

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 30.08
2024г.

Председатель Н.А. Захарченк

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина
«09/09» 2024г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

О.С. Опрятова
«09» 2024 г.



**Рабочая программа по истории
для обучающихся с нарушением слуха 9 Б класса
(Вариант 2.2.2.)**

Составитель:
учитель истории
Глухова Я.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

В процессе обучения учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и разработана для 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко – культурного стандарта, авторы Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин; под ред. А.В. Торкунова. История. История России: 8 – й класс: учебник: в 2 частях, 3 –е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023.

Программа 9 класса освещает ключевые проблемы и основные события истории России с XVI до конца XVII в. и процесс перехода от раздробленных

русских княжеств к единому и многонациональному Российскому государству.

Основная цель состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой исторических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят человека к активной деятельности в современном обществе.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Организация работы по предмету: курс для 9 класса рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Специальные методы и приемы:

Усвоение учащимся исторического материала требует применения специальных методических приемов, особое внимание уделяется тесной связи словесного и наглядного материала. Рассказ учителя, его беседа с учащимся сопровождаются работой с картинками, плакатами, схемами, макетами с другим иллюстративным материалом. Применение разнообразных наглядных

материалов формирует у учащегося представление о том, как жили люди в разные исторические периоды, создает определенные зрительные образы, которые являются важным элементом обучения истории.

Восполнение недостающих компонентов восприятия происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём использования звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, усиливается работа зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Устная речь замещается неартикулируемыми способами коммуникации. В обучении применяется метод чтения с губ, глобальное чтение, дактильная и жестовая речь, а также естественные экспрессивные средства, выполняющие функции передачи эмоций: мимика, жесты, пантомима, вокализация.

Формы оценки и контроля знаний: зачет, устный и письменный ответ, самостоятельная работа, тестовое задание, создание презентаций.

При изучении курса учитываются сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков

ИСТОРИЯ РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. *8 класс (68 часов)*

Структурное содержание программного материала

- 1.Россия в эпоху Петра I. (16 часов)*
- 2.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (16 часов)*
- 3.Российская империя при Екатерине II (16 часов)*
- 4.Российская империя при Павле I (10 часа)*
- 5. Культурное пространство Российской империи в VIII в. (10 часов)*

Основное содержание программного материала

Россия в эпоху Петра I. (16 часов)

Предпосылки петровских реформ.

Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина - Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына. Бенедикт Спиноза. *Исторические документы - В. О. Ключевский о А. Л. Ордине - Нащокине.*

Цель: изучить Россию в эпоху Петра I.

Знать: причины усиления иностранного влияния на Россию.

Уметь: рассказать о политических реформах Петра I.

Словарь: реформы, иностранное влияние.

Начало правления Петра I.

Детство Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Учителя Петра I - Тиммерлан, Брандт, Лефорт, Гордон. Русская гвардия, "потешные" полки - Семеновский и Преображенский. Начало царствования Петра. Отношения между Софьей, Иваном и Петром. Азовские походы. Осада крепости Азов. Первый и второй поход русской армии на Азов. Взятие турецкой крепости - Азов. Великое посольство 1697 - 1688 гг.

Цель: изучить начало правления Петра I (детство, двоецарствие)

Знать: период становления русской гвардии, "потешных" полков – Семеновского, Преображенского и какую роль они сыграли для укрепления царской власти.

Уметь: проанализировать отношения между Софьей, Иваном и Петром.

Словарь: крепость Азов, "потешные" полки - Семеновский и Преображенский.

Великая Северная война 1700 - 1721 гг.

Начало Северной войны, её причины, уроки, итоги для России и для стран Европы. Поражение под Нарвой. Военная реформа Петра 1. Причины победы под Полтавой. Полтавская "виктория". Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. *Исторические Документы- "Из обращения Петра 1 к войскам в день полтавской битвы. 27 июня 1709 года". "Из указа Петра 1 о начале войны с Швецией (1700 г.)"*

Цель: изучить причины начала Северной войны, её причины, уроки, итоги для России и для стран Европы.

Знать: победы русского флота.

Уметь: рассказать о поражении под Нарвой и победе над Полтавой.

Словарь: Ништадтский мир, Полтавская битва.

