

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Председатель  Н.А. Захарченко

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024г.

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
для обучающихся
специального «Д» класса**

Составитель: учитель
Брагина Ольга Юрьевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

- формирование представлений о себе;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения по предмету «Человек» является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы контроля в процессе обучения:

- тестовые задания практического характера, текущий контроль;
- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- метод мониторинга;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов по разделу |
|-----------|---|--------------------------------|
| 1 | «Представления о себе» «Я – человек». | 1 |
| 2 | «Моё имя» | 4 |
| 3 | «Все мы люди разные» | 4 |
| 4 | «Обобщение» | 2 |
| 5 | «Представления о частях тела, гигиена» «Части тела» | 5 |
| 6 | «Мои руки» «Гигиена рук» | 1 7 |
| 7 | «Мои ноги» «Гигиена ног» | 1 1 |
| 8 | «Мое тело» «Гигиена тела» | 1 1 |
| 9 | «Моя голова» «Гигиена головы» | 1 1 |
| 10 | «Туалет» | 15 |
| 11 | «Части лица» «Гигиена лица» | 12 |
| 12 | «Нужды человека» | 5 |
| 13 | «Повторение и обобщение» | 4 |
| 14 | «Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона» | 2 |
| 15 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук» | 2 |
| 16 | «Моё личное полотенце» «Моя метка» | 2 |

Представление о себе.

Цель. Формировать представление о себе,

Темы: Я – человек. Понятие «человек». Ближайшее окружение. Игра «Покажи»
Мое имя. Имена близкого окружения. Игра «Позовем». Узнавание себя на
фотографиях. Игра «Покажи себя». Мое имя узнавание и рассматривание себя в
зеркале. Игра «Покажи себя». Мое имя. Имена ближайшего окружения.
Узнавание себя на фотографиях. Игра «Покажи». Все мы люди разные. Светлые
и темные. Игра «Покажи». Все мы люди разные. Большие и маленькие. Игра
«Большой – маленький». Все мы люди разные. Гендерное принадлежности.
Девочки и мальчики. Игра «Покажи». Все мы люди разные. Гендерные
принадлежности. Кто ты? Игра «Покажи себя». Обобщение понятий «я
человек». Игра «Покажи себя и одноклассников». Обобщение понятий «все мы
разные». Различие людей по гендерным, возрастным и физическим
особенностям. Игра «Покажи»

Обучающиеся узнают : понятие «Я», жест «Я», узнавать себя на фотографии и
в зеркале.

Обучающиеся могут научиться: сознавать общее и различие людей, узнавать
и показывать одноклассников на фотографиях и в живую.

Представление о частях тела.

Цель. Формировать представление о частях своего тела.

Темы: Рассматривание куклы и выделение основных частей тела (голова,
туловище, руки, ноги). Знакомство с картинками и соотнесение их с частями
тела. Игра «Где у куклы». Рассматривание куклы и выделение основных частей
тела (голова, туловище, руки, ноги). Соотнесение частями тела с
соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра
«Покажи». Выделение основных частей тела (голова, туловище, руки, ноги) у
себя. Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Закрепление

пиктограммам по теме. Игра «Найди пару». Закрепление и обобщение основных частей тела (голова, тело, руки, ноги). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Закрепление и обобщение основных частей тела (голова, тело, руки, ноги). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу»

Что умеют руки? Обобщение и расширение знаний детей о руках. Игра «Где же ручки». Что умеют ноги? Обобщение и расширение знаний детей о ногах. Игра «Повторяй за мной». Что умеет тело? Обобщение и расширение знаний детей о теле. Игра «Повторяй за мной». Что умеет голова? Обобщение и расширение знаний детей о голове. Игра «Повторяй за мной». Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (рот, нос). Знакомство с картинками и соотнесение их с частями тела. Игра «Где у куклы». Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частей лица с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье рта. Выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье носа. Выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: правила пользования носовым платком. Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (глаза, уши). Знакомство с картинками и соотнесение их с частями тела. Игра «Где у куклы» Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (глаза, уши). Соотнесение частей лица с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» Выделение основных частей лица (глаза, уши). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье глаз

Выделение основных частей лица (глаза, уши). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем.

