


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ/

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08. 2024 г.

Председатель   
Захарченко Н.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опрятова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по  
домоводству обучающихся  
специального «А» класса  
I подгруппа**

Составитель:

учитель начальных классов  
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2024-2025 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающегося.

**По данным диагностики Кирилл** с большим удовольствием принимает участие в повседневных делах школы. Выполняет бытовые поручения, связанные с влажной уборкой помещения. Выполняет бытовые поручения, связанные с сухой уборкой помещения. Различает чистую и грязную посуду. Убирает остатки пищи со стола, убирает грязную посуду. Протирает посуду губкой. Накрывает на стол. Моет овощи, фрукты, ягоды перед употреблением с напоминанием взрослого.

Умеет чистить овощи, нарезает кубиком, кольцами и полукольцами.

Извлекает продукты и напитки из упаковок. Складывает и хранит одежду в шкафу. Подметает пол веником, щёткой, убирает мусор. Выполняет сухую уборку помещения следуя плану. Закупается в специализированных магазинах самостоятельно, без помощи взрослых.

Умеет приготовить не вызывающую трудности пищу. Бутерброд, легкий салат из овощей, винегрет, налить чай, порезать хлеб.

Помогает по дому, пылесосит, моет посуду, убирает игрушки и школьные принадлежности по местам. Прибирает в комнате, застилает постель.

**По данным диагностики Александра** с большим удовольствием принимает участие в повседневных делах школы. Выполняет бытовые поручения, связанные с влажной уборкой помещения. Выполняет бытовые поручения, связанные с сухой уборкой помещения. Различает чистую и грязную посуду. Убирает остатки пищи со стола, убирает грязную посуду. Протирает посуду губкой. Накрывает на стол. Моет овощи, фрукты, ягоды перед употреблением с напоминанием взрослого.

Умеет чистить овощи, нарезает кубиком, кольцами и полукольцами.

Извлекает продукты и напитки из упаковок. Складывает и хранит одежду в шкафу. Подметает пол веником, щёткой, убирает мусор. Выполняет сухую уборку помещения следуя плану. Закупается в специализированных магазинах самостоятельно, без помощи взрослых.

Умеет приготовить не вызывающую трудности пищу. Бутерброд, легкий салат из овощей, винегрет, налить чай, порезать хлеб.  
Помогает по дому, пылесосит, моет посуду, убирает игрушки и школьные принадлежности по местам. Прибирает в комнате, застилает постель.

Программа составлена с учетом требований варианта 2. ФГОС, особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности обучающегося.  
**Цель обучения:** формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

#### **задачи:**

Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающегося.

Развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;  
формировать бытовые навыки.

Повышать у обучающейся уровень познавательной активности, расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитывать у обучающейся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

### **Организация работы по предмету**

Подгруппа 2 человека.

Курс изучения предмета рассчитан на 170 часов. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 5 раз в неделю. На урок отводится 40 минут.

Количество часов, указанных в программе постоянное.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

Для того чтобы обучающийся успешно освоил программу по предмету «Домоводство» широко используется наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

При изучении программного материала максимально используется опора на чувственный опыт ребенка, учитываются индивидуальные особенности обучающегося, создаются условия для включения ребенка в коллективную деятельность.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность, позволяющую подготовить ребенка к доступным для него видам труда, социальной адаптации. Технические средства обучения,

компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### **Формы контроля:**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

### **Структурное содержание предмета**

В структуру рабочей программы входят следующие разделы:

-Обращение с кухонным инвентарём. Посуда (15 часов)

-Покупки (магазины) (20 часов)

- Жилище (20 часов)

- Обувь (20 часов)

-Одежда (25 часов)

-Уход за вещами (15 часов)

-Белье (20 часов)

-Гигиена. Здоровье сбережение (25 часов)

-Повторение (10 часов)

### **Основное содержание предмета**

#### **Покупки: (20 часов)**

**Цель:** расширение представлений о разнообразии магазинов, их особенностях, видах магазинов, о предметах, которые можно купить в магазине. Дать ребенку алгоритм похода в магазин и покупки продуктов.

