

## **Аналитическая справка**

### **по результатам мониторинга электронных образовательных ресурсов, используемых в работе с обучающимися.**

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования - электронное образование, то есть обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Использование ЭОР в деятельности педагога является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Особенно актуальна данная педагогическая деятельность в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они нуждаются в изменении способа подачи информации, в необходимости создания специфической среды обучения.

Максимальная визуализация изучаемого материала, уменьшение доли репродуктивной деятельности позволяет разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную активность, вызвать заинтересованность ребенка и создать для него психологически комфортные условия получения образования.

Учитывая, что интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета, электронные образовательные ресурсы стали всё чаще применяться и в специальной педагогике.

С целью использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ, на начальном этапе реализации инновационного проекта, педагогический коллектив школы осуществлял поиск и изучение имеющихся электронных образовательных ресурсов.

Были изучены различные цифровые решения от цифровых образовательных платформ с широкими функциональными возможностями и полным набором образовательных материалов по основным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования, до отдельных решений и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами школ при организации обучения.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Практически по всем разделам школьной программы существуют десятки оцифрованных текстов, картинок, демонстраций. В этом корпусе иллюстративных, текстовых материалов не хватает хорошей системы навигации, удобных инструментов включения их в учебный процесс. При этом подавляющее большинство решений ориентируются на программы образования нормативно развивающихся детей.
2. Практически отсутствуют адаптивные электронные образовательные ресурсы, в которых предлагаются задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И уж тем более авторы в подавляющем большинстве не производят переработку образовательного контента под возможности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.
3. Мало места в ЭОР занимают материалы с обратной связью, игры, интерактивные задания, которые могли бы выполнять роль самоучителя для школьника с ОВЗ.
4. Не получили широкого распространения и инструменты совместной работы ученика и учителя в цифровой среде. Этот дефицит очень остро проявился именно в условиях пандемии и перехода образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ на дистанционную форму обучения. Цифровые технологии не смогли предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию

полноценного образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Недостаточным для активного распространения обучения в дистанционной форме является предложение интерактивных образовательных ресурсов, прежде всего, тренажеров — комплексов интерактивных заданий с обратной связью и аналитикой.

### **Предложения.**

1. Рассмотреть возможность интеграции ресурсов цифровых образовательных платформ ЯКласс и Учи.ру в образовательный процесс школы.
2. Составить каталог разработанных ранее электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ или ресурсов адаптированных под их возможности.
3. Для преодоления дефицита электронных образовательных ресурсов, учитывающих особенности психического развития обучающихся с ОВЗ приступить к разработке ЭОР, дополняющих уже существующие наборы.
4. Председателям школьных методических объединений провести собеседования с педагогическим персоналом по вопросу корректировки тем по самообразованию с учетом выявленного дефицита ЭОР.

01.10.2020

Заместитель директора по УР  
Танина Г. А.