Закрепление и обобщение основных частей лица (рот, нос, глаза, уши). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем. Закрепление и обобщение основных частей лица (рот, нос, глаза, уши). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем. Закрепление и обобщение основных частей лица (рот, нос, глаза, уши). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем.

Обучающиеся узнают : Показывать – нога, рука, голова, глаза, рот, нос, уши.

Обучающиеся могут научиться: показывать – щеки, шея, спина, живот, волосы.

Личная гигиена.

Цель. Формировать представление о гигиене.

Темы: Гигиена рук. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук.

Практическая часть: учить складывать руки лодочкой и набирать в них воду.

Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Познакомить со средствами гигиены. Игра «Покажи».

Практическая работа: продолжать учить складывать ладони лодочкой.

Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Игра «Покажи». Практическая работа: учить намывать руки. Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены.

Познакомить с картинками по теме и учить их сопоставлять с предметами. Игра «Найди пару». Практическая работа: учить смывать мыло с рук.

Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Познакомить с пиктограммами по теме и научить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: учить вытирать руки полотенцем.

Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: мытье рук с мылом и вытирание их полотенцем.

Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: мытье рук с мылом и вытирание их полотенцем.

Гигиена ног. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену ног. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару».

Гигиена тела. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену тела. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару».

Гигиена головы. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену головы. Познакомить со средством гигиены – шампунем, его картинкой и пиктограммой. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: мытье лица и его вытирание полотенцем.

Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Знакомство с пиктограммой «хочу в туалет» и кнопкой. Игра «Найди пиктограмму»

Туалет. Унитаз, части унитаза, кнопка смыва. Практическая работа: смывание унитаза.

Туалет. Унитаз, части унитаза, кнопка смыва. Практическая работа: смывание унитаза.

Туалет. Туалетная бумага, какая она бывает. Знакомство с пиктограммой и соотнесение ее с картинкой и предметом. Практическая работа: отматывание туалетной бумаги и обрывание ее.

Туалет. Туалетная бумага, какая она бывает. Повторение пиктограммы и соотнесение ее с картинкой и предметом. Практическая работа: отматывание туалетной бумаги и обрывание ее.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Практическая работа: кукла в туалете.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов и сажание на унитаз.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет и применение туалетной бумаги. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет и применение туалетной бумаги.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги, одевание штанов.

Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги, одевание штанов, смывание.

Туалет. Гигиена рук после туалета. Практическая работа: поход в туалет и мытье рук, опираясь на алгоритм действий.

Туалет. Гигиена рук после туалета. Практическая работа: поход в туалет и мытье рук, опираясь на алгоритм действий.

Нужды человека. Как сообщить о своем желании чего-либо с помощью мимики и жестов. Игра «Кукла хочет есть»

Нужды человека. Как сообщить о своем желании чего-либо с помощью мимики и жестов. Познакомить с пиктограммами. Игра «Кукла хочет есть»

Нужды человека. Как сообщить о своем самочувствии с помощью мимики и жестов. Игра «Кукла заболела»

Нужды человека. Как сообщить о своем самочувствии с помощью мимики и жестов. Познакомить с пиктограммами. Игра «Кукла заболела»

Нужды человека. Как сообщить о своем желании чего-либо и о своем самочувствии с помощью мимики и жестов и пиктограмм. Игра «Кукла хочет нам сказать»

Обучающиеся узнают : ухаживать за своими руками, пользоваться туалетной комнатой.

Обучающиеся могут научиться: пользоваться последовательностью умывания, посещения туалета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания.