Реформы управления Петра 1

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии (1714 года), табель о рангах (1722года). Реформа местного управления. Система коллегий (Коллегия иностранных дел, военная, адмиралтейская, камер - коллегия, штатс - коллегия, мануфактур - коллегия). Генеральный регламент, тайная канцелярия. Роль деления России на 8 губерний. Реформа местного управления. *Исторические документы - "Рабочая неделя Петра 1. Собственноручная запись царя", "Из указа о единонаследии. 23 марта 1714 года", "Современник о Петре 1"*

Цель: изучить реформы управления Петра 1

Знать: указ о единонаследии (1714 года), табель о рангах (1722года).

Уметь: проанализировать реформа местного управления и работу Сената и коллегий (коллегия иностранных дел, военная, адмиралтейская, камер - коллегия, штатс - коллегия, мануфактур - коллегия).

Словарь: губернии, реформы местного управления.

Экономическая политика Петра 1

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Протекционизм. Меркантилизм. Подушная перепись. Кумпанства.

Отходники. Посессионные крестьяне. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. *Исторический документ - "Из Берг - привилегии. 10 декабря 1719 год"*

Цель: изучить экономическую политику Петра 1 и роль государства в экономике.

Знать: какую роль играли мануфактуры в развитии промышленности.

Уметь: составить рассказ о развитие сельского хозяйства и итогах экономического развития.

Словарь: протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, кумпанства, отходники, посессионные крестьяне.

Российское общество в петровскую эпоху

Дворянское сословие. Города и горожане. Различия между вотчиной и поместьем после 1714 года. Положение крестьян. Тяготы народа в годы Петровских реформ. Гильдии и цехи. Магистрат. Регламент Главного магистрата. Прибыльщик, ревизия. Сословия, с которых взыскивалась подушная подать.

Цель: изучить российское общество в петровскую эпоху (дворянское сословие, города и горожане)

Знать: различия между вотчиной и поместьем после 1714 года и о положении крестьян.

Уметь: Тяготы народа в годы Петровских реформ.

Словарь: Гильдии и цехи, магистрат, регламент Главного магистрата, прибыльщик, ревизия.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Петр 1 и церковь. Упразднение патриаршества. Ереси. Раскоп. Феофан Прокопович и "учетная дружина" "Первое учение отрокам". Старообрядцы и другие конфессии. Поповщина. Беспоповщина. Синод.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 - 1706 гг., его особенности. Ржевский - местный воевода Астрахани. Яков Носов - купец -

старообрядец. Восстание под предводительством К. А. Булавина. "Работные люди". Башкирское восстание, его специфика. Противники Петровских реформ. Причины группировки аристократии против Петра 1. *Исторический документ - "Из инструкций Петра 1 местным властям"*

Цель: изучить социальные и национальные движения.

причины народных выступлений.

Знать: причины Башкирского восстания, его специфику и восстания под предводительством К. А. Булавина.

Уметь: рассказать о противниках Петровских реформ и причинах группировки аристократии против Петра.

Словарь: противники реформ, аристократия.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Преобразования в науке при Петре 1. Аптекарский огород. Ботанический сад. Хирургические инструменты. Достижения Шилова, Рябова, Григория Капустина, Якова Брюса, Л. Ф. Магницкого, А. К. Нартова. Е. П. Никонова. Преобразование в образовании. Светская система образования. Реформа алфавита. Печатная газета "Ведомости". Кунсткамера. Первый русский музей. Научная библиотека. Указ об учреждении Академии наук и художеств (1724 г.)

Цель: определить причины перемен в культуре России в годы Петровских реформ.

Знать: научные преобразования при Петре 1 и достижения российских ученых Шилова, Рябова, Григория Капустина, Якова Брюса, Л. Ф. Магницкого, А. К. Нартова. Е. П. Никонова.

Уметь: рассказать о первом русском естественнонаучном музее – кунсткамере, его коллекции, научной библиотеке и первой карте звездного неба в России.

Словарь: печатная газета "Ведомости", кунсткамера - первый русский естественнонаучный музей, научная библиотека, Академия наук и художеств.

Повседневная жизнь и быт при Петре 1.

Дворянский образ жизни. Крестьянская и городская жизнь. Новшества в повседневной жизни. *Исторический документ: Из статьи историка М. П. Погодина.*

Цель: познакомиться с повседневной жизнью и бытом при Петре 1, дворянским образом жизни, крестьянской и городской жизнью.

Знать: новшества в повседневной жизни при Петре 1.

