


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08. 2024 г.

Председатель   
Захарченко Н.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опряткова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по  
домоводству обучающихся  
специального «А» класса  
II подгруппа**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024-2025 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

**Цель обучения:** формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

### **Задачи:**

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Учить обучающихся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе. В группе 4 человека. Все обучающиеся воспринимают инструкцию не с первого раза, работают только способом «рука в руке». У всех навыки самообслуживания на низком уровне. Обучающиеся самостоятельно не застегивают одежду, не складывают, не вешают на крючок. Они проявляют интерес к деятельности окружающих на низком уровне, взаимодействуют со сверстниками только с помощью взрослого.

### **Организация работы по предмету**

Курс изучения предмета рассчитан на 34 часа. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую

половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе постоянное.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

Для того чтобы обучающиеся успешно освоили программу по предмету «Домоводство» педагог: использует наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для включения ребенка в коллективную деятельность.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить ребенка к доступным для него видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### **Формы организации учебного процесса:**

- коррекционно-развивающие занятия;
- экскурсии;
- практические работы;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование реальной ситуации;
- коллективный труд.

### **Формы контроля:**

**Практические:** создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

### **Структурное содержание курса.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Обращение с кухонным инвентарем».	11 часов
2	«Уход за вещами».	4 часа
3	«Приготовление пищи»	3 часа
4	«Личная гигиена».	6 часов
5	«Уборка помещения».	5 часов
6	«Уборка территории».	5 часов
	Итого	34 часа

### **Содержание программного материала.**

#### **«Обращение с кухонным инвентарем».**

**Цель:** формирование умений обращения с кухонным инвентарем, отличать посуду от других бытовых предметов.

#### **Темы.**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, ложка,).

Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, нож). Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды губкой (сухой). Ополаскивание посуды. Сортировка глубоких и мелких тарелок. Сортировка столовых приборов (вилки и ложки).

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать**, как: различать чистую и грязную посуду.

**Могут научиться:** различать мелкие и глубокие тарелки, складывать салфетки и скатерть, сортировать столовые приборы.

#### **«Уход за вещами».**

**Цель:** формирование умений по уходу за вещами.

#### **Темы.**

Складывание одежды, размещение на полке. Способы развешивания одежды: на крючок, на платяную вешалку.

В результате обучения, обучающиеся

**могут узнать:** способы складывания и развешивания одежды.

**Могут научиться:** застегивать и расстегивать одежду с разными застежками (пуговицы, липучки, молнии, кнопки)

### **«Приготовление пищи».**

**Цель:** учить мыть фрукты перед едой.

**Темы.**

«Яблоко. Мою яблоко». «Груша. Мою грушу». «Банан. Чистим банан».

В результате обучения, обучающиеся

**могут узнать:** как мыть фрукты разными способами (в тазике с водой, под проточной водой, протирать чистой влажной тканевой салфеткой).

**Могут научиться:** чистить фрукты овощечисткой

### **«Личная гигиена».**

**Цель:** ежедневное соблюдение правил личной гигиены.

**Темы.**

Уход за полостью носа. Расчесывание волос. Чистка ушей.

В результате обучения, обучающиеся

**могут узнать, как:** использовать расческу по назначению.

**Могут научиться:** в определенной последовательности чистить нос и уши.

### **«Уборка помещения».**

**Цель:** формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

**Темы.**

Уборка с поверхности стола влажной тканевой салфеткой. Сметание мусора на полу в определенное место.

В результате обучения, обучающиеся

**могут узнать, как:** протирать поверхности влажной тканевой салфеткой.

**Могут научиться:** смачивать и отжимать тканевую салфетку, пользоваться веником или щеткой для пола, выполнять сухую уборку помещения, выполнять влажную уборку помещения.

### **«Уборка территории».**

**Цель:** формирование умений по уборке и обращения с уборочным инвентарем.

#### **Темы.**

«Уборка на территории. Правила поведения на улице». Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

В результате обучения, обучающиеся

**могут узнать:** инвентарь, необходимый при уборке территории (метла, лопата, грабли).

**Могут научиться:** подметать дорожки пришкольной территории, собирать бытовой мусор, пользоваться лопатой, при копании снега.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);

- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты.**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

### **Базовые учебные действия.**

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер, мышь, колонки.
2. Презентации по темам.
3. Дидактический материал:
  - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды; кухонной мебели; продуктов питания; уборочного инвентаря; бытовой техники;
  - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
  - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:
  - кухонная посуда (тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
  - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
  - тазики,
  - настенные и индивидуальные зеркала,
  - бытовая техника (чайник электрический, пылесос),
  - магнитная доска,
  - уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, веники, щетки).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов Тема	Кол- во часов
	<b>Обращение с кухонным инвентарем (11 часов)</b>	
1-2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, ложка).	2
3-4	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, нож).	2
5	Различение чистой и грязной посуды.	1
6	Протираание посуды губкой.	1
7	Ополаскивание посуды.	1



8-9	Сортировка глубоких и мелких тарелок.	2
10-11	Сортировка столовых приборов (вилки и ложки).	2
	<b>Уход за вещами (4 часа).</b>	
12-13	Складывание одежды, размещение на полке	2
14-15	Способы развешивания одежды: на крючок, на платяную вешалку.	2
	<b>Приготовление пищи (3 часа).</b>	
16	Яблоко. Моем яблоко.	1
17	Груша. Моем грушу.	1
18	Банан. Чистим банан.	1
	<b>Личная гигиена (6 часов).</b>	
19-20	Уход за полостью носа.	2
21-22	Расчесывание волос.	2
23-24	Чистка ушей.	2
	<b>Уборка помещения (5 часов).</b>	
25-26	Уборка с поверхности стола влажной тканевой салфеткой.	2
27-28-29	Сметание мусора на полу в определенное место.	3
	<b>Уборка территории (5 часов).</b>	
30	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1
31-32	Подметание территории.	2
33-34	Сгребание травы и листьев.	2