

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель *Н.С. Терентьева*
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа по курсу

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) специального «Г» класса
(вариант 2)

Составитель:

Учитель-логопед:

Вицко.О.Н.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Четвёртый класс (Сергей.Б)

Пояснительная записка.

Результаты диагностического обследования показали следующее: для данного обучающегося характерно тотальное недоразвитие (выраженная степень), несформированность всех компонентов и функций речи. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. Собственная речь отсутствует. Процессы чтения и письма не сформированы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа строится с учетом системного подхода к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны речи. Работа будет направлена на развитие понимания речи, формирование элементарной подражательной речевой деятельности, развитию коммуникативной функции речи в соответствии с возможностями обучающегося.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.

Цель программы: развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать импрессивную речь (развивать умения понимать обращенную речь в форме слов, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов));

Организация работы.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 4 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

Структурно каждое занятие включает 3 части:

-организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).

- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, постановку звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающегося.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающегося.

Специальные методы и приемы работы.

На занятиях используются *репродуктивные и продуктивные* методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности также используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, различные способы постановки звуков, разнообразные виды артикуляционной, дыхательной, мимической гимнастики. Работа по формированию начальных речевых навыков строится с учётом психоречевого развития ребенка в онтогенезе, соблюдая этапность речевого развития в норме (период гуления, лепета, появления слов, фраз), но за более короткое время.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и методического обеспечения коррекционных занятий - это: мелодии с различным ритмичным рисунком (двусложные с ударением на первом и на втором слоге, трехсложные с ударением на первом, среднем и последнем слогах); музыкальные попевки и картинки к ним, речевые символы звуков, пиктограммы, схемы, рисунки, игрушки, карточки с «волшебными кнопками».

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 3 разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и

невербальной коммуникации», «Глобальное чтение», «Графо-моторные навыки».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на:

- развитие у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками;
- развитие умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Коммуникация включает в себя следующие направления работы.

- Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением.

- Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на:

- развитие умения понимать обращенную речь;
- активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

Работа по развитию импрессивной речи включает в себя.

- уточнение понимания местоимений: вот, тут, где; слов да, нет;
- различение глаголов: возьми, положи, дай, кати, идет, бежит, сидит, спит, едет;
- показ предметов из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого;
- понимание вопросов: Кто это? Что это? Кто? Что? Кто идет? Кто сидит? Что едет?
- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- формирование умения понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием: «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покачай мишку»; «Положи зайку», «Принеси машинку».
- понимание одноступенчатых инструкций («Подойди к шкафу», «Возьми ложку», «Построй дом»).

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам: «Семья», «Ближайшее окружение», «Игрушки», «Новый год», «Папин праздник», «Мамин праздник», «Части тела и лица».

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на:

- развитие умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя.

- произнесение звукоподражаний, простых слов с использованием элементов фонетической ритмики, жестов, картинок-символов;
- использование спонтанных речевых вокализаций (поощряется речь ребенка в виде звукоподражаний и усеченных слов: «Аня поет: а-а-а»; «Пароход гудит: у-у-у» «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» : корова – «му»; мышка – «пи»; пальчик – «бо-бо»; машина – «би-би»; гусь – «га-га-га»; курица – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; собака – «ав-ав»; гномик – «ням-ням»; чайник – «пых-пых».) и т.п.
- речевые высказывания по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Глобальное чтение: Учить узнавать (различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов действий, использовать карточки с напечатанными словами, как средства коммуникации.

Графо –моторные навыки: развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму (соединение точек, обводка по точкам прямых и наклонных ,обводка, штриховка).

Графо –моторные навыки.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, рисование прямых и наклонных линий.

Примерные темы занятий.

1. Различение неречевых звуков: опознавание звуков из двух игрушек (барабан, бубен).
2. Различение неречевых звуков: опознавание звуков из трех игрушек (барабан, бубен, металлофон).
3. Определение последовательности неречевых звуков.
4. Различение звукоподражаний из двух.
5. Различение звукоподражаний из трех.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|---------------|---|-----------------|
| 1. | Обследование звукопроизношения речи | 1 |
| 2. | Обследование слухового восприятия | 1 |
| 3. | Обследование грамматического строя речи | 2 |
| 4. | Коррекция звукопроизношения | 40 |
| 5. | Пропедевтический (добукварный) период | 2 |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. | 18 |
| 8. | Обследование звукопроизношения | 1 |
| 9. | Обследование слухового восприятия | 1 |
| 10. | Обследование грамматического строя речи | 2 |
| Итого: | | 68 |

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» с обучающимся с умственной отсталостью на конец учебного года:

Предметные:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических

- знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
 - пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - понимать простую просьбу – обращение
 - проявлять подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений
 - выражать желания словесно
 - правильно называть вызванные и поставленные звуки родного языка
 - выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Личностные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога:

-понимает жестовую инструкцию;

-понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука- в- руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

5. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

-от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Список использованной литературы:

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.
2. Башина ВМ. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.

4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
5. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
6. Волкова Л.С. Логопедия- Системное нарушение речи: Алалия. Афазия.- Москва, центр ВЛАДОС, 2007.
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
8. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.
11. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

1. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат.- школа” 1996.
2. Лого- Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (mersibo.ru) 2018.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Набор логопедических зондов, стерилизатор для обработки зондов.
3. Наборное полотно, набор картин.

IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.
2. Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).
3. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.
4. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.

Дидактический материал:

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Ромашка», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.; Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.; Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Бобровский Сергей

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающегося |
|--|--|--------------|---|--|
| Обследование устной речи – 4 часов | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизношения | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки(пиктограммы) на заданный звук с помощью учителя – логопеда |
| 2. | Обследование слухового восприятия | 1 | Выявление умения различать на слух звуки речи. | Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом. |
| 3. | Обследование грамматического строя речи | 2 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; | Умеет составлять и читать в силу речевых возможностей предложение с предлогами.. |
| Пропедевтический (добукварный период) период – 2 часа | | | | |
| 4. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 2 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Слушание сказки с опорой на зрительный материал. | Имитирует голоса животных. Различает звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда |
| Коррекция звукопроизношения -40 часов | | | | |
| 5. | Уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза [а], [у], [и], [о], [э], [ы] | 10 | Правильно произносить звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [ы], [п], [б], [м], [т], [д] | Умеет правильно произносить поставленные звуки |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | [п], [б], [м], [т], [д], | | | |
| 6. | Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах | 10 | Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах. | Умеет правильно произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах. |
| 7. | Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах | 20 | Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах. дифференциация и чтение слогов | Дифференцирует звуки с помощью учителя-логопеда. |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам -18 часов | | | | |
| 8. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Культура общения: приветствие прощание» | 3 | Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой | Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме. |
| 9. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Осень» | 3 | Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой | Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме |
| 10. | Чтение звуко сочетаний ау; уа | 3 | Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. | Умеет читать слоги ау. |
| 11. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Игрушки» | 3 | Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой | Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме |
| 12. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Учебные | 3 | Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой | Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | принадлежности» | | | |
| 13. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Овощи» | 3 | Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой | Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме |
| Обследование устной речи – 4 часа | | | | |
| 14 | Обследование звукопроизношения | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. | Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки (пиктограммы) на заданный звук с помощью учителя – логопеда |
| 15. | Обследование слухового восприятия | 1 | Выявление умения различать на слух звуки речи. | Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом. |
| 16. | Обследование грамматического строя речи | 2 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; Составление предложений с предлогами. | Умеет составлять и читать в силу речевых возможностей предложение с предлогами. |