

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по УО
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Опрятова О.С.
«09» 09 2024 г.



**Рабочая программа по предмету «История Отечества» для обучающихся
8 А – 9 А классов, вариант 1.**

Составитель:
учитель истории
Глухова Я.В.

Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

В процессе обучения учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и разработана на основе авторской программы И.М. Бгажноковой История Отечества. 7, 8, 9 класс: Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы, 7-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Основная цель изучения курса истории отечества состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой исторических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения, которые

складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят человека к активной деятельности в современном обществе.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Организация работы по предмету: курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Специальные методы и приемы.

Усвоение учащимся исторического материала требует применения специальных методических приемов, особое внимание уделяется тесной связи словесного и наглядного материала. Рассказ учителя, его беседа с учащимся сопровождаются работой с картинками, плакатами, схемами, макетами с другим иллюстративным материалом. Применение разнообразных наглядных материалов формирует у учащегося представление о том, как жили люди в разные исторические периоды, создает определенные зрительные образы, которые являются важным элементом обучения истории.

Формы оценки и контроля знаний:

устный и письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовое задание, опрос.

При изучении курса учитываются сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Структурное содержание программы:

7 класс (68 часов)

Раздел I. Древняя Русь (38 часов)

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями
(XIII—XV вв.) (14 часов)

Раздел III. Единое Московское государство (16 часов)

Основное содержание курса.

Раздел I. Древняя Русь (38 часов)

Тема 1. Происхождение славян (4 часа)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Цель: изучить происхождение и разделение славянских народов

Знать: названия славянских племен и языков; определять причину освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Уметь: охарактеризовать природные, климатические условия мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 часа)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Соседская территориальная община - вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать - князья, старейшины, их опора - дружина. Положение женщин в общине. Вече -общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Цель: изучить особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян

Знать: понятия вервь вече, полюдье, дружина и их значение.

Уметь: объяснить причину смещения восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 часа)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях.

Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Цель: изучить хозяйство и образ жизни восточных славян

Знать: особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях; их быт, жилища, традиции.

Уметь: объяснить понятие «из варяг в греки»

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 часа)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун - бог грома, молнии, войны; Сварог - бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) - бог солнца; Род - бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы, яблочный спас, медовый спас, ореховый спас. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Цель: изучить культуру и верования восточных славян.

Знать: истоки славянского язычества; языческие праздники и традиции.

Уметь: перечислить основных богов восточных славян.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 часов)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина - крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля - главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян - смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье - сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван

Цель: изучить историю создания первого Древнерусского государства

Знать: способы управления государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина)

Уметь: объяснить развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 часов)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Цель: изучить причины принятия христианства и Крещения Киевской Руси

Знать: дату Крещения Киевской Руси

Уметь: объяснить значение принятия Русью христианств

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (6 часов)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев - один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда - свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь, границы, причины расцвета государства, Древнерусское государство.

Цель: изучить время правления и расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

Знать: историю прихода к власти Ярослава Мудрого; причины расцвета и могущества Руси при Ярославе Мудром.

Уметь: рассказать, как Ярослав Мудрый заботился о безопасности границ Древнерусского государства.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 часов)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика

Цель: изучить феодалную раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

Знать: какие изменения произошли в управлении страной после смерти Ярослава Мудрого.

Уметь: перечислить причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132).

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 часа)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Цель: изучить культуру Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

Знать: как происходило развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства) распространение грамотности, устного народного творчества и литературы.

Уметь: называть памятники культуры, дошедшие до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (14 часов)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 часов)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Цель: изучить причины образования Монгольского государства.

Знать: где и когда Чингисхан был провозглашен великим каганом всех монгольских племен; как произошло покорение войском Чингисхана

соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье.

Уметь: перечислить последствия монгольских завоеваний для Руси; объяснить почему Русь стала преградой на пути завоевания монголами Западной Европы и как вели борьбу с рыцарями-крестоносцами.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (5 часов)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

СЛОВАРЬ: возвышение Москвы, монастырское землевладение.

Цель: изучить предпосылки объединения русских земель для борьбы с татаро-монгольскими завоевателями.

Знать: как велось восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда.

Уметь: объяснить причины возвышения Москвы.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 часа)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.

Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Цель: изучить причины образования единого Московского государства и объединения русских земель

Знать: роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом.

