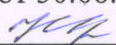


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Терентьева Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

  
Танина Г.А.  
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
Опрытова О. С.  
«10» сентября 2024 г.



Индивидуальная рабочая программа по курсу  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
для обучающейся с расстройствами аутистического спектра  
специального «Г» класса  
(вариант 8.4)

Составитель:

Учитель-логопед:

Вицко.О.Н.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## Четвёртый класс (Ксения. А)

### **Пояснительная записка.**

Результаты диагностического обследования показали следующее: для данной обучающейся характерно системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Собственная речь отсутствует. Процессы чтения и письма не сформированы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. В связи с этим, коррекционно-развивающая работа строится с учетом системного подхода к коррекции речевых нарушений, воздействуя на все стороны речи. Работа будет направлена на развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности, развитию и коррекции звукопроизносительной стороны речи, формированию лексико – грамматических средств языка, обучению навыкам альтернативной и дополнительной коммуникации, развитию коммуникативной функции речи в соответствии с возможностями обучающейся.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.

**Цель программы:** развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать импрессивную речь (развивать умения понимать обращенную речь в форме слов, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить правильно произносить звуки родного языка; учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру простых слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов); учить строить простые фразы и предложения на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия);

**Организация работы.**

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающейся. Индивидуальные занятия с обучающейся проводятся 4 раза в неделю.

**Структура коррекционного занятия.**

Структурно каждое занятие включает 3 части:

- организационную - направленную на формирование коммуникативной и психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
- основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия (развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации: подготовку артикуляционного аппарата, постановку звуков, автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах, дифференциацию звуков, сходных артикуляционно и акустически). Не обязательно присутствие всех видов деятельности на каждом занятии. Их количество, чередование и последовательность зависит от этапа работы над звуком, целей конкретного занятия и от работоспособности обучающейся.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности обучающейся.

### **Специальные методы и приемы работы.**

На занятиях используются репродуктивные и продуктивные методы. Большое значение придаётся их сочетанию с учетом специфики речевых нарушений. Репродуктивные эффективны в развитии имитационной способности обучающейся, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Продуктивные методы более широко используются при построении фраз, предложений. В практической деятельности используются специальные приёмы фонетической ритмики, работа по подражанию, использование различных способов постановки звуков (механический, постановка от других звуков, правильно произносимых, постановка звука от артикуляционного уклада и смешанный), различные виды артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической гимнастики.

Особое внимание уделяется методическому (материально-техническому) обеспечению коррекционных занятий это: - графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, речевые символы), технические средства: компьютерное устройство, музыкальные попевки.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

Основное содержание индивидуальных занятий проводится по 3 разделам: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Глобальное чтение», «Графомоторные навыки».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на:

- развитие у обучающейся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками;
- развитие умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

**Коммуникация включает в себя следующие направления работы.**

*- Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Во время ведения разговора обучающаяся закрепляет правило - находиться на расстоянии вытянутой руки от собеседника.

*- Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма); с использованием карточек с напечатанными словами (обучающийся учится использовать карточки с напечатанными словами, которые обозначают известные ему предметы, действия, явления, отвечает на вопросы одним словом.

*«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь».*

*Работа по развитию импрессивной речи включает в себя:*

- уточнение понимания местоимений: вот, тут, где; слов да, нет;
- различение глаголов: возьми, положи, дай, кати, идет, бежит, сидит, спит, едет;
- показ предметов из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого;

- понимание вопросов: Кто это? Что это? Кто? Что? Кто идет? Кто сидит? Что едет?

- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

- формирование умения понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием: «Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покачай мишку»; «Положи зайку», «Принеси машинку».

- понимание одноступенчатых инструкций («Подойди к шкафу», «Возьми ложку», «Построй дом»).

Работа над накоплением словарного запаса осуществляется по лексическим темам: «Семья», «Ближайшее окружение», «Игрушки», «Новый год», «Папин праздник», «Мамин праздник», «Части тела и лица».

### *Экспрессивная речь.*

Цель: Развивать коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия обучающейся в диалоге.

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения (табличек) для обозначения обобщающих понятий, предметов (по лексическим темам).

### *Работа по развитию экспрессивной речи включает в себя:*

- произнесение звукоподражаний, простых слов с использованием элементов фонетической ритмики, жестов, картинок-символов;

- использование спонтанных речевых вокализаций (поощряется речь ребенка в виде звукоподражаний и усеченных слов: «Аня поет: а-а-а»; «Пароход гудит: у-у-у» «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» : корова – «му»; мышка – «пи»; пальчик – «бо-бо»; машина – «би-би»; гусь –

«га-га-га»; курица – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; собака – «ав-ав»; гномик – «ням-ням»; чайник – «пых-пых». ) и т.п.