Уметь: составить рассказ о дворянской, крестьянской и городской повседневной жизни и быте при Петре 1.

Словарь: дворянский образ жизни, крестьянская и городская жизнь, жизнь и быт.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия - великая европейская держава. Реакция ведущих мировых держав на рост международного авторитета и могущества России.

Исторический документ - "Из воспоминаний о Петре 1 солдата Никиты Кашина"

Цель: изучить характер Петровских реформ.

Знать: успехи и неудачи преобразований в истории страны. Россия - великая европейская держава.

Уметь: составить рассказ о России - великой европейской державе.

Словарь: преобразования, мировые державы, рост международного авторитета, могущество России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (16 часов)
Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Историческая личность Екатерины I (1725 - 1727 годы). Верховный Тайный Совет. Борьба за власть. Историческая личность Петра II. (1727 - 1730 гг.). "Верховники" (февраль 1730 гг.). Попытки ограничения абсолютной власти российского монарха. Правление Анны Иоанновны (1730 - 1740 гг.). Правление Ивана VI Антоновича (1740 - 1741 гг.). Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761 гг.)

Правление Петра III (1761 - 1762 гг.). Бироновщина. Верховный Тайный Совет. Дворцовый переворот. Кондиции.

Исторический документ - "Из кондиций, подписанных Анной Иоанновной"

Цель: изучить историю России при наследниках Петра в эпоху дворцовых переворотов.

Знать: причины и сущность дворцовых переворотов.

Уметь: рассказать об исторических личностях Екатерине I, Петра II, Анне Иоанновне, Иване VI, Елизавете Петровне, Петре III.

Словарь: «верховники», бироновщина, Верховный Тайный Совет, кондиции, дворцовый переворот.

Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725 - 1762 гг. Манифест о вольности дворянства 1762 г.

Исторический документ - Жалованная грамота Императрицы Анны Иоанновны Московским купцам на заведение суконной мануфактуры 1736 г.

Цель: познакомиться с внутренней политикой и экономикой России в 1725 - 1762 гг.

Знать: причины укрепления позиций дворянства.

Уметь: пересказать отрывок из манифеста о вольности дворянства 1762 г.

Словарь: жалованная грамота, манифест о вольности дворянства.

Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

В сообществе европейских держав. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Причины и итоги Семилетней войны. Результаты Русско - Турецкой войны 1735 - 1739 гг. Причины вхождения в состав России земель казахских племен. Причины построения Оренбургской крепости.

Исторический документ - "Из рескрипта императрицы Елизаветы В. В. Фермору по поводу взятия Кенигсберга и занятия русскими войсками Восточной Пруссии".

Цель: изучить внешнюю политику России в эпоху дворцовых переворотов.

Знать: причины и итоги Семилетней войны.

Уметь: перечислить результаты Русско - Турецкой войны 1735 - 1739 гг.

Словарь: рескрипт императрицы Елизаветы В. В. Фермору по поводу взятия Кенигсберга.

Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.

Прибалтика и Украина. Башкирские восстания. Религиозная политика. Буддизм. Главные положения буддизма.

Исторический документ - "Из указа Елизаветы Петровны 1743 г."

Цель: изучить национальную и религиозную политику в 1725 - 1762 гг.

Знать: религиозная политику и главные положения буддизма.

Уметь: пользоваться историческим документом - "Из указа Елизаветы Петровны 1743 г."

Словарь: Прибалтика, Украина, башкирские восстания, религиозная политика, буддизм, главные положения буддизма.

Российская империя при Екатерине II (16 часов)

Россия в системе международных отношений

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Отношения между Россией и Францией. Отношения между Россией и Англией. Отношения между Россией и Австрией. Отношения между Россией и Пруссией. Отношения между Россией и Швецией. Отношения между Россией и Речью Посполитой. Отношения России с Турцией и Крымом. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. ждение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Цель: изучить отношения России при Екатерине II

с другими странами и определить причины изменений международных отношений в середине XVIII века.

Знать: основные направления внешней политики России и ее участие в Восточном вопросе.

Уметь: привести факты, ставшие причиной французской революции конца XVIII в. и ведения Россией политики противостояния революционным движениям в Европе.

Словарь: революция, Речь Посполитая, «Греческий проект».

Внутренняя политика Екатерины II.

