

Аналитическая справка
по результатам апробации учебного материала по школьному
предмету математика для обучающихся с нарушением слуха. 2 класс.

Важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой усваивается система математических знаний, умений и навыков, является решение задач. Именно задачи относятся к тем средствам, которые в значительной степени направляет и стимулирует учебно-познавательную активность учащихся с нарушением слуха.

В школьном курсе математики решению текстовых задач придается большое значение, так как задачи способствуют развитию логического мышления, речи и других качеств продуктивной деятельности обучающихся.

Текстовые задачи - традиционно трудный для значительной части школьников материал. Он является центральным в методике обучения математике в начальной школе. Однако теоретические положения относительно нахождения путей решения задачи для детей с нарушением слуха остаются недостаточно разработанными - этим обуславливается актуальность вопроса создания дидактического материала по математике.

Для организации работы с использованием дидактического материала с обучающимися 2 класса (5 человек) было проведено анкетирование с целью проверить отношение учащихся к текстовым задачам и умения выделять этапы решения задач.

Для каждого из детей была напечатана и предложена следующая анкета:

- 1) Нравится ли тебе решать задачи?
- 2) Всегда ли ты понимаешь условие задачи?
- 3) Всегда ли ты можешь выделить неизвестную величину в задаче?
- 4) Можешь ли ты выполнить решение задачи и оформить его?
- 5) Можешь ли ты записать ответ?

Обработка результатов анкетирования нашла отображение в таблице № 1.

Отношение учащихся к текстовым задачам.

	Нравится ли тебе решать задачи	Всегда ли ты понимаешь условие задачи	Всегда ли ты можешь выделить неизвестную величину в задаче	Можешь ли ты выполнить решение задачи и оформить его	Можешь ли ты записать ответ
Виталий П.	-	-	-	-	-
Софья Р.	+	-	-	-	+
Кристина П.	+	-	-	-	-
Алина Д.	-	-	-	-	-
Нурия М.	+	-	-	-	-

Проведя анкетирование учащихся с нарушением слуха мы получили следующие результаты: 60 % детей нравится решать задачи. 100 % учащихся не понимают условие задачи, что связано с бедным словарным запасом, не могут выделить неизвестную величину в задаче, не могут выполнить решение задачи и оформить его, и лишь 20 % обучающихся могут записать ответ.

Исходя из результатов анкет, есть основания полагать, что дети не стремятся к решению задач.

Кроме того, было организовано наблюдение за процессом решения задач обучающимися.

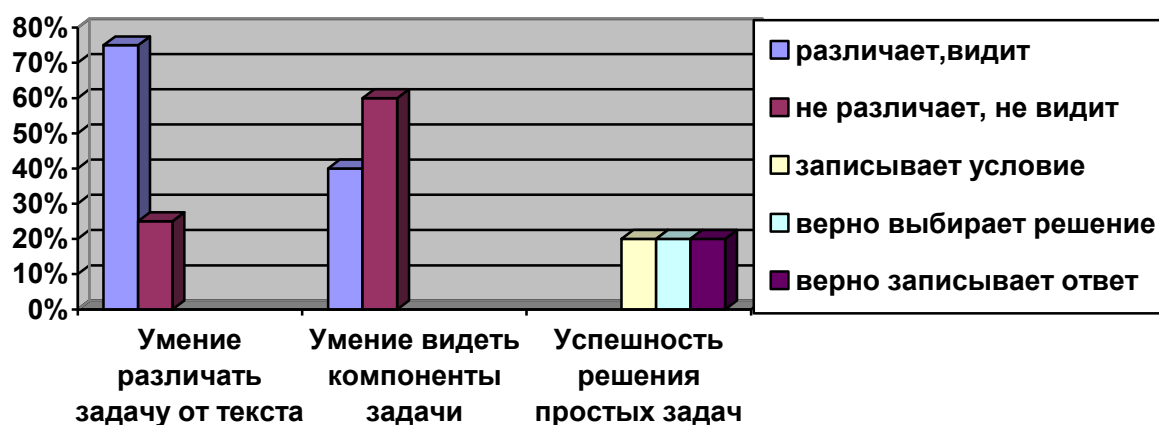
В процессе проведения уроков математики анализировались качественные особенности процесса решения простых текстовых задач:

- умение различать задачу от текста;
- умение видеть компоненты задачи;
- успешность решения простых задач:
 - ✓ запись условия
 - ✓ выбор решения
 - ✓ запись ответа

- оценивалось также знание математической терминологии, необходимой для правильного решения задачи.

Успешность решения *задач* обучающимися с нарушением слуха представлена в диаграмме

Диаграмма № 1



Полученные данные свидетельствовали о невысоком уровне развития умения обучающихся с нарушением слуха решать задачи.

Практически все ученики 2 класса допускали ошибки, как при составлении условия, так и в выборе решения и записи ответа.

Опираясь на результаты диагностики были выделены основные причины, вызывающие у учащихся с нарушением слуха затруднения при решении задач:

- бедный словарный запас;
- низкий уровень осознанности чтения;
- неумение выделить величины, о которых идет речь в задаче;
- неумение установить функциональную зависимость между величинами;
- слабые навыки схематической и символической записи условия, способствующей анализу задачи, выражению зависимостей между величинами, входящими в задачу.