#### **Темы:**

Магазины. Виды магазинов.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:

Раскладывание продуктов в места хранения

*Экскурсия в книжный магазин «Эйдос».*

*Экскурсия в универсальный магазин, знакомство с отделами магазина.*

**Узнает:** о видах магазинов, их особенностях, как правильно совершать покупки.

**Может научиться:** Совершать покупки, правильно вести себя в магазине при совершении покупки.

#### **Обращение с кухонным инвентарем. Посуда (15 часов)**

**Цель:** расширение о разнообразии посуды. Виды посуды по способу хранения, по способу применения. Учить правильно обращаться с посудой,

бытовыми приборами. Правильно расставлять посуду при накрывании на стол. Уход за посудой и бытовыми приборами.

### **Темы:**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.

Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:

Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол.

Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Накрывание стола скатертью.

Расставление посуды.

Раскладывание столовых приборов.

Раскладывание салфеток.

Расставление солонки и ваз, расставление блюд.

*Экскурсия в магазин «Домовит». Повторение видов посуды.*

*Практическое занятие: чаепитие.*

*Экскурсия в магазин бытовых приборов.*

**Узнает:** о разнообразии посуды, как правильно расставлять посуду при накрывании на стол, как ухаживать за посудой и бытовыми приборами.

**Может научиться:** правильной сервировке стола. Уходу и хранению посуды и бытовых приборов.

### **Жилище (20 часов)**

**Цель:** расширение представлений о разнообразии жилищных построек, их особенностях, об удобствах, которые есть в квартире.

#### **Темы:**

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

**Правила пользования лифтом.**

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.  
Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.  
ПОНЯТИЯ: жилье, квартира, дом (городской, сельский, дачный).

СЛОВАРЬ: передняя (сени), гостиная (горница), спальня, кухня, санузел, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение.

**Узнает:** Об особенностях городских и сельских домов, коммунальных удобствах и их назначениях.

**Может научиться:** Использовать в своей повседневной жизни канализацию, , сигнализацию, **лифт**, домофон, почтовый ящик.

### **Обувь. (20 часов)**

**Цель:** формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; активизировать словарь детей по теме.

#### **Темы:**

Виды обуви, их назначение.

Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.

Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

Профессии людей, создающих обувь.

**Узнает:** Виды обуви, их назначение, правила ухода за обувью.

**Может научиться:** различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, ухаживать за обувью.

### **Одежда. (25 часов)**

**Цель:** Знакомить детей с назначением одежды. Развивать умение классифицировать виды одежды. Знакомить с профессиями людей, создающих одежду (портной, дизайнер)

**Темы:** Виды одежды, их назначение.

Профессии людей, создающих одежду.

Приобретение и хранение одежды (правила, способы).

Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

**узнает:** Виды одежды, их назначение. Профессии людей, создающих одежду.

**Может научиться:** классифицировать виды одежды по сезону.

Классифицировать одежду по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

### **Уход за одеждой. (15 часов)**

**Цель:** способствовать формированию и развитию умений и навыков по выполнению правил и приёмов по уходу за одеждой.

**Темы:** Представление о ручной и машинной стирке. Чистка одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Соблюдение последовательности действий. Сушка обуви.

**узнает:** Виды стирки: машинная, ручная. Глажение утюгом. Температурный режим для глажения. Как чистить одежду и обувь. Где и как хранить одежду.

**Может научиться:**

Сортировать белье при стирке. Чистить одежду.

### **Белье 20 часов**

**Цель:** познакомить с видами белья, его назначением и правилами ухода, развивать аккуратность в использовании постельного и кухонного белья.

**Темы:** Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное.

Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

Стирка белья: ручная, машинная.

Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка.

Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.

Ремонт белья.

**узнает:** виды и назначение белья: постельное, кухонное, нательное.

**Может научиться:** ухаживать за бельём, гладить, стирать, использовать моющие средства.

### **Гигиена. Здоровье сбережение 25 часов**

**Цель:** Формирование гигиенических навыков, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

**Темы:** Понятие «Личная гигиена», ее значение для здоровья и жизни человека. Правила ухода за кожей рук в течение всего дня.

Расширение представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила и периодичность ухода за ушами, кожей рук, ног и ногтями.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования)

вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца,

носков. Понятие «средства и предметы». Гигиенические правила содержания личных вещей:

Роль зрения и слуха в жизни человека, систематизация правил охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.