Екатерина II - правительница России. "Просвещенный абсолютизм". Соборное Уложение 1649 г. Основные этапы закрепощения крестьян в России. Реформы Екатерины II. Секуляризация церковных земель 1764 г. Реформа 1775 года ("Учреждения для управления губерний"). Местное управление по реформе Екатерины II. Жалованная грамота городам 1785 г. Школьная реформа 1786 г. Указ Синода 1773 г. - принцип веротерпимости. 1782 г. Указ благочиния. Духовное управление мусульман. "Просвещенный абсолютизм". Уложенная комиссия.

Исторические документы - "Из указа Екатерины II 1767 г."

Цель: изучить внутреннюю политику Екатерины II.

Знать: основные этапы закрепощения крестьян в России и реформы, проводимые Екатериной II.

Уметь: рассказать о внутренней политике Екатерины II.

Словарь: этапы закрепощения крестьян в России, реформы Екатерины II, секуляризация церковных земель.

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Развитие сельского хозяйства. Барщина и месячина - форма эксплуатации безземельных крестьян. Развитие промышленности. 1775 г. - Манифест о свободе предпринимательства. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. Ярмарки - Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная. Формирование банковской системы - выпуск ассигнаций. Секуляризация. Феодално - крепостнические отношения.

Цель: изучить экономическое развитие России при Екатерине II.

Знать: о развитии торговли, транспортных путей и денежной системы и ярмарках - Макарьевской, Ирбитской, Свенской, Коренной.

Уметь: рассказать о формировании банковской системы - выпуска ассигнаций, секуляризация и феодално - крепостнических отношениях.

Словарь: ярмарки - Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная.

Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века. ("Благородные" и "подлые")

"Золотой век" дворянства. Нечерноземье. "Крестьянское житие" зажиточные, государственные, дворцовые, кабинетские, конюшенные, приписные, посессионные, крепостные крестьяне, их обязанности и образ жизни. Услуги, которые они оказывали. Мещане. Купцы 1 и 2 гильдии, "иностранные гости", "именитые граждане". Исторический документ – Из "инструкции, по которой в домашних и деревенских порядках исполнять неотменно следующее" Т. Текутьева.

Цель: изучить социальную структуру Российского общества второй половины XVIII века. ("Благородные" и "подлые")

Знать: *перечень* крестьян: зажиточные, государственные, дворцовые, кабинетские, конюшенные, приписные, посессионные, крепостные, их обязанности и образ жизни.

Уметь: проанализировать состояние социальной структуры Российского общества второй половины XVIII века. ("Благородные" и "подлые")

Словарь: "Золотой век", мещане.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.

Причины восстания. Пугачевская программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение Пугачевского восстания. Самоуправление.

Исторические документы - Из Манифеста Е. И. Пугачева. Декабрь, 1773 г.

Цель: *изучить причины восстание под предводительством Е. И. Пугачева.*

Знать: причины восстания, Пугачевскую программу, основные этапы и значение восстания.

Уметь: проанализировать причины восстания, Пугачевскую программу, основные этапы, значение восстания и расправу с восставшими.

Словарь: манифест Е.И. Пугачева

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности

Добавлено примечание ([ЯВГ1]):

по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика. Ислам. Основные положения ислама.

Цель: изучить национальную и религиозную политику Екатерины II.

Знать: о ликвидации украинского гетманства, формировании кубанского казачества и активизации деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Уметь: составить сообщение о религиозной политике, исламе и его основных положениях.

Словарь: украинское гетманство, религиозная политика, ислам.

Внешняя политика Екатерины II.

Основные направления внешней политики. Русско - турецкая война 1768 - 1774 гг. Русско - грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско - турецкая война. 1787 - 1791 гг. Григорий Александрович Потемкин (1739 - 1791 гг.) Александр Васильевич Суворов (1730 - 1800 гг.) Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика "вооруженного нейтралитета". Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины. Буферное государство. Коалиция. Нейтралитет.

Исторические документы - "Из рапорта адмирала Г. А. Спиридонова, 1770 г.", "Современники о сражении под Кинбурном. 1787 г", "Из рапорта А. В. Суворова 11 декабря 1799 гг."

Цель: изучить внешнюю политику Екатерины II.

Знать: основные направления внешней политики.

Уметь: рассказать о русско - турецкой войне 1768 - 1774 гг., русско - грузинских отношениях и русско - турецкой войне. 1787 - 1791 гг.

