



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08.2024 г.

Председатель   
Захарченко Н.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опряткина О.В.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по предмету  
«Изобразительная деятельность»  
для обучающихся  
специального «А» класса  
II подгруппа**

Составитель:

учитель начальных классов  
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2024-2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

### **По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:**

**Костя Б.:** проявляет готовность к взаимодействию со знакомыми и незнакомыми взрослыми, очень ласковый и добрый, любит тактильный контакт, понимает обращенную к нему речь в соответствии с конкретной ситуацией. У Кости «своя собственная речь», которую он использует при обращении со взрослыми и детьми, Она интонационно насыщена, выразительна, но не понятна. Не смотря на 3 год обучения, мелкая моторика развита плохо: в основном работает способом «рука в руке». Может производить самостоятельно некоторые действия: держать карандаш, с легким нажимом проводить линии, отрывать от салфетки маленькие кусочки, мять салфетку, отрывать от пластилина маленькие кусочки.

**Полина Н.:** проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо знакомым взрослым, капризная и импульсивная, занимается с большой неохотой, любит тактильный контакт, понимает обращенную к ней речь. Не смотря на 3 год обучения, мелкая моторика развита плохо: в основном работает способом «рука в руке». Может производить самостоятельно некоторые действия: держать карандаш, с легким нажимом проводить линии, отрывать от салфетки маленькие кусочки, мять салфетку, отрывать от пластилина маленькие кусочки. Полина – ребенок настроения, если что-то не нравится начинает проявлять агрессию: может щипаться, кидать игрушки, карандаши, кричать.

**Виталик Р.:** проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо знакомым взрослым, веселый, доброжелательный, обучается с большим желанием,

не любит тактильный контакт, сильный шум, хорошо понимает обращенную к нему речь, сам пытается что-то говорить («своя речь»). Мелкая моторика развита хорошо: правильно держит карандаш, неплохо штрихует, раскрашивает, рисует, лепит – все самостоятельно по показу учителя.

**Диана К.:** Не смотря на 4 год обучения, мелкая моторика развита плохо: в основном работает способом «рука в руке».

**Цель обучения:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

- формирование интереса к доступным видам **изобразительного искусства**;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво –не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

### **Организация работы по предмету**

На курс изучения предмета отведено 102 часа. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 3 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

1 четверть – 24 часа.

2 четверть – 24 часа.

3 четверть – 30 часов.

4 четверть – 24 часа.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, который побуждает обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка.

### **Формы контроля**

В течение учебного года проводится диагностика усвоения программного материала обучающимися. Данные диагностики заносятся в специально разработанную технологическую карту и служат показателями определения динамики обучения, позволяют оценить зону актуального развития обучающегося, выстроить индивидуальный маршрут коррекции.

## Структурное содержание курса.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1 четверть (24 часа)</b>		
<b>1</b>	<b>Знакомство с материалами</b>	
1.1	Знакомство с материалами. Бумага и ее различные виды, пластилином, карандашами, красками и кистями.	6
<b>2</b>	<b>Работа с материалами.</b>	
2.1	Осеннее дерево.	3
2.2	Дождик.	3
2.3	Волшебные заплатки.	3
2.4	Воздушные шары.	3
2.5	Звездное небо.	3
2.6	Разноцветная обложка.	3
<b>2 четверть (24 часа)</b>		
2.7	Конфеты.	3
2.8	Мяч.	3
2.9	Волшебные заплатки.	3
2.10	Машина.	3
2.11	Украсим кукле платье.	3
2.12	Снег идет.	3
2.13	Елочное украшение.	3
2.14	Украсим елочку	3
<b>3 четверть (30 часов)</b>		
2.15	Зимушка-зима.	3
2.16	Расческа.	3
2.17	Шапочка.	3
2.18	Зернышки для птичек.	3
2.18	Украсим папе галстук.	3
2.19	Разноцветные клубочки.	3
2.20	Цветы для мамы.	3
2.21	Ступеньки.	3
2.22	Колобок	3
2.23	Веточка с листочками.	3
<b>4 четверть (24 часа)</b>		
2.23	Украсим салфеточку.	3
2.24	Мыльные пузыри.	3
2.25	Солнышко.	3
2.26	Ягоды.	3

2. 27	Праздничный салют.	3
2. 28	Украсим чашку.	3
2. 29	Одуванчики.	3
2. 30	Бабочка-красавица.	3
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>

## Основное содержание программы

### Примерное содержание предмета

#### Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с

нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Лепка:** Знакомство с пластилином, исследование пластилина. Практическая работа с пластилином.