-речевые высказывания по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

*Глобальное чтение:* чтение в доступных для обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Учить узнавать (различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов действий, использовать карточки с напечатанными словами, как средства коммуникации.

*Графо –моторные навыки:* развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму (соединение точек, обводка по точкам прямых и наклонных , обводка, штриховка).

#### *Примерные темы занятий.*

1. Отработка произношения гласных звуков.
2. Отработка произношения губно-губных согласных [м], [б],[п].
3. Отработка произношения губно-зубных согласных [ф], [в].
4. Отработка произношения переднеязычных согласных [т],[д].
5. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизношения речи	1
2.	Обследование слухового восприятия	1
3.	Обследование грамматического строя речи	2
4.	Коррекция звукопроизношения	40
5.	Пропедевтический (добукварный) период	2
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	18

8.	Обследование звукопроизношения	1
9.	Обследование слухового восприятия	1
10.	Обследование грамматического строя речи	2
<b>Итого:</b>		68

### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» с обучающейся с умственной отсталостью на конец учебного года:

#### *Предметные:*

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- правильно называть вызванные и поставленные звуки родного языка;

#### *Личностные:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;



-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

#### *Список использованной литературы:*

##### *1. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 дополнительный – IV классы.
2. Башина ВМ. Аутизм в детстве. — М., 1999.
3. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5.
4. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
5. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
6. Волкова Л.С. Логопедия- Системное нарушение речи: Алалия. Афазия.- Москва, центр ВЛАДОС, 2007.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
9. Карвасарская Е. Е.Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы. – 2- ое изд.- М.: Генезис, 2014.- 400 с.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
13. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.-сост. Л. Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, 2012 г.

15. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

*II. Учебные пособия для обучающихся.*

1. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат.- школа” 1996.
2. Лого- Ассорти. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий (mersibo.ru) 2018.

*III. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Набор логопедических зондов, стерилизатор для обработки зондов.
4. Наборное полотно, набор картин.

*IV. Материалы учебно-методического комплекта.*

1. Методические пособия, направленные на развития мышления и речи детей на основе формирования представлений об окружающем мире, об элементарных математических представлениях.
2. Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).
3. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.
4. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.

*Дидактический материал:*

Наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков; Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Силуэты и контуры», и др.; Игры на развитие мелкой моторики; Игры на шнуровку «Ромашка», «Ботинок» и др.; Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему; Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.;

Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.;  
Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.); Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.; Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Алексеева Ксения

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающейся
<b>Обследование устной речи – 4 часов</b>				
1.	Обследование звукопроизношения	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки(пиктограммы) на заданный звук с помощью учителя – логопеда
2.	Обследование слухового восприятия	1	Выявление умения различать на слух звуки речи.	Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом.
3.	Обследование грамматического строя речи	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеет составлять и читать в силу речевых возможностей предложение с предлогами.
<b>Пропедевтический (добукварный период) период – 2 часа</b>				
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	2	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Слушание сказки с опорой на зрительный материал.	Имитирует голоса животных. Различает звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда Расставляет последовательно картинки по сюжету сказки.
<b>Коррекция звукопроизношения -40 часов</b>				
5.	Уточнение артикуляции звуков [м], [б], [п], [ф], [в], [т], [д]	10	Правильно произносить звуки: [м], [б], [п], [ф], [в], [т], [д]	Умеет правильно произносить поставленные звуки

6.	Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах	10	Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах.	Умеет правильно произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах.
7.	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах	20	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах. дифференциация и чтение слогов	Дифференцирует звуки с помощью учителя-логопеда.
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам -18 часов</b>				
8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Культура общения: приветствие прощание»	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой	Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме.
9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Осень»	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой	Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме
10.	Чтение звуко сочетаний ау; уа	3	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.	Умеет читать слоги ау.
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Игрушки»	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой	Подбирает пиктограммы по изученной лексической теме
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: «Учебные принадлежности»	3	Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой	Подбирает обобщающие понятия с опорой на инструкцию
13.	Развитие речи и	3	Подбор обобщающих понятий в	Подбирает пиктограммы по изученной

	речемыслительной деятельности по лексической теме: «Овощи»		соответствии с лексической темой	лексической теме
<b>Обследование устной речи – 4 часа</b>				
14	Обследование звукопроизношения	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Произносит звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирает картинки (пиктограммы) на заданный звук с помощью учителя – логопеда
15.	Обследование слухового восприятия	1	Выявление умения различать на слух звуки речи.	Повторяет услышанный звук, который произносит логопед шепотом.
16.	Обследование грамматического строя речи	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; Составление предложений с предлогами.	Умеет составлять и читать в силу речевых возможностей предложение с предлогами.

