

Аналитическая справка
по результатам профессионального развития педагогов
в области использования информационно-коммуникационных
технологий (анализ динамики).

В условиях пятого года реализации инновационного проекта продолжилась работа по профессиональному развитию педагогических компетенций в области ИКТ. Для этого в начале учебного года была проведена диагностика для оценки профессиональных затруднений педагога в области использования ИКТ.

Профессиональные умения педагогов в области ИКТ оценивались по четырем разделам:

1. Умения работать в браузерах
2. Умения работать в офисных и базовых приложениях
3. Умения работать на образовательных платформах
4. Дополнительные умения полезные в работе

К каждому разделу были разработаны критерии (Приложение 1), и показатели критериев (Приложение 2), позволяющие оценить уровень подготовки педагога в области ИКТ.

По результатам диагностики респонденты разделились на группы: продвинутые пользователи ПК, уверенные пользователи ПК, начинающие пользователи и пользователи, не имеющие навыков работы на компьютере.

К продвинутым пользователям (36.6 % опрошенных) были отнесены педагоги

- умеющие работать в браузерах:

- Opera,
- Google Chrome,
- Firefox и.т.д

- умеющие работать в офисных и базовых приложениях:

- Word – текстовый редактор.
- Excel – электронные таблицы.

- PowerPoint – создание презентаций.
 - Publisher – издательская система.
 - Adobe Photoshop- графический редактор
 - Работать с архиваторами – 7- Zip , Win Rar
 - Создавать интерактивные презентации с помощью языка программирования VBA (желательно для первого- второго года реализации проекта; обязательно для последующих годов)
 - Создавать интерактивные дидактические материалы в сервисе (программе) Scrftch (желательно для первого - второго года реализации проекта; обязательно для последующих годов)
- умеющие работать на одной из образовательных платформ:
- ЯКласс,
 - Учи.ру
 - Foxford и.т.д
- и использовать в работе хотя бы одно из приложений:
- Zoome
 - Skype
 - Google Meet и.т.д
- обладающие дополнительными умениями полезными в работе
- умение работать с оргтехникой (факс, МФУ)
 - умение работать в мессенджерах
 - умение работать с почтой
 - умения проводить фрагментацию диска и форматировать флеш-карту

К уверенным пользователям (42.4 %) - педагоги:

- умеющие работать в одном из браузеров:
- Opera,
 - Google Chrome,
 - Firefox
- умеющие работать в офисных и базовых приложениях:

- Word – текстовый редактор.
- PowerPoint – создание презентаций.
- Publisher – издательская система.
- Работать с архиваторами – 7- Zip или Win Rar
- умеющие работать на одной из образовательных платформ
 - ЯКласс ,
 - Учи.ру
 - Foxford и.т.д

и использовать в работе хотя бы одно из приложений

- Zoome
- Skype
- Google Meet и.т.д
- обладающие дополнительными умениями полезными в работе
 - умение работать с оргтехникой (факс, МФУ)
 - умение работать в месенджерах
 - умение работать с почтой

К начинающим пользователям (21%) отнесли педагогов, которые обладают элементарными знаниями об основных компонентах компьютера и его возможностях.

На данной ступени формирования ИКТ компетентности педагог должен уметь:

- включать и выключать компьютер.
- установить необходимую программу.
- создавать новые документы и папки.
- копировать имеющиеся файлы.
- открывать блокнот
- применять калькулятор
- воспользоваться проигрывателем и другими стандартными приложениями системы.
- работать с оргтехникой (факс, копир)

- работать с почтой

Результаты проведенной диагностики позволили сделать вывод о том, что педагоги часто используют в своей деятельности компьютер и сетевые технологии, но все же недостаточно.

На основе выделенных дефицитов в области достижения необходимого уровня ИКТ-компетентности и необходимости принятия мер по его выравниванию были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты педагогов на 2024-2025 учебный год направленные на развитие и выравнивание ИКТ-компетентности.

Разработанные маршруты реализовывались через систему очных и дистанционных курсов повышения квалификации на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

40 % педагогического коллектива повысили свою квалификацию. (Приложение 3).

Из них отдельные модульные курсы повышения квалификации в области ИКТ технологий:

- в объеме более 60 часов 31 % педагогов;
- в объеме до 60 часов -69 % педагогов.

Сравнительный анализ развития профессиональных умений педагогов в области использования ИКТ на начало и конец 2024-2025 учебного года (Приложение 4) наглядно демонстрирует положительную динамику развития ИКТ- компетенций педагогов.

30.04.2025

Заместитель директора
по учебной работе

Танина Г.А.

- работать с почтой

Результаты проведенной диагностики позволили сделать вывод о том, что педагоги часто используют в своей деятельности компьютер и сетевые технологии, но все же недостаточно.

На основе выделенных дефицитов в области достижения необходимого уровня ИКТ-компетентности и необходимости принятия мер по его выравниванию были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты педагогов на 2024-2025 учебный год направленные на развитие и выравнивание ИКТ-компетентности.

Разработанные маршруты реализовывались через систему очных и дистанционных курсов повышения квалификации на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

40 % педагогического коллектива повысили свою квалификацию.
(Приложение 3).

Из них отдельные модульные курсы повышения квалификации в области ИКТ технологий:

- в объеме более 60 часов 31 % педагогов;
- в объеме до 60 часов -69 % педагогов.

Сравнительный анализ развития профессиональных умений педагогов в области использования ИКТ на начало и конец 2024-2025 учебного года (Приложение 4) наглядно демонстрирует положительную динамику развития ИКТ- компетенций педагогов.

30.04.2025

Заместитель директора
по учебной работе



Thurs

Танина Г.А.