Поэтому при составлении дидактического материала по математике для обучающихся с нарушением слуха, исходили из следующих требований к системе учебных заданий:

- система заданий носила развивающую направленность, способствовала не только формированию определенных математических умений и навыков, но, в первую очередь, содействовала развитию логического мышления школьников, учила их определенным мыслительным приемам;

- в систему включали учебные задачи, которые помогают сформировать такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;

- система заданий учитывала возрастные психологические особенности обучающихся.

В системе заданий были представлены различные учебные задачи, в процессе выполнения которых младшие школьники учились наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы и обобщения.

Большое внимание уделялось развитию речевых навыков обучающихся. Работа над словесной речью строилась в направлении развития слуховой функции и произносительных навыков школьников. В речь детей вводилась математическая терминология, необходимая для понимания смысла отношений между словами в содержании задач.

Вначале использовался набор легких задач, где важным являлся способ преподнесения задачи учителем, организация деятельности по ее решению. Таким образом, происходило вовлечение учащихся в деятельность по изучению математики с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, в ходе которого происходило накопление необходимых знаний и умений в обстановке пошаговой информационной помощи учителя.

Далее формировался интерес к содержанию математической задачи.

Для этого широко использовался приём выполнения практического действия, учащимся предоставлялась возможность самостоятельного выбора (из числа предложенных) средств наглядности, в том числе и ИКТ. Учитель оказывал вначале поэтапную, а затем и обучающую информационную помощь. Используемые электронные образовательные ресурсы позволяли наглядно показать сюжет задачи. Ученики видели, как вводимые ими данные влияют на ситуацию, к каким изменениям они приводят.

В ходе работы регулярно проводились промежуточные срезы с целью выявления особенности работы при решении текстовых задач с обучающимися с нарушением слуха; с учётом этих особенностей определялись последовательность и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при решении текстовых задач и эффективность их применения.

В апреле 2023 года было организовано повторное исследование. Результаты анкетирования отражены в таблице №2.

Таблица 2.

Отношение учащихся к текстовым задачам.

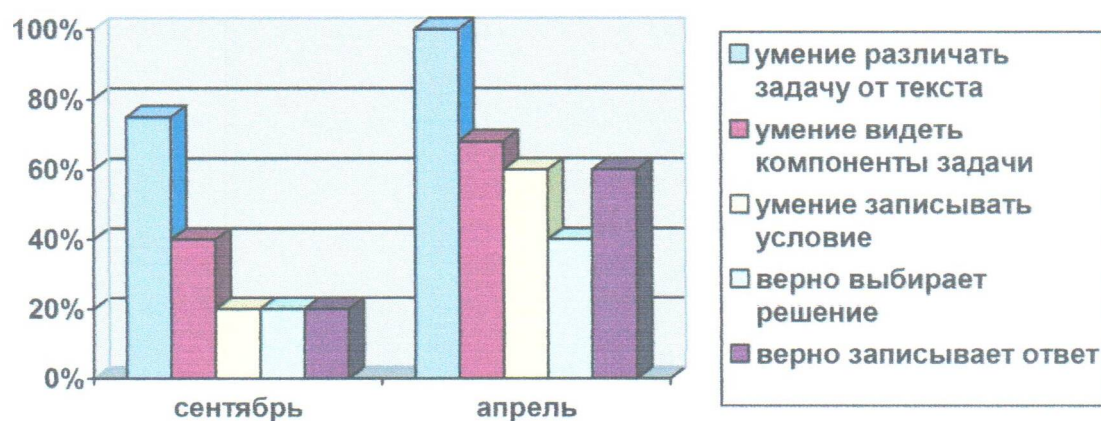
	Нравится ли тебе решать задачи	Всегда ли ты понимаешь условие задачи	Всегда ли ты можешь выделить неизвестную величину в задаче	Можешь ли ты выполнить решение задачи и оформить его	Можешь ли ты записать ответ
Виталий П.	-	-	-	-	-
Софья Р.	+	+	+	+	+
Кристина П.	+	+	+	+	+
Алина Д.	+	-	-	-	-
Нурия М.	+	+	-	-	+

Проведя повторное анкетирование мы получили следующие результаты: 80 % детей нравится решать задачи. 60 % учащихся понимают условие задачи,

40% могут выделить неизвестную величину в задаче, выполнить решение задачи и оформить его, а 60 % обучающихся могут записать ответ.

Успешность решения *задач* обучающимися с нарушением слуха сравнивалась с предыдущими, что отражено в диаграмме №2.

Диаграмма №2.



Таким образом, результаты проведенной работы показали, что у обучающихся с нарушением слуха произошли положительные изменения в работе при решении текстовых задач. Обучающиеся стали с большим интересом относиться к решению текстовых задач, более успешно усваивать программный материал. У них сформировалась мотивация к изучению математики.

Вывод. Мероприятия по апробации выполнены, проанализированы и являются основанием для внедрения в практику работы.

25 апреля 2023 года

Заместитель директора по учебной работе

 Танина Г.А.