Словарь: Буферное государство, коалиция, нейтралитет.

Начало освоения Новороссии и Крыма

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Диаспора. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины

II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Григорий Александрович Потемкин, Бенджамин Франклин.

Исторические документы - Из мемуаров Екатерины II, Историки о правлении Екатерины II (Карамзин Н. М., Ключевский В. О.)

Цель: изучить образование Новороссии, переселенческую политику, освоение Крыма и Севастополя.

Знать: заслуги Григория Александровича Потемкина.

Уметь: проанализировать значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Словарь: Новороссия, Григорий Александрович Потемкин, Бенджамин Франклин.

Российская империя при Павле I (10 часов)

Внутренняя политика Павла I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I.

Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. "Разжалованная грамота" дворянству.

Исторический документ - "Из воспоминаний современника Павла I", "Из записок приближенного Павла I графа Ф. В. Растопчина".

Цель: изучить состояние Российской империи при Павле I и его внутреннюю политику.

Знать: положения о крестьянском вопросе.

Уметь: проанализировать изменение порядка престолонаследия, ограничение дворянских привилегий и политику в отношении крестьян.

Словарь: крестьянский вопрос, заговор, бюрократизм.

Внешняя политика Павла I.

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года. Личности: Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). Андре Массена (1758 - 1817 гг.), Горацио Нельсон (1758 - 1805 гг.)

Цель: изучить внешнюю политику Павла I.

Знать: причины заговора против Павла I.

Уметь: проанализировать союз с Наполеоном.

Словарь: Личности: Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). Андре Массена (1758 - 1817 гг.), Горацио Нельсон (1758 - 1805 гг.)

Культурное пространство Российской империи в VIII в. (10 часов)

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного

языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Цель: изучить культурное пространство Российской империи в VIII в.

Знать: сословный характер культуры и быта.

Уметь: проанализировать изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Словарь: дворянская усадьба, крепостной театр, общественные настроения.

Повторение (2 часа)

Цель: подытожить последствия и значение петровских преобразований, изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Знать: культуру и нравы российского общества, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление.

Уметь: рассказать о нововведении, европеизации, традиционализме, просвещении и научных знаниях, введении гражданского шрифта и книгопечатания, новом летоисчислении.

Словарь: Академия наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов, естественные и гуманитарные науки, русский литературный язык, географические экспедиции, достижения в технике, литература, живопись, театр, музыка, архитектура.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметными результатами изучения курса истории в 9 *классе* является сформированность перечисленных ниже умений:

- умение работать с исторической картой, контурными картами;
- умение пользоваться учебником, находить в нем необходимую информацию;
- называть место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей изучаемого периода отечественной истории;
- работать с таблицами и схемами;
- составлять простые рассказы об исторических событиях изучаемого периода.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основные периоды отечественной истории с конца XVII — до XVIII в. и наиболее масштабные события: эпоха Петра Великого и проводимые им реформы; наследники Петра в эпоху дворцовых переворотов; существование Российской империи при Екатерине II и Павле I,

сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

По окончании изучения курса учащиеся должны уметь:

- показывать на исторической карте: территорию России, и ее изменение на протяжении изучаемого периода; политические центры; места военных сражений.
- называть характерные, существенные черты: явлений политической и экономической жизни страны;
- описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории: с конца XVII — до XVIII в.

Метапредметными результатами изучения курса истории в 9 *классе* является сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий:

- 1) в сфере личностных универсальных учебных действий:
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий:
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- 3) в сфере познавательных универсальных учебных действий:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Список литературы

1. «История. История России» под редакцией А. В. Торкунова Учебник в 2 – х частях «История России. 8 - класс» ФГОС. Н.М. Арсеньев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и А.Я Токарева. -3-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. Ч.1. - 111 с.: ил., карт., Ч.2. - 128 с.: ил., карты.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2023 г.
3. УМК, авторы: Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин под редакцией А.В. Торкунова: История России.8 класс. Учебник. В 2-х частях.,
4. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морук и др. под редакцией А.В. Торкунова: История России. 8 класс. Учебник. В 3-х частях.
5. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Входит в состав УМК, авторы: И.А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л.А. Соколова. - М.: Просвещение, 2023., 112 с.
6. Настенные исторические карты.
7. Контурные карты. История России 8 класс, к УМК «История России 8 класс» И.А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л.А. Соколова.