит». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
36	Опознавание неречевых звуков , различающихся громкостью. Игра «Повтори». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
37	Опознавание неречевых звуков, различающихся длительностью. Игра «Сделай как я». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
38	Опознавание неречевых звуков, различающихся длительностью. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
39	Определение последовательности неречевых звуков. Игра «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
40	Определение последовательности неречевых звуков. Игра «Повтори». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
41	Восприятие двусложного ритма неречевых звуков. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
42	Восприятие двусложного ритма неречевых звуков. Игра «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
43	Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака). Знакомство с пиктограммами кошка, собака. Игра «Чей голосок». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
44	Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Покажи кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Киска»	1
45	Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова). Знакомство с пиктограммой корова и соотнесение ее с картинкой. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Киска»	1
46	Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Покажи кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Киска»	1
47	Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Угадай, кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Киска»	1
48	Слушание стихотворений про Новый год. Выражение эмоций по прослушанному. Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
49	Обозначение звукоподражания пантомимой(кошка, собака, корова). Игра «Угадай, кого я показала». Пальчиковая гимнастика «Киска»	1
50	Обозначение звукоподражания пантомимой (кошка, собака, корова). Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Киска»	1
51	Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Познакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где картинка». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
52	Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Положи картинку с игрушкой». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
53	Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Покажи пиктограмму». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
54	Выработка точного звучания звука [а]. Формировать словарный запас по теме	1

	«Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где картинка». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	
55	Выработка точного звучания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где пиктограмма». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
56	Вызывания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Положи картинку с игрушкой». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
57	Вызывания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где картинка». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
58	Выработка точного звучания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где пиктограмма». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
59	Выработка точного звучания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
60	Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи такой же». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
61	Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Что кому». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
62	Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
63	Вызывания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки», «Ближайшее окружение» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где такие». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
64	Вызывания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки», «Ближайшее окружение» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Найди такую». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
65	Выработка точного звучания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч), «Ближайшее окружение». Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи большую». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
66	Выработка точного звучания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч), «Ближайшее окружение». Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи то, что попрошу». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»	1
67	Вызывания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки», (кукла, мяч), «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч, мама, папа, я. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
68	Вызывания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки», (кукла, мяч), «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч, мама, папа, я. Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
69	Выработка точного звучания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч), «Семья». Закреплять пиктограммы кукла, мяч,	1

	мама, папа, я. Игра «Разложи по тарелочкам». Пальчиковая гимнастика «Семья»	
70	Выработка точного звучания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Подари мне бусы». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
71	Выработка точного звучания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
72	Вызывания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами мама, папа, я. Игра «Сделай бусы». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
73	Вызывания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами мама, папа, я. Игра «Подари цветок». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
74	Выработка точного звучания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
75	Выработка точного звучания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Подари цветок». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
76	Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Большое - маленькое». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
77	Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Подари цветок». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
78	Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Покажи такой же». Пальчиковая гимнастика «Семья»	1
79	Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Что есть у куклы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
80	Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Собери бусы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
81	Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
82	Вызывания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Части тела». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
83	Вызывания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
84	Выработка точного звучания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
85	Выработка точного звучания звука [о]. Формировать словарный запас по теме	1

	«Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Дай мне». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	
86	Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Что есть у мамы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
87	Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Разноцветные трубочки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
88	Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
89	Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
90	Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Что есть у куклы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
91	Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
92	Вызывания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Что есть у куклы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
93	Вызывания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Где такие». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
94	Выработка точного звучания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
95	Выработка точного звучания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
96	Дифференциация звуков [и, ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Кукла испачкалась». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
97	Дифференциация звуков [и, ы]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Поймай мяч». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
98	Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Части тела». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1
99	Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м]. Формировать словарный запас по теме «Части тела и лица». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Разноцветные предметы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