Ориентация в учебной среде

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Представления о себе (11 часов) | | |
| 1 | Я – человек. Понятие «человек». Ближайшее окружение. Игра «Покажи» | 1 |
| 2 | Мое имя. Имена близкого окружения. Игра «Позовем» | 1 |
| 3 | Мое имя. Узнавание себя на фотографиях. Игра «Покажи себя» | 1 |
| 4 | Мое имя узнавание и рассматривание себя в зеркале. Игра «Покажи себя». | |
| 5 | Мое имя. Имена ближайшего окружения. Узнавание себя на фотографиях. Игра «Покажи» | 1 |
| 6 | Все мы люди разные. Светлые и темные. Игра «Покажи» | 1 |
| 7 | Все мы люди разные. Большие и маленькие. Игра «Большой – маленький» | 1 |
| 8 | Все мы люди разные. Гендерное принадлежности. Девочки и мальчики. Игра «Покажи» | 1 |
| 9 | Все мы люди разные. Гендерные принадлежности. Кто ты? Игра «Покажи себя» | 1 |
| 10 | Обобщение понятий «я человек». Игра «Покажи себя и одноклассников» | 1 |
| 11 | Обобщение понятий «все мы разные». Различие людей по гендерным, возрастным и физическим особенностям. Игра «Покажи» | 1 |
| Представления о частях тела, гигиена (55 часов) | | |
| 12 | Рассматривание куклы и выделение основных частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Знакомство с картинками и соотнесение их с частями тела. Игра «Где у куклы» | 1 |
| 13 | Рассматривание куклы и выделение основных частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» | 1 |
| 14 | Выделение основных частей тела (голова, туловище, руки, ноги) у себя. Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Закрепление пиктограммам по теме. Игра «Найди пару» | 1 |
| 15 | Закрепление и обобщение основных частей тела (голова, тело, руки, ноги). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу» | 1 |
| 16 | Закрепление и обобщение основных частей тела (голова, тело, руки, ноги). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу» | 1 |
| 17 | Что умеют руки? Обобщение и расширение знаний детей о руках. Игра «Где же ручки» | 1 |
| 18 | Гигиена рук. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Практическая часть: учить складывать руки лодочкой и набирать в них воду. | 1 |
| 19 | Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Познакомить со средствами гигиены. Игра «Покажи». Практическая работа: продолжать учить складывать ладони лодочкой. | 1 |
| 20 | Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Игра «Покажи». Практическая работа: учить намыливать руки. | 1 |
| 21 | Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Познакомить с картинками по теме и учить их сопоставлять с предметами. Игра «Найди пару». Практическая работа: учить смывать мыло с рук. | 1 |
| 22 | Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | гигиену рук. Повторять средства гигиены. Познакомить с пиктограммами по теме и научить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: учить вытирать руки полотенцем. | |
| 23 | Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: мытье рук с мылом и вытирание их полотенцем. | 1 |
| 24 | Гигиена рук. Продолжать развивать понятие о необходимости соблюдать гигиену рук. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: мытье рук с мылом и вытирание их полотенцем. | 1 |
| 25 | Что умеют ноги? Обобщение и расширение знаний детей о ногах. Игра «Повторяй за мной» | 1 |
| 26 | Гигиена ног. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену ног. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». | 1 |
| 27 | Что умеет тело? Обобщение и расширение знаний детей о теле. Игра «Повторяй за мной» | 1 |
| 28 | Гигиена тела. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену тела. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». | 1 |
| 29 | Что умеет голова? Обобщение и расширение знаний детей о голове. Игра «Повторяй за мной» | 1 |
| 30 | Гигиена головы. Дать понятие о необходимости соблюдать гигиену головы. Познакомить со средством гигиены – шампунем, его картинкой и пиктограммой. Повторять средства гигиены. Повторять пиктограммы по теме и продолжать учить их соотносить с предметами и картинками. Игра «Найди пару». Практическая работа: мытье лица и его вытирание полотенцем. | 1 |
| 31 | Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Знакомство с пиктограммой «хочу в туалет» и кнопкой. Игра «Найди пиктограмму» | 1 |
| 32 | Туалет. Унитаз, части унитаза, кнопка смыва. Практическая работа: смывание унитаза. | 1 |