**Цель:** учить использовать различные приёмы лепки (раскатывание, размазывание, сминание, разминание, сгибание, расплющивание, защипывание). А также учить соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Учить декоративной лепке. Развивать чувство прекрасного.

**Темы:**

1. Знакомство с пластилином -2 часа
- 2.«Осеннее дерево» - 1 час
- 3.«Дождик»- 1 час
- 4.«Волшебны заплатки»- 1 час
- 5.«Воздушные шары» - 1 час
- 6.«Звездное небо» - 1 час
- 7.«Разноцветная обложка» - 1 час
- 8.«Конфеты» - 1 час
- 9.«Мяч» - 1 час
10. «Волшебные заплатки» (игрушки)- 1 час
- 11.«Машина» - 1 час
12. Декоративная лепка «Украсим кукле платье» - 1 час
- 13.«Снег идет» - 1 час

14. Декоративная лепка «Елочное украшение» - 1 час

15. «Украсим елочку» - 1 час

16. «Зимушка-зима» - 1 час

17. «Расческа» - 1 час

18. «Шапочка» - 1 час

19. «Зернышки для птичек» - 1 час

20. «Галстук для папы» - 1 час

21. «Разноцветные клубочки» - 1 час

22. «Цветы для мамы» - 1 час

23. «Ступеньки» - 1 час

24. «Колобок» - 1 час

25. «Веточка с листочками» - 1 час

26. Декоративная лепка «Украсим салфетку» - 1 час

27. «Мыльные пузыри» - 1 час

28. «Солнышко» - 1 час

29. «Ягоды» - 1 час

30. «Праздничный салют» - 1 час

31. Декоративная лепка «Украсим чашку» - 1 час

32. «Одуванчики» - 1 час

33. Декоративная лепка «Бабочка» - 1 час

**Всего: 34 часа**



**В результате обучения, обучающиеся могут узнать:** как правильно работать с таким материалом, как пластилин. Узнают об инструментах и приемах работы с пластилином (отрывание, отщипывание, отрезание, размазывание, сгибание, скручивание, защипывание). Узнают о разных способах соединения деталей изделия: прижатие, примазывание, прищипывание. Узнают о декоративной лепке изделия, как она выглядит.

**Могут научиться:** использовать различные приёмы лепки (раскатывание, размазывание, сминание, разминание, сгибание, расплющивание, защипывание). Научиться соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Научиться красиво оформлять свою работу на листе картона. Научиться декоративной лепке.

### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Аппликация:** Знакомство с бумагой, исследование бумаги. Практическая работа: рвем бумагу.

**Цель:** учить использовать различные виды работы с бумагой (комкание, сминание, разрывание, складывание, разворачивание, сворачивание, разглаживание, перелистывание, сгибание листа, скручивание.). Учить конструировать объекты из бумаги, соблюдая последовательность действий.

**Темы:**

1. Знакомство с бумагой - 2 часа
2. «Осеннее дерево» - 1 час
3. «Дождик» - 1 час
4. «Волшебные заплатки» - 1 час
5. «Воздушные шары» - 1 час
6. «Звездное небо» - 1 час
7. «Разноцветная обложка» - 1 час
8. «Конфеты для мишки» - 1 час
9. «Мяч» - 1 час
10. «Волшебные заплатки» (игрушки) - 1 час
11. «Машина» - 1 час
12. Декоративная аппликация «Украшим кукле платье» - 1 час
13. «Снег идет» - 1 час
14. Декоративная аппликация «Елочное украшение» - 1 час
15. «Украшим елочку» - 1 час
16. «Здравствуй Зимушка – зима» - 1 час

17. «Расческа» - 1 час
18. Декоративная аппликация «Украшим шапочку» - 1 час
19. «Зернышки для птичек» - 1 час
20. Декоративная аппликация «Украшим папе галстук» - 1 час
21. «Разноцветные клубочки» - 1 час
22. «Цветы для мамы» - 1 час
23. «Ступеньки» - 1 час
24. «Колобок»
25. Декоративная аппликация «Украшим салфетку» - 1 час
26. «Мыльные пузыри» - 1 час
27. «Солнышко» - 1 час
28. «Ягоды на тарелке» - 1 час
29. «Праздничный салют» - 1 час
30. Декоративная аппликация «Украшим чашку» - 1 час
31. «Одуванчики» - 1 час
32. Декоративная аппликация «Бабочка» - 1 час

**Всего: 33 часа**

**В результате обучения, обучающиеся могут узнать:** как пользоваться клеем для изготовления аппликаций; как собирать объект из нескольких деталей.