*Экскурсия на природу.*

**Узнает:** правила личной гигиены;

-названия вещей личного пользования;

-назначение личных вещей;

**Может научиться:** ухаживать за ногтями, волосами, кожей рук.  
Использовать предметы личной гигиены. Последовательно выполнять утренние и вечерние процедуры.

### **Повторение: 10 часов**

### **Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года (БУД):**

#### **Личностные учебные действия:**

Включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах:  
основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;  
работа в коллективе (ученик – ученик);  
слушание и понимание инструкции педагога;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные учебные действия:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.



Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков) (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Список используемых учебно-методических источников:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М., 1999.

Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Подред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007;

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;

Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт.

Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;

**Материально- техническое обеспечение:**

Компьютер, мышь, колонки.

Презентации по темам.

Шнуровка «Посуда».

**Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды; кухонной мебели; продуктов питания; уборочного инвентаря; бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:**

кухонная мебель,

кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),

предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики,

настенные и индивидуальные зеркала,

картинки бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь),

магнитная доска,  
уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, веники).

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые БУДы	Вид деятельности
<b>Покупки (магазины) 20 часов</b>					
	Магазины. Виды магазинов		5	Перерабатывать полученную информацию, задавать вопросы, находить новые знания, благодаря опыту, полученному на уроке.	Беседа, презентация, проверочная работа
	Планирование покупок.		5	Проговаривать последовательность действий. Заучить алгоритм поведения при совершении покупок.	Беседа, презентация, игра
	С\ролевая игра Магазин		5	Овладение социально-жизненными компетенциями в игровой форме.	Игры
	Правильное поведение в магазине.		3	Проговаривать, как правильно вести себя в магазине.	Беседа, презентация, видеофильм
	Экскурсии в магазин		2	Овладение социально-жизненными компетенциями.	Экскурсии
<b>Обращение с кухонным инвентарём. Посуда. 15 часов.</b>					
	Посуда. Виды посуды.		4	Перерабатывать полученную информацию, задавать вопросы, находить новые знания, благодаря опыту, полученному на уроке.	Беседа, презентация, проверочная работа
	Различение чистой и грязной посуды. Уход за посудой.		2	Овладение социально-жизненными компетенциями в игровой форме.	Практическая работа.
	Бытовые приборы. Уход за бытовыми приборами.		3	Перерабатывать полученную информацию, задавать вопросы, находить новые знания, благодаря опыту, полученному на уроке.	Беседа, презентация, проверочная работа.
	Сервировка стола.		2	Овладение социально-жизненными компетенциями в игровой	Практическая работа.

				форме.	
	С/ролевые игры: «Сервировка стола», «Чаепитие»		2	Овладение социально-жизненными компетенциями в игровой форме.	Практическая работа.
	Экскурсия в магазин «Домовид» Экскурсия в магазин бытовой техники.		1 1	Овладение социально-жизненными компетенциями в игровой форме.	Практическая работа.
<b>Жилище 20 часов</b>					
	Квартира в городе. Условия проживания		10	Уточнять знания о разнообразии жилых домов в городе. Знакомство с понятием «Благоустроенная квартира». Расширять представление о благоустроенной квартире.	Беседа, просмотр презентации.
	Деревня, дома в деревне. Условия проживания.		10	Уточнять знания о разнообразии жилых домов в деревне. Расширять представление о доме в деревне.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
<b>Гигиена и здоровье 25 часов</b>					
	Личная гигиена в течении дня.		3	Закрепление понятия «Личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека.	Беседа, просмотр презентации.
	Гигиена рук в течении дня.		2	Правила ухода за кожей рук в течении всего дня. Расширение представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Последовательность проведения утреннего и вечернего туалета.		5	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила и периодичность ухода за ушами, кожей рук, ног и ногтями.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Предметы и средства личной гигиены.		3	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, носков. Понятие «средства и предметы» Словарная работа: индивидуальный.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.