| 33 | Туалет. Унитаз, части унитаза, кнопка смыва. Практическая работа: смывание унитаза. | 1 |
| 34 | Туалет. Туалетная бумага, какая она бывает. Знакомство с пиктограммой и соотнесение ее с картинкой и предметом. Практическая работа: отматывание туалетной бумаги и обрывание ее. | 1 |
| 35 | Туалет. Туалетная бумага, какая она бывает. Повторение пиктограммы и соотнесение ее с картинкой и предметом. Практическая работа: отматывание туалетной бумаги и обрывание ее. | 1 |
| 36 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Практическая работа: кукла в туалете. | 1 |
| 37 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов. | 1 |
| 38 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов и сажание на унитаз. | 1 |
| 39 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет и применение туалетной бумаги. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 40 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет и применение туалетной бумаги. | 1 |
| 41 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги. | 1 |
| 42 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги, одевание штанов. | 1 |
| 43 | Туалет. Изучение алгоритма похода в туалет. Закрепление Практическая работа: поход в туалет. Снятие штанов , сажание на унитаз, применение туалетной бумаги, одевание штанов, смывание. | 1 |
| 44 | Туалет. Гигиена рук после туалета. Практическая работа: поход в туалет и мытье рук, опираясь на алгоритм действий. | 1 |
| 45 | Туалет. Гигиена рук после туалета. Практическая работа: поход в туалет и мытье рук, опираясь на алгоритм действий. | 1 |
| 46 | Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (рот, нос). Знакомство с картинками и соотнесение их с частями тела. Игра «Где у куклы» | 1 |
| 47 | Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частей лица с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» | 1 |
| 48 | Выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье рта. | 1 |
| 49 | Выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье носа. | 1 |
| 50 | Выделение основных частей лица (рот, нос). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: правила пользования носовым платком. | 1 |
| 51 | Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (глаза, уши). Знакомство с картинками и соотнесение их с частями тела. Игра «Где у куклы» | 1 |
| 52 | Рассматривание куклы и выделение основных частей лица (глаза, уши). Соотнесение частей лица с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» | 1 |
| 53 | Выделение основных частей лица (глаза, уши). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье глаз | 1 |
| 54 | Выделение основных частей лица (глаза, уши). Соотнесение частями тела с соответствующими картинками. Знакомство с пиктограммами по теме. Игра «Покажи» практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем. | 1 |
| 55 | Закрепление и обобщение основных частей лица (рот, нос, глаза, уши). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем. | 1 |
| 56 | Закрепление и обобщение основных частей лица (рот, нос, глаза, уши). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем. | 1 |
| 57 | Закрепление и обобщение основных частей лица (рот, нос, глаза, уши). Показ их на кукле и себе. Игра «Собери куклу». Практическая работа: мытье лица и вытирание полотенцем. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 58 | Нужды человека. Как сообщить о своем желании чего-либо с помощью мимики и жестов. Игра «Кукла хочет есть» | 1 |
| 59 | Нужды человека. Как сообщить о своем желании чего-либо с помощью мимики и жестов. Познакомить с пиктограммами. Игра «Кукла хочет есть» | 1 |
| 60 | Нужды человека. Как сообщить о своем самочувствии с помощью мимики и жестов. Игра «Кукла заболела» | 1 |
| 61 | Нужды человека. Как сообщить о своем самочувствии с помощью мимики и жестов. Познакомить с пиктограммами. Игра «Кукла заболела» | 1 |
| 62 | Нужды человека. Как сообщить о своем желании чего-либо и о своем самочувствии с помощью мимики и жестов и пиктограмм. Игра «Кукла хочет нам сказать» | 1 |
| 63 | Повторение и обобщение по теме. | 1 |
| 64 | Повторение и обобщение по теме. | 1 |
| 65 | Повторение и обобщение по теме. | 1 |
| 66 | Повторение и обобщение по теме. | 1 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Умение самостоятельно пользоваться средствами гигиены, туалетной комнатой;
- Умение показывать на себе, игрушке, других людях части тела и лица.