**Могут научиться:** различать материалы и инструменты для аппликации (бумага, клей, ножницы); совместно со взрослым выполнять композиции из бумаги; вырезать по контуру, наклеивать на лист бумаги.

### **Рисование:**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску,

снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

**Рисование:** Знакомство с карандашами, красками. Исследование карандашей, красок, кисточек. Практическая деятельность.

**Цель:** Учить рисовать карандашами, пользоваться кистью и красками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Учить рисовать

кистью, работать со штриховкой, дорисовыванием, закрашиванием, подборкой цвета, элементами декоративного рисования.

**Темы:**

1. Знакомство с карандашами. Практическая деятельность. – 1 час
2. Знакомство с красками, кистями. Практическая деятельность. – 1 час
3. «Осеннее дерево» - 1 час
4. «Дождик» - 1 час
5. «Волшебные заплатки» - 1 час
6. «Веревочки для воздушных шаров» - 1 час
7. «Звездное небо» - 1 час
8. «Разноцветная обложка» - 1 час
9. «Конфеты» - 1 час
10. «Мяч» - 1 час
- 11.«Волшебные заплатки» (игушки) - 1 час
- 12.«Колеса» - 1 час
13. Декоративное рисование «Украсим кукле платье» - 1 час
14. «Снег идет» - 1 час
15. Декоративное рисование «Елочная игрушка» 1 - час
- 16.«Украсим елочку» - 1 час
17. «Зимушка-зима» - 1 час
- 18.«Расчистка» - 1 час
- 19.«Шапочка»- 1 час
20. «Зернышки для птичек» - 1 час
- 21.Декоративное рисование «Украсим папе галстук» – 1 час
- 22.«Разноцветные клубочки» - 1 час
- 23.«Букет для мамы» - 1 час
- 24.«Ступеньки»- 1 час

- 25.«Колобок»- 1 час
- 26.«Веточка с листочками» - 1 час
- 27.Декоративное рисование «Украшим салфетку»- 1 час
- 28.«Мыльные пузыри»- 1 час
- 29.«Солнышко»- 1 час
- 30.«Ягоды на тарелке»- 1 час
31. «Праздничный салют»- 1 час
- 32.Декоративное рисование «Украшим чашку»- 1 час
- 33.«Одуванчики»- 1 час
- 34.Декоративное рисование «Бабочка» - 1 час

**Всего: 35 часов**

**В результате обучения, обучающиеся могут узнать:** как пользоваться карандашами, красками, кисточкой (виды приемов работы с инструментами). Самостоятельно или с помощью учителя подбирать цвета. Как располагать рисунок на листе. Как можно рисовать, с использованием нетрадиционных техник.

**Могут научиться:** Различать материалы и инструменты, используемые при рисовании (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш). Рисовать приближенный и удаленный объект, рисовать орнамент из геометрических и растительных элементов. Рисовать с использованием нетрадиционных техник.

### **Планируемые результаты обучения к концу года**

#### **Личностные результаты.**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;

- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, взрослым.

### **Предметные результаты.**

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- следить взглядом за передвижением предметов;
- принимать помощь взрослого;
- действовать совместно и по подражанию;
- перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- нанизывать крупные кольца пирамиды, крупные детали на стержень;
- действовать с материалами (вода, пластилин, бумага);
- разминать в руках кусочки пластилина (с помощью, по подражанию);
- рисовать ладонью, пальцами, мелком с помощью.

### **Базовые учебные действия.**

- умение слышать учителя;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, пиктограммы);
- умение осуществлять перенос и использовать полученные знания в повседневной жизни и в других видах деятельности;
- умение работать в паре;
- умение следовать правилам поведения на уроке.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема
<b>Знакомство с материалами (6 часов)</b>	
1	Знакомство с бумагой. Исследование бумаги. Практическая работа: рвем бумагу.
2	Знакомство с пластилином. Исследование пластилина. Практическая работа: разминание пластилина.
3	Знакомство с карандашами. Исследование карандашей. Практическая работа: черкание на бумаге.