Уметь: объяснить каким образом личность Сергея Радонежского оказывала влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство (16 часов)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 часов)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Цель: изучить период истории Российского государства в XVI в. и правление Ивана Грозного (1530—1584)

Знать: почему изменился характер княжеской власти в XVI в.

Уметь: перечислить изменения в системе реформаторской деятельности Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 часов)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь

Цель: изучить причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв., положение крепостных крестьян.

Знать: кем является Лжедмитрий и его роль в истории Смутного времени; причины народных волнений и восстаний.

Уметь: рассказать об итогах, последствиях и значении похода Лжедмитрия в Москву; о захвате российского престола и конце правления Лжедмитрия.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 часа)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Цель: изучить культуру Российского государства XVI—XVII вв.

Знать: о развитии книгопечатания и появления первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Уметь: рассказать о развитии научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др.; о великих географических открытиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:

Предметные результаты изучения курса история Отечества:

В результате изучения материала обучающиеся могут узнать:

- Перечислять причины возникновения Золотой Орды- Объяснить, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
- Называть причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
- Определять в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
- Перечислить реформы, проводимые Иваном Грозным в период своего правления.
- Объяснять, чем занимались священники, купцы, служилые люди и крепостные.
- Называть главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

В результате изучения материала обучающиеся могут научиться:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
 - определять хронологию событий;
 - анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
 - давать оценку отдельным явлениям культуры;
 - составлять характеристику жизни древних людей, достижениям культуры, науки; участвовать в обсуждении, давать отзыв на ответы других учащихся.
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком
устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания,
устанавливать по вопросам причины:

- расселения восточных славян
- возникновения верований на основе явлений природы;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- возникновения государства;
- крещения Руси, распада Киевской Руси
- появления городов и их названий: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.
- возникновение исторических имен (3-5 имён)

Базовые учебные действия в 7 «А» классе:

1) в сфере личностных универсальных учебных действий:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов:

- осознавать себя гражданином России
- уважительно относиться к чужому мнению

- гордиться своей Родиной, её историей
 - владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
 - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - пользоваться учебником;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - употреблять исторические термины и понятия;
 - пересказывать содержание изучаемого материала;
 - объяснять значение словарных слов и понятий, а также определять причины:
 - влияния образа жизни на развитие ремёсел, торговых отношений и культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - захватов чужих земель, войн между племенами;
 - возвышения и укрепления Московского государства.
 - образа жизни восточных славян и мест их расселения;
 - отдельных исторических лиц;
 - древних городов Руси (3-6 названий)
 - основных событий и периодов Киевской Руси
 - крещения Руси
 - расцвета русского государства при Ярославе Мудром
 - расцвета культуры Древней Руси
 - раздробленности русских земель
- 2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности класса;

3) в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: задавать вопросы, необходимые для организации

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Структурное содержание предмета.

8 А класс (68 часов)

Курс «История Отечества» содержит разделы:

1. Российская империя XVII—XIX вв.
2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).
3. Российская империя в первой половине XIX вв.
4. Российская империя конца XIX — начала XX в.

Основное содержание курса

1. Российское государство в конце XVII — в начале XVIII вв. - 6 ч.

Цель: познакомить с основными событиями истории отечества XVII—XIX вв.

Наше отечество – Россия в XVII (17) веке. Детство и юность Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы

семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Знать: Какую деятельность вел Петр I по просвещению народа и как проходило строительство Санкт – Петербурга.

Уметь: Рассказать о детстве и юности Петра I, его семейном окружении, детских занятиях, первом учителе и о его роли в истории России.

Словарь: Опальные грамоты Софьи стрельцам, потешные войска в селе Преображенском.

2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801) - 5 ч.

Цель: познакомить с основными событиями истории Российской империи после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям. Следование заветам Петра Великого.

Россия при Екатерине II (1762—1796). Достижения в государственном правлении Екатерины II. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Культура России в XVIII в.

Знать: Эпоху дворцовых переворотов после смерти Петра I: правление Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны.

Уметь: Рассказать о следовании заветам Петра Великого, о

России при Екатерине II (1762—1796), достижениях в государственном правлении Екатерины II и внешней политике 34-летнего правления Екатерины II.

Словарь: Заветы Петра Великого, русские традиции, экспедиция В. Беринга к Аляске.