	Таблица: «Предметы и средства личной гигиены».		2	Выработка навыков гигиенических правил содержания личных вещей: -правила личной гигиены; -названия вещей личного пользования; -назначение личных вещей; -содержать личные вещи в чистоте.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Уход за руками.		3	Соблюдение правил личной гигиены.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации. Практическая работа: «Мытье рук»
	Значение зрения и слуха в жизни человека.		4	Знакомство со значением зрения и слуха в жизни человека, систематизация правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач: -правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телепередач. -правила освещенности рабочего места. -соблюдать правила бережного отношения к зрению и слуху. -располагать настольную лампу за письменным столом.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации..
	Утренний и вечерний туалет.		3	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, мытье лица, ушей, шеи, ног, расчесывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук. Словарная работа: гигиенические процедуры, туалет.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации. Практическая работа «Моем шею»
<b>Уход за одеждой 25 часов</b>					
	Правила по уходу за одеждой		12	Содержание одежды в чистоте, опасность ношения грязной и чужой одежды, необходимость переодевания в домашнюю	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.

				одежду, обработка шкафов для одежды	
	Уход за одеждой		3	Виды щеток	Практическая работа: «Чистка одежды щеткой»
	Средства для ручной стирки белья		4	Определение состояния одежды (чистая, грязная)	
	Стирка носков		6	Последовательность действий: наливание воды, высыпание порошка, стирка носка, отжимание, развешивание	Практическая работа: «Стирка носков»
<b>Обувь 20ч</b>					
	Виды обуви по назначению		10	Виды обуви, их назначение. Приобретение и хранение обуви(правила, способы). Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Формирование представлений у учащихся о значении обуви для человека. Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь зависимости от назначения.	Деловая игра: «Необходимые и важные вещи в гардеробе».
	Принадлежности для ухода за обувью		3	Формирование представлений о правилах ухода за обувью, правилах сушки обуви, правилах хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви. Различать обувь в зависимости от назначения, по сезону. Подготавливать обувь к хранению.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Ежедневный уход за обувью.		3	Расширять знания учащихся об уходе за обувью. Понятия «смой, почисть, с вечера, сушить, полировать»	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Дидактическая игра-лото: «Подбери обувь, одежду, головной убор»		4	Представления о чистке повседневной одежды, верхней одежды, обуви. сушка и чистка школьной формы, домашней одежды, верхней одежды, обуви.	Дидактическая игра-лото «Подбери обувь, одежду, головной убор».

Здоровье. Осанка 25ч					
	Понятие «осанка». Роль осанки для здорового человека.		10	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Формы исправления осанки.		10	Знакомство с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя. Учить следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, стоя.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Правила для выработки правильной осанки.		5	Самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки.	Работа с таблицей и картинками.
Одежда. 25 часов					
	Виды одежды. Приобретение и хранение одежды (правила, способы).		5	Иметь представление о видах одежды. Знать правил и способов хранения одежды	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Профессии людей, создающих одежду.		3	Иметь представление о профессии дизайнера	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Экспедиция в магазин одежды		2	Знать правила общения в магазине одежды.	
	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.		7	Иметь представление о видах сезонной одежды, правила ухода за одеждой. Уметь подбирать одежду по сезону.	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Одежда по назначению (дело- вая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая)		5	Уметь классифицировать одежду по назначению (деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая)	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Уход за одеждой: стирка, чистка, починка.		3	Знать правила повседневного ухода за одеждой	индивидуальная работа
Бельё. Уход за бельём. 20 ч					
	Бельё его виды и назначение.		6	Уметь различать виды белья	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.
	Правила хранения белья в шкафах,		2	Знать правила хранения белья в шкафах, комодах,	индивидуальная работа

	комодах, корзинах.			корзинах.	
	Стирка белья (ручная)		4	Знать правила ухода за одеждой. Уметь правильно стирать бельё (ручная)	индивидуальная работа
	Стирка белья (машинная)		4	Знать правила стирки белья(машинная), уметь обращаться со стиральной машиной	индивидуальная работа
	Моющие средства для разных видов белья		4	Иметь представление о моющих средствах, уметь подбирать моющие средства для стирки разных видов белья Иметь представление о моющих средствах, уметь подбирать моющие средства для стирки разных видов белья	Беседа, индивидуальная работа, просмотр презентации.

**Повторение материала 10 часов.**