

**Аналитическая справка**  
**по результатам профессионального развития педагогов**  
**в области использования информационно-коммуникационных**  
**технологий (анализ динамики).**

Масштабное внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности людей привело к тому, что любой специалист должен широко их использовать в своей профессиональной деятельности.

В сфере образования данные тенденции приводят к изменению функций и роли учителя, накладывают существенный отпечаток на его профессиональную подготовку в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В условиях перехода школы к реализации инновационного проекта, когда всем учителям постоянно придётся применять средства ИКТ, проблема ИКТ-компетентности педагога вышла на первый план.

Рассматривая изменения, происходящие в работе учителя, связанные с реализацией инновационного проекта, педагоги пришли к выводу, что в новых условиях учитель должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать электронные учебно-методические материалы, обмениваться разработками с коллегами в сетевых сообществах;
- готовить и стимулировать школьников учиться в различных условиях: в школе, за ее пределами, в реальной и виртуальной (онлайн) среде;
- принимать активное участие в сетевых профессиональных сообществах, сотрудничать с коллегами как в своей организации, так и вне ее (на уровне города, края).

Для оценки ИКТ – компетентности педагога и дальнейшего включения его в работу по освоению новых технологий организации образовательного процесса в начале учебного года была проведена диагностика профессиональных затруднений педагога в области использования ИКТ.

Профессиональные умения педагогов в области ИКТ оценивались по четырем разделам:

1. Умения работать в браузерах
2. Умения работать в офисных и базовых приложениях
3. Умения работать на образовательных платформах
4. Дополнительные умения полезные в работе

К каждому разделу были разработаны критерии (Приложение 1), и показатели критериев (Приложение 2), позволяющие оценить уровень подготовки педагога .

По результатам диагностики респонденты разделились на группы: продвинутые пользователи ПК, уверенные пользователи ПК, начинающие пользователи и пользователи, не имеющие навыков работы на компьютере.

К продвинутым пользователям (6.4% опрошенных) были отнесены педагоги

- умеющие работать в браузерах:

- Opera,
- Google Chrome,
- Firefox и.т.д

- умеющие работать в офисных и базовых приложениях:

- Word – текстовый редактор.
- Excel – электронные таблицы.
- PowerPoint – создание презентаций.
- Publisher – издательская система.
- Adobe Photoshop- графический редактор
- Работать с архиваторами – 7- Zip , Win Rar
- Создавать интерактивные презентации с помощью языка программирования VBA (желательно для первого- второго года реализации проекта; обязательно для последующих годов)

- Создавать интерактивные дидактические материалы в сервисе (программе) Scrfth (желательно для первого - второго года реализации проекта; обязательно для последующих годов)
- умеющие работать на одной из образовательных платформ
  - ЯКласс ,
  - Учи.ру
  - Foxford и.т.д
- и использовать в работе хотя бы одно из приложений
  - Zoome
  - Skype
  - Google Meet и.т.д
- обладающие дополнительными умениями полезными в работе
  - умение работать с оргтехникой (факс, МФУ)
  - умение работать в месенджерах
  - умение работать с почтой
  - умения проводить фрагментацию диска и форматировать флеш-карту

**К уверенным пользователям (29,4 % ) - педагоги :**

- умеющие работать в одном из браузеров:
  - Opera,
  - Google Chrome,
  - Firefox
- умеющие работать в офисных и базовых приложениях:
  - Word – текстовый редактор.
  - PowerPoint – создание презентаций.
  - Publisher – издательская система.
  - Работать с архиваторами – 7- Zip или Win Rar
- умеющие работать на одной из образовательных платформ
  - ЯКласс ,
  - Учи.ру

- Foxford и.т.д

и использовать в работе хотя бы одно из приложений

- Zoome
- Skype
- Google Meet и.т.д

- обладающие дополнительными умениями полезными в работе

- умение работать с оргтехникой (факс, МФУ)
- умение работать в месенджерах
- умение работать с почтой

К **начинающим пользователям** (35,4% ) отнесли педагогов, которые обладают элементарными знаниями об основных компонентах компьютера и его возможностях.

На данной ступени формирования ИКТ компетентности педагог должен уметь:

- включать и выключать компьютер.
- установить необходимую программу.
- создавать новые документы и папки.
- копировать имеющиеся файлы.
- открывать блокнот
- применять калькулятор
- воспользоваться проигрывателем и другими стандартными приложениями системы.
- работать с оргтехникой (факс, копир)
- работать с почтой

В отдельную группу были вынесены педагоги, не имеющие навыков работы на компьютере-28,8%..

Результаты проведенной диагностики позволили сделать вывод о том, что педагоги часто используют в своей деятельности компьютер и сетевые технологии, но все же недостаточно.

На основе выделенных дефицитов в области достижения необходимого уровня ИКТ-компетентности и необходимости принятия мер по его выравниванию были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты педагогов (Приложение 3), направленные на развитие и выравнивание ИКТ-компетентности.

Разработанные маршруты реализовывались через систему очных и дистанционных курсов повышения квалификации на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

42% педагогического коллектива повысили свою квалификацию. (Приложение 4).

Из них отдельные модульные курсы повышения квалификации в области ИКТ технологий:

- в объеме более 300 часов -3% педагогов;
- в объеме более 200 часов -8,3% педагогов;
- в объеме более 100 часов 14% педагогов;
- в объеме до 100 часов -16.7% педагогов.

Сравнительный анализ развития профессиональных умений педагогов в области использования ИКТ на начало и конец 2020-2021 учебного года (Приложение 5) наглядно демонстрирует положительную динамику развития ИКТ- компетенций педагогов.

Однако проблема недостаточного владения педагогами информационной компетентностью (23,4% респондентов) остается по-прежнему актуальной.

Поэтому в следующем учебном году работа по развитию информационной компетентности педагогов через реализацию повышения квалификации будет продолжена.

26.04.2021

Заместитель директора  
по учебной работе

Танина Г.А.