3. Российская империя в первой половине XIX вв. – 6 ч.

Цель: изучить отношения России со странами Европы в конце XIX вв.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Россия эпохи Николая I (1825—1855). Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Культура России в первой половине XIX в. Царь освободитель Александр II. Царь миротворец Александр III.

Знать: О правлении Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Уметь: Рассказать об Отечественной войне 1812 г., личности Наполеона Бонапарта, его планах по отношению к России и вторжении французской армии в Россию.

Словарь: Николай I, Наполеон Бонапарт, Бородинская битва, М. И. Кутузов.

4. Российская империя конца XIX — начала XX в.

Цель: познакомить с основными событиями Российской империи конца XIX — начала XX в.

Царствование Николая II (1894—1917). Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Русско-японская война (1904—1905). Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Отречении Николая II от власти.

Знать: О царствовании Николая II (1894—1917), его личности, политики и окружения.

Уметь: Перечислить причины отречения Николая II от власти.

Словарь: Отречении Николая II от власти, Временное правительство.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Предметные результаты изучения курса «История отечества»

В результате обучения материала обучающиеся могут узнать:

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762—1796);
- главные заслуги в правлении Александра II;
- основные заслуги периода правления Александра III.

В результате обучения материала обучающиеся могут научиться:

- объяснять значение слов и понятий;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; самостоятельно работать с картой.

Базовые учебные действия (БУД) для старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника (*учителя*), вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс (68 часов)

Структурное содержание курса

1. Великая российская революция и Гражданская война
2. Советское государство в 1920-1930-е годы
3. СССР в Великой отечественной войне.
4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 - начале 21 в.

Основное содержание курса

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

(20 часов)

Тема 1. Великая российская революция: февраль

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение).
Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Словарь: Монархия.

Цель: Изучить программы основных политических партий в России в 1917 году.

Знать: Предпосылки возникновения новой социальной системы

Уметь: Рассказать о падении монархии.

Тема 2. Великая российская революция: октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

Словарь: декреты «О мире», «О земле», Временное правительство.

Цель: Проанализировать программу большевиков и неудачи Временного правительства.

Знать: Программу большевиков.

Уметь: Перечислить неудачи Временного правительства.

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Словарь: Советская власть, Учредительное собрание, Конституция РСФСР.

Цель: Изучить экономическую политику большевиков.

Знать: Дату установления советской власти на основной территории бывшей империи.

Уметь: Рассказать о судьбе царской семьи.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг. Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Словарь: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Цель: Изучить причины начала гражданской войны.

Знать: Даты начала и окончания Гражданской войны.

Уметь: Рассказать о ходе и окончании Гражданской войны.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

(14 часов)

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов.

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Словарь: Кронштадт, Европа, «Малая гражданская война».

Цель: Определять отношения РСФСР со странами Европы.

Знать: Причины восстания в Кронштадте.

Уметь: Объяснить какие отношения РСФСР были со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг.

Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Словарь: Новая экономическая политика (НЭП), М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Цель: Изучить причины введения новой экономической политики 1921—1929 гг.: отмену продразверстки и замену ее продналогом, денежное обложение деревни, легализацию рыночных отношений на селе.

Знать: Что такое новая экономическая политика (НЭП)

Уметь: Объяснить причины введения и отмены продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик.

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

Словарь: социализм, советская власть, СССР.

Цель: Изучить национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг.

Знать: Дату объединения советских республик.

Уметь: Рассказать о личности И. В. Сталина и его приходе к власти.

Тема 4. Индустриализация в СССР.

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Словарь: Индустриализация, пятилетка, коллективизация сельского хозяйства (колхозы).

Цель: Определять предпосылки социалистической индустриализации.

Знать: Итоги коллективизации.

Уметь: Рассказать о первой и второй пятилетках.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный

экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

Словарь: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Цель: Изучение жизни советского общества в 1930-е гг.

Знать: О приходе к власти в Германии А. Гитлера и его идеях мирового господства.

Уметь: Рассказать о ситуации в мире в 1930-е гг.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.

(15 часов)

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Словарь: Реорганизация Красной Армии.

Цель: Изучить обстановку в СССР накануне ВОВ.

Знать: О действиях СССР в начале Второй мировой войны.

Уметь: Об ослаблении Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны

(июнь-1941-осень 1942гг).