4	Знакомство с бумагой. Исследование бумаги. Практическая работа: сминание бумаги.
5	Знакомство с пластилином. Исследование пластилина. Практическая работа: разминание и отщипывание пластилина.
6	Знакомство с кисточками и красками. Исследование кисточек и краски. Практическая работа: разноцветные пятна..
<b>Работа с материалами (93 часа)</b>	
7	Аппликация «Осеннее дерево». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист. Знакомство с клеем.
8	Лепка «Осеннее дерево». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
9	Рисование «Осеннее дерево». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
10	Аппликация «Дождик». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.
11	Лепка «Дождик». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
12	Рисование «Дождик». Закрепление работы с цветными карандашами. Изображение штрихами.
13	Аппликация «Волшебные заплатки» (школьные принадлежности). Наклеивание готовых фигур. Закрепление умение намазывать клей на готовую фигуру.
14	Лепка «Волшебные заплатки». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
15	Рисование «Волшебные заплатки». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
16	Аппликация «Воздушные шары». Наклеивание готовых фигур. Закрепление умение намазывать клей на готовую фигуру.
17	Лепка «Воздушные шары». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
18	Рисование «Веревочки для воздушных шаров». Закрепление работы с цветными карандашами. Учить рисовать линии.
19	Аппликация «Звездное небо». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.
20	Лепка «Звездное небо». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
21	Рисование «Звездное небо». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
22	Аппликация «Разноцветная обложка». Отрывание бумаги, сминание их и наклеивание на лист.
23	Лепка «Разноцветная обложка». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
24	Рисование «Разноцветная обложка». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
25	Аппликация «Конфеты для мишки». Отрывание бумаги, формирование комка и наклеивание на лист.
26	Лепка «Конфеты». Разминание, отщипывание пластилина и раскатывание его.



27	Рисование «Конфеты». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение небольшими линиями.
28	Аппликация «Мяч» . Отрывание бумаги, формирование комка и наклеивание на лист.
29	Лепка «Мяч». Разминание пластилина, отщипывание его и размазывание его на форме.
30	Рисование «Мяч». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
31	Аппликация «Волшебные заплатки» (игрушки). Наклеивание готовых фигур. Закрепление умение намазывать клей на готовую фигуру.
32	Лепка «Волшебные заплатки». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
33	Рисование «Волшебные заплатки». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
34	Аппликация «Машина». Наклеивание готовых фигур. Закрепление умение намазывать клей на готовую фигуру.
35	Лепка «Машина». Разминание пластилина, отщипывание его и размазывание его на форме.
36	Рисование «Колеса». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
37	Декоративная аппликация «Украсим платье кукле». Отрывание бумаги и наклеивание их на готовую фигуру.
38	Декоративная лепка «Украсим кукле платье». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
39	Декоративное рисование «Украсим кукле платье». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
40	Аппликация «Снег идет». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.
41	Лепка «Снег идет». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
42	Рисование «Снег идет». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
43	Декоративная аппликация «Елочное украшение». Отрывание бумаги, сминание их и наклеивание на лист.
44	Декоративная лепка «Елочное украшение». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
45	Декоративное рисование «Елочная игрушка». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
46	Аппликация «Украсим елочку». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.
47	Лепка «Украсим елочку». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
48	Рисование «Украсим елочку». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
49	Аппликация «Зимушка-зима». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.

50	Лепка «Зимушка - зима». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
51	Рисование «Зимушка - зима». Рисование мятой бумагой. Закрепление работы с красками. Познакомить с нетрадиционными способами рисования. Рисование смятой бумагой.
52	Аппликация «Расческа». Закреплять умение отрывать полоски бумаги и наклеивать их.
53	Лепка «Расческа». Продолжать учить детей скатывать пластилин и прижимать его на листе.
54	Рисование «Расческа». Закреплять умение работы с цветными карандашами. Продолжать учить рисовать прямые линии.
55	Декоративная аппликация «Украшим шапочку». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
56	Лепка «Шапочка». Разминание пластилина, отщипывание его и размазывание его на форме.
57	Рисование «Шапочка». Закреплять умение работы с кисточкой и красками. Учить закрашивать готовую фигуру.
58	Аппликация «Зернышки для птичек». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.
59	Лепка «Зернышки для птичек». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе
60	Рисование «Зернышки для птичек». Закрепление работы с красками и кисточками. Изображение тычками.
61	Декоративная аппликация «Украшим папе галстук». Отрывание бумаги и наклеивание их на готовую фигуру.
62	Лепка «Галстук для папы». Разминание пластилина, отщипывание его и размазывание его на форме.
63	Декоративное рисование «Украшим папе галстук»
64	Аппликация «Разноцветные клубочки». Отрывание бумаги, формирование комка и наклеивание на лист.
65	Лепка «Разноцветные клубочки». Разминание пластилина, скатывание пластилина в округлые формы.
66	Рисование «Разноцветные клубочки». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
67	Аппликация «Цветы для мамы». Наклеивание готовых фигур. Закрепление умение намазывать клей на готовую фигуру.
68	Лепка «Цветы для мамы». Разминание пластилина, раскатывание, скатывание и прижимание его к бумаге.
69	Рисование «Букет для мамочки». Нетрадиционное рисование штампами. Закрепить работу с красками. Создание формы несколькими штампами.
70	Аппликация «Ступеньки». Отрывание полосок бумаги и наклеивание их. Закрепление правил наклеивания.
71	Лепка «Ступеньки». Разминание пластилина, раскатывание его и придавливание к бумаге.
72	Рисование «Ступеньки». Закрепить работу с красками и кистями. Рисование прямых линий.

