**Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с нарушением интеллекта КГОБУ « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушением нарушение направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта характеризует содержание образования и особенности учебно–воспитательного процесса детей данной нозологической группы в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования обучающихся с нарушением интеллекта . Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта (ФГОС УО).

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.

 Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам обучения.

Программа представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на начальной ступени образования в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП, предусмотренными ФГОС УО и федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами .

Для достижения цели определены следующие задачи:

* обеспечение достижения всеми учащимися 1 – 4 классов предметных

результатов, предусмотренных ФГОС общего образования умственно отсталых обучающихся

* разработка организационно-педагогической и учебно-технологической

документации, необходимой для реализации цели программы;

* повышение профессиональной квалификации педагогов;

• выявление и развитие способностей обучающихся через организацию кружков и общественно полезной деятельности;

• использование в коррекционно-образовательном процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы социально-трудовой адаптации и

интеграции их в общество.

В основу разработки АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с нарушением интеллекта является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода

обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой изложены:

* Цели и задачи реализации Адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

* Принципы и подходы к формированию адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.

* Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.
* Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся в Учреждении.
* Описание особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.
* Планируемые результаты реализации Адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

* Система оценки достижений обучающихся

Содержательный раздел определяет общее содержание образования

обучающихся с нарушением интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов;
* программу воспитания;
* программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта организацией.

Организационный раздел включает:

* учебный план, включающий календарный график организации учебного

процесса (Примерный календарный учебный график);

* систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта,
* кадровые условия;
* финансово-экономические условия;
* материально-технические условия.