

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Уроки чтения в школе решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Основная цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; -

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения в специальном 5-м классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Школьники овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, картинный план, иллюстрации.

В специальном 5 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию

произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

Занятия проводятся с учётом имеющихся у слабовидящих детей навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. В обучении учитываются рекомендации врача-офтальмолога, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Изучение предмета предполагает учет зрительных возможностей обучающихся, коррекцию имеющихся вторичных отклонений в развитии и их профилактику, а также коррекцию процесса интеграции учащихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой организации является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется групповой и индивидуальной работе.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В процессе обучения используются следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

В специальном 5 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, содержание	Кол-во часов
1	<p align="center">Школьная жизнь</p> <p>Снова в школу. По Н. Носову Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе (в сокращении). М. Пляцковский Поздравление. По Ю. Ермолаеву Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу Шум и Шумок. По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Три желания Вити. По Л. Каминскому Читалочка. В. Берестов Зарубите на носу. По М. Бартеневу</p>	10
2	<p align="center">Время листьям опадать</p> <p>Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой Подарки осени. Е. Благинина Лесные подарки. По Л. Воронковой Лес осенью. А. Твардовский В осеннем лесу. По В. Путилиной Славная осень!.. Н. Некрасов Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму Осень. К. Бальмонт Три сойки. По Ю. Ковалю Холодная зимовка. По Н. Сладкову Скучная картина!.. А. Плещеев Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому Время листьям опадать... По Г. Граубину</p>	15
3	<p align="center">Делу – время, потехе – час</p> <p>Пекла кошка пирожки...Русская потешка Сенокос (Чешская потешка) Карусели. По Л. Пантелееву Прятки. По Н. Носову Жмурки. По М. Булатову</p>	5
4	В мире животных	11

	<p>Бодливая корова. По К. Ушинскому Упрямый котёнок. По В. Бирюкову Пушок. По В. Гаранжину Томка. По Е. Чарушину Охотник и собаки. По Б. Житкову Чук заболел. По Л. Матвеевой Хитрый бурундук. Г. Снегирёв Барсучья кладовая. По А. Баркову Гостя. По А. Дорохову Игрушки лисят. Г. Корольков Лиса. По Ю. Дмитриеву</p>	
5	<p style="text-align: center;">Жизнь дана на добрые дела</p> <p>Миша-мастер. Г. Ладонщиков Пичугин мост. По Е. Пермяку Михаськин сад. В Хомченко Когда люди радуются. По С. Баруздину Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву Котёнок. Е. Благинина Птичка. В.Голявкин</p>	7
6	<p style="text-align: center;">Зима наступила</p> <p>Снег идёт. По Л. Воронковой Снегурочка. А. Слещёв Зима (отрывок). И. Суриков Декабрь (отрывок). С. Маршак Ёлка. По В. Сутееву Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной Где лежало «спасибо»? М. Садовский На горке. По Н. Носову Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский Зимняя сказка. П. Головкин Митины друзья. Г. Скребицкий Снежная шапка. В. Бирюков В шубах и шапках. По А. Тумбасову Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов Находчивый медведь. По В. Бианки Зимние приметы. По А.Спирину</p>	21
7	<p style="text-align: center;">Весёлые истории</p> <p>Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову</p>	8

	<p>Одни неприятности. Г. Остер Однажды утром. М. Пляцковский Почему комары кусаются. В. Бирюков Вот какой рассеянный. С. Маршак Две лишние коробки. По О. Кургузову Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе</p>	
8	<p style="text-align: center;">В мире волшебной сказки</p> <p>Хаврошечка. Русская народная сказка Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин Подарки феи. Часть 1. По Ш. Перро Горшочек каши. Братья Гримм Наши сказки. По В. Порудоминскому</p>	9
9	<p style="text-align: center;">Полюбуйся, весна наступает...</p> <p>Март. В. Алфёров Восьмое марта. По М. Фроловой Забота. Е. Благинина Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому Последняя льдина. По В. Бианки Весна. А. Плещеев Скворцы прилетели. По А. Баркову Всеми свой срок. По Э. Шиму Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин Весенний вечер. По Ю. Ковалю Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву</p>	11
10	<p style="text-align: center;">Родная земля</p> <p>Царь-колокол. М. Ильин Город на Неве. С. Васильева Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко Сочинение на тему. С. Вербова Какое это слово? По Л. Кассилю Главное Дело. По Б. Никольскому Защита. А. Усачёв Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю День Победы. Т. Белозёров</p>	9
11	<p style="text-align: center;">Лето пришло</p> <p>Ливень. С. Козлов Тучка. Г. Граубин</p>	12

	Хитрый одуванчик. Н. Павлова Одуванчик. Е. Благинина Встреча со змеей. По А. Дорохову Летний снег. А. Бродский После зимы будет лето. В. Голявкин Хозяюшка. О. Тарнопольская Летние приметы. По А. Спирину	
12	Внеклассное чтение Русские народные песенки, загадки У страха глаза велики. Русская народная сказка Кит и кот. Борис Заходер Сказка о глупом мышонке. Самуил Маршак Важные дела. Сергей Михалков Что такое хорошо и что такое плохо. Владимир Маяковский Мойдодыр. Корней Чуковский Федорино горе. Корней Чуковский Повторение изученных произведений	18
	Итого:	136

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу пятого года обучения:

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся узнают:

- правила обращения с книгой;
- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений.

Обучающиеся могут научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Личностные учебные действия:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Ильина С. Ю. Чтение: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ С. Ю. А. Ильина, А. А. Богданова. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2019.

Учебные пособия для обучающихся

1. Ильина С. Ю. Чтение: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ С. Ю. А. Ильина, А. А. Богданова. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2019.

Учебно-дидактический материал:

- Дидактический материал.

Технические средства:

- Ноутбук.

- Интерактивная доска.