73	Аппликация «Колобок». Отрывание бумаги, формирование комка и наклеивание на лист.
74	Лепка «Колобок». Разминание пластилина, скатывание его.
75	Рисование «Колобок». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
76	Декоративная аппликация «Украсим салфеточку». Отрывание бумаги и наклеивание их на готовую фигуру.
77	Лепка «Веточка с листочками». Разминание пластилина, размазывание его в форме листика. Раскатывание пластилина колбаской. Оформление веточки.
78	Рисование «Веточка с листочками». Закрепление работы с красками и кисточкой. Учить рисовать овальные формы.
79	Аппликация «Веточка с листочками». Закрепить правила наклеивания бумаги. Из белой салфетки сделать почки: отрывание кусочка салфетки, оформление маленького комочка.
80	Декоративная лепка «Украсим салфеточку». Разминание пластилина, отщипывание его, скатывание и прижимание к бумаге.
81	Декоративное рисование «Украсим салфеточку». Закрепить работу с кистями и красками. Рисование прямых линий и составление узора из них.
82	Аппликация «Мыльные пузыри». Закрепить правила наклеивания. Наклеивание готовых фигур.
83	Лепка «Мыльные пузыри». Разминание пластилина, размазывание его по форме и нанесение оттиска на него.
84	Рисование «Мыльные пузыри». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
85	Аппликация «Солнышко». Отрывание бумаги, формирование комка и наклеивание на лист. Отрывание полосок бумаги.
86	Лепка «Солнышко». Разминание пластилина, скатывание, раскатывание, сплющивание и прижимание его к листу бумаги.
87	Рисование «Солнышко». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы и прямые линии.
88	Аппликация «Ягоды на тарелке». Отрывание бумаги, скатывание ее, и приклеивание.
89	Лепка «Ягоды». Разминание пластилина, скатывание его.
90	Рисование «Ягоды на тарелке». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
91	Аппликация «Праздничный салют». Отрывание салфеток, сминание их и наклеивание на лист.
92	Лепка «Праздничный салют». Разминание пластилина, отщипывание, прижимание и размазывание его на листе бумаги.
93	Рисование «Праздничный салют». Закрепить умение работать с красками и кистями. Закреплять умение рисовать прямые линии и тычки.
94	Декоративная аппликация «Украсим чашку». Отрывание бумаги и наклеивание их на готовую фигуру.
95	Декоративная лепка «Украсим чашку». Разминание, отщипывание пластилина и придавливание его на листе.
96	Декоративное рисование «Украсим чашку». Закрепит умение рисовать цветными карандашами. Рисование прямых линий и составление из них узора.

97	Аппликация «Одуванчики». Отрывание бумаги, формирование комка и наклеивание на лист.
98	Лепка «Одуванчики». Разминание пластилина, скатывание его, сплющивание и прижимание к бумаге.
99	Рисование «Одуванчики». Закрепление работы с красками и кисточками. Учить рисовать округлые формы.
100	Декоративная аппликация «Бабочка-красавица». Отрывание бумаги и наклеивание их на готовую фигуру.
101	Декоративная лепка «Бабочка». Разминание пластилина, отщипывание и размазывание в разных направлениях на форме.
102	Декоративное рисование «Бабочка». Закрепить умение рисовать красками и кистями. Изображение тычками.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения, пиктограммы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Формирование навыка работы с бумагой – сминание одной и двумя руками, отрывание, скатывание в комок, наклеивание;
- Формирование навыка работы с пластилином – разминание, отщипывание, раскатывание, скатывание, придавливание, размазывание;
- Формирование навыка работы с карандашами и красками – рисование штрихов, линий, округлой формы, тычки.