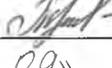


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

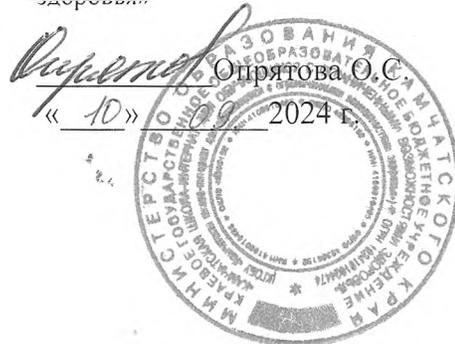
Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



**Рабочая программа по литературному чтению
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением слуха
специального 9 «Б» класса, вариант 1**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения в школе решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения в 8-м классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в специальном 9 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при

организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

В специальном 9 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках чтения ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, содержание	Кол-во часов
1	Устное народное творчество День знаний Считалки. Заклички-приговорки. Потешки Пословицы и поговорки Загадки	4
2	Сказки Никита Кожемяка (Русская сказка) Как наказали медведя (Тофаларская сказка) Золотые руки (Башкирская сказка) Морозко (Русская сказка) Два Мороза (Русская сказка) Три дочери (Татарская сказка) Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки.) А. Пушкин Серая Шейка. По Д. Мамину-Сибиряку	9
3	Картины родной природы. Лето Июнь. Г. Скребицкий «Ярко солнце светит...» И. Суриков Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов Берёзка. А. Прокофьев «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко	5
4	Картины родной природы. Осень Сентябрь. По Г. Скребицкому Золотая осень. По И. Соколову-Микитову Осень. К. Бальмонт	6

	<p>Добро пожаловать! По Г. Скребицкому</p> <p>Осенние грусти... По В. Астафьеву</p> <p>Первый снег. И. Бунин</p>	
5	<p style="text-align: center;">О друзьях-товарищах</p> <p>Колючка. Ю. Яковлев</p> <p>Рыцарь Вася. Ю. Яковлев</p> <p>Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов</p> <p>«Фосфорический» мальчик. В. Медведев</p> <p>Дорогой подарок. Л. Воронкова</p> <p>Твой друг. Я. Аким</p>	8
6	<p style="text-align: center;">Басни И. Крылова</p> <p>Ворона и Лисица. И. Крылов</p> <p>Щука и Кот. И. Крылов</p> <p>Квартет. И. Крылов</p>	3
7	<p style="text-align: center;">Спешите делать добро</p> <p>Будущий олимпиец. Н. Хмелик</p> <p>Слепой домик. О. Бондарчук</p> <p>Бабка. В. Осеева</p> <p>Сухой хлеб. А. Платонов</p> <p>Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин</p> <p>Труд. В. Брюсов</p> <p>Огромное небо. Р. Рождественский</p>	9
8	<p style="text-align: center;">Картины родной природы. Зима</p> <p>«Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев</p> <p>Декабрь». Г. Скребицкий</p> <p>К зиме. К. Бальмонт</p> <p>Всяк по-своему. Г. Скребицкий</p> <p>«Поёт зима – аукает...» С. Есенин</p> <p>Берёза. С. Есенин</p> <p>Зимняя дорога. А. Пушкин</p>	7

<p>9</p>	<p style="text-align: center;">О животных</p> <p>Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин – Михайловский</p> <p>Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой</p> <p>Кот Ворюга. К. Паустовский</p> <p>Про обезьянку. Б. Житков</p> <p>Дачники. Э. Асадов</p> <p>Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов</p> <p>Будь человеком. С. Михалков</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>10</p>	<p style="text-align: center;">Картины родной природы. Весна</p> <p>Март. Г. Скребицкий</p> <p>«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой</p> <p>От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий</p> <p>Весна – красна. Г. Скребицкий</p> <p>Грачи прилетели. Г. Скребицкий</p> <p>Заветный кораблик. Г. Скребицкий</p> <p>В весеннем лесу. Г. Скребицкий</p> <p>Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой</p> <p>«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин</p> <p>Ворона. А. Блок</p> <p>Подснежник. Е. Серова</p> <p>Весна. И. Соколов – Микитов</p> <p>«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин</p> <p>Черёмуха. С. Есенин</p> <p>Весна, весной, о весне. Я. Аким</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
	<p style="text-align: center;">Из прошлого нашего народа</p> <p>На поле Куликовом. Москва собирает войско. По О.</p>	<p style="text-align: center;">11</p>

11	<p>Тихомирову</p> <p>На поле Куликовом. Куликовская битва. По О. Тихомирову</p> <p>На поле Куликовом. Слава героям. По О. Тихомирову</p> <p>Рассказы о войне 1812 года. Бородино. По С. Алексееву</p> <p>Рассказы о войне 1812 года. Ключи. Конец похода. По С. Алексееву</p> <p>«...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов</p> <p>Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн</p> <p>Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову</p> <p>У могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец</p>	
12	<p style="text-align: center;">Из произведений зарубежных писателей</p> <p>Гаврош. (Отрывки.) В.Гюго</p> <p>Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен</p> <p>Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф</p> <p>Русалочка. (Отрывок.) Г. Х. Андерсен</p>	6
13	<p style="text-align: center;">Внеклассное чтение</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>Сказки народов мира</p> <p>Золотой луг. М. Пришвин</p> <p>Фантазёры. Н. Носов</p> <p>Внеклассное чтение. В краю дедушки Мазая. М. Пришвин</p> <p>Наводнение. Б. Житков</p> <p>Ярик. М. Пришвин</p> <p>Прыжок. Л. Толстой</p>	8
	Итого:	102 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу девятого года обучения:

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся узнают:

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

Обучающиеся могут научиться:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;
- находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям;
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста;
- выделять название произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя;
- указывать автора произведения;
- выборочно пересказывать текст по вопросам.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

2. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций, реализующие ФГОСНОООВЗ для глухих обучающихся/Н.Е. Граш. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи: учебник для 4 кл. общеобразовательных организаций, реализующие ФГОСНОООВЗ для глухих обучающихся/Н.Е. Граш. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Учебно-дидактический материал:

- Дидактический материал.

Технические средства:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».