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Словарь: Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Цель: Изучить реакцию СССР и запада на начало великой Отечественной войны.

Знать: Дату начала Великой Отечественной войны.

Уметь: Рассказать о разгроме фашистов под Москвой — первой значительной победе Красной армии в Великой Отечественной войне.

Тема 3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны.

Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

Словарь: «Молодая гвардия», эвакуация предприятий.

Цель: Изучить как проводилась перестройка экономики страны на военные нужды, эвакуация предприятий из европейской части страны на восток, разработка и внедрение новых видов вооружений.

Знать: О партизанской войне и подпольном движении: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Уметь: Рассказать о «Молодой гвардии»,

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.).

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. блокада, осадное положение, резервы.

Словарь: Оборона Севастополя, белорусская деревня Хатынь, блокада, осадное положение, резервы.

Цель: Изучить причины коренного перелома в ходе ВОВ.

Знать: О зверствах фашистов на оккупированных территориях и массовых уничтожениях евреев на территории СССР и других европейских стран.

Уметь: Рассказать о блокаде Ленинграда и ее последствиях.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

Словарь: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, блокада, переселение, концентрационный лагерь.

коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Цель: Изучить как велось освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков и открытие Второго фронта в Европе.

Знать: О насильственном переселении советских людей в Германию для рабского труда и бесчеловечном отношении к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Уметь: Рассказать об атомных ударах по японским городам Хиросима и Нагасаки.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.

(19 часов)

Тема 1. СССР после Великой Отечественной войны

СССР после Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Словарь: СССР после Великой Отечественной войны.

Цель: Изучить какая политика была выбрана в СССР после Великой Отечественной войны.

Знать: Какая обстановка была в мире после войны.

Уметь: Рассказать об обстановке в мире после войны.

Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950 - начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.

Цель: Изучить период «Оттепели» в СССР.

Словарь: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, оттепель, Ю. Гагарин. В. Терешкова.

Знать: Дату смерти И.В. Сталина.

Уметь: Составить рассказ о конце эпохи культа личности.

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.

Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Цель: Изучить экономическую и политическую ситуацию в стране в 60-80-е гг. и изменения в жизни советских людей.

Словарь: Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Знать: Об изменении в жизни советских людей.

Уметь: Объяснить какие складывались отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.

Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Словарь: М.С. Горбачев, Борис Ельцин, гласность, перестройка.

Цель: Изучить период распада СССР.

Знать: Дату окончания «холодной войны».

Уметь: Рассказать о политической ситуации после смерти Л.И. Брежнева.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого века.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап

реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Цель: Изучить первые реформы В. Путина, экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг.

Словарь: Первые реформы В. Путина.

Знать: О развитии образования, науки, культуры, спорта.

Уметь: Рассказать о духовном возрождении современной России.

Требования к уровню подготовки обучающегося 9 класса:

Предметные результаты изучения курса история Отечества:

В результате изучения материала обучающийся может узнать:

- хронологические сведения;
- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- итоги нэпа;
- победы Красной армии в ВОВ;
- СССР в период с середины 1950 – первая половина 1960-х гг.);
- СССР в период с середины 1960-х – по 1980 гг.;
- главные заслуги Л.И. Брежнева в управлении советским государством;
- основные заслуги президента Бориса Ельцина;
- государственное устройство современной России;

В результате изучения материала обучающийся может научиться:

- объяснять значение слов и понятий;
- анализировать и сравнивать деятельность В.И. Ленина и И.В. Сталина в становлении и развитии советского государства;
- описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей молодежного партизанского движения «Молодая гвардия» в годы ВОВ;

- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; самостоятельно работать с картой.

Базовые учебные действия (БУД) для старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

1. В сфере личностных универсальных учебных действий:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника (*учителя*), вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам

1 Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010г.
2. Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1999 – 1104 с.
3. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 – 320 с.

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 – 208 с.

II. Учебные пособия для учащихся.

Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные рабочие программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История. – Москва, «Просвещение», 2018.

Материально-техническая база.

- Компьютер
- Интерактивная доска.
- Карты по истории.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

- Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019 г.
- Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2020 – 1104 с.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2018 – 208 с.
- Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 – 320 с.

II. Учебные пособия для учащихся.

Учебник 7,8,9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные рабочие программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История. – Москва, «Просвещение», 2021.

2. Материально-техническая база.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска.
3. Карты по истории.