

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08.2024 г.

Председатель _____
Захарченко Н.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными

возможностями здоровья»

_____ Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

_____ Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по формированию речи и альтернативной
коммуникации
для обучающейся в специальном А» классе
Александры П.**

Составитель:

учитель начальных классов
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V– IX

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что:

Александра П.

Поэтому программа по альтернативной коммуникации будет состоять из двух разделов: письмо и чтение

Цель программы: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку, развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных

частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Организация работы по предмету.

На изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» отведено 102 часа, 3 часа в неделю. Изучение программы осуществляется по двум разделам: чтение и письмо. Уроки проводятся комбинировано.

Специальные методы и приёмы работы.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки

выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, проводится работа над ошибками.

Формы контроля в процессе обучения:

Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование.

Структурное содержание предмета.

Программа по речи и альтернативной коммуникации включает в себя следующие разделы: **чтение и письмо.**

Письмо: Обучение русскому языку носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически.

Чтение:

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками;

– развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	12	
2.	Предложение. Текст	12	1
3.	Состав слова. Текст	28	1
4.	Части речи. Текст	36	1
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		102	4

Содержание программного материала.

Письмо.

Звуки и буквы: (1 2 часов)

Цель: выявить уровень сформированности навыков по предмету «Альтернативная коммуникация» за прошлый год. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила.

Темы:

1. Несовпадение буквы и звука в слове – 1 час;
2. Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ю, я – 1 час;
3. Мягкий знак на конце и в середине слова – 1 час;
4. Правописание слов с разделительным мягким знаком – 1 час;
5. Текст. Различение текста и не текста – 1 час;
6. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова – 1 час;
7. Ударные и безударные гласные в слове – 1 час;
8. Текст. Определение темы текста. Заголовок. – 1 час;
9. Звуки и буквы. Закрепление знаний. - 1 час.
10. Упражнение на правописание безударных гласных в словах – 1 час;
11. Контрольный диктант. Звуки и буквы. Текст – 1 час.
12. Работа над ошибками. – 1 час.

Обучающийся повторяет: знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки.

Обучающийся может закрепить навыки: Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Умение подбирать проверочные слова. Умение изменять слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Учатся определению темы текста, коллективный подбор заголовка к тексту.

Предложение. Текст: (12 часов)

Цель: продолжить развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, навык каллиграфического письма

Темы:

1. Выражение в предложении законченной мысли – 1 час;
2. Порядок слов в предложении – 1 час.
3. Связь слов в предложении – 1 час;
4. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое – 1 час;
5. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее – 1 час;
6. Второстепенные члены предложения – 1 час;
7. Разные интонации предложения. Вопросительные предложения – 1 час;
8. Восклицательные предложения – 1 час;

9. Повествовательные предложения – 1 час;
10. Вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения – 1 час;
11. Деловое письмо. Поздравления – 1 час;
12. Закрепление знаний. Текст. – 1 час.

Обучающийся узнает: о понятии «предложение», порядке слов в предложении, о главных и второстепенных членах в предложении. Узнает о том, какие бывают предложения по интонации. О том, как можно написать поздравительное письмо.

Обучающийся может научиться: Научаются высказывать мысль посредством предложения. Выделяют предложения из текста, восстанавливают нарушенный порядок в предложении. Научаются завершать мысль в предложении по-разному. Научаются распространять предложения. Научаются находить подлежащее, сказуемое. Правильно из подчеркивают в предложении. Научаются находить второстепенные члены предложения. Научаются узнавать виды предложений по интонации. Научаются писать поздравительный текст.

Состав слова. Текст. (28 часов).

Цель: Познакомить обучающихся с составными частями слова.

Темы:

1. Корень и однокоренные слова – 1 час;
2. Включение однокоренных слов в предложения – 1 час;
3. Окончание. Окончание – изменяемая часть слова – 1 час;
4. Установление связи между словами с помощью окончаний – 1 час;
5. Приставка. Приставка как часть слова – 1 час;
6. Корень и однокоренные слова – 1 час;
7. Изменение значения слова в зависимости от приставки – 1 час;
8. Приставка и предлог – 1 час;
9. Суффикс. Суффикс как часть слова – 1 час;
10. Изменения значения слова в зависимости от суффикса – 1 час;
11. Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки – 1 час;
12. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов – 1 час;
13. Слово – корень с ударной гласной – 1 час;
14. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов – 1 час;
15. Проверочная работа: «Правописание безударных гласных в корне» - 1 час
16. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки – 1 час;
17. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слова – 1 час;

18. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова – 1 час;
19. Проверяемые гласные и согласные в корне слова – 1 час;
20. Непроверяемые написания в корне- 1 час;
21. Состав слова. Закрепление знаний – 1 час;
22. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. – 1 час;
23. Деловое письмо. Записка. – 1 час;
24. Составление рассказа по сюжетной картинке – 2 час;
25. Составление рассказа по плану – 1 час
26. Контрольный диктант по теме: «Состав слова» - 1 час;
27. Повторение. Работа над ошибками – 1 час;

Обучающийся узнает: о понятиях «корень», «приставка». «окончание», «суффикс», «однокоренные слова». Узнает о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Обучающийся может научиться: может научиться изменять слова с помощью приставки, окончания и суффикса. Находить однокоренные слова для правильного написания гласной в корне слова. Правильно составлять деловое письмо (записку). Составлять рассказ по сюжетной картинке, плану.

Части речи. Текст. (36 часов)

Цель: Дать учащимся понятия о частях речи и их различиях

Темы:

1. Название предметов, действий и признаков – 1 час;
2. Понятие о частях речи. Существительное – 1 час.
3. Глагол – 1 час;
4. Прилагательное – 1 час;
5. Различение частей речи по вопросу и значению – 2 час;
6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте – 1 час;
7. Имя существительное. Значение имен существительных в речи – 1 час;
8. Одушевленные и неодушевленные имена существительные – 1 час;
9. Собственные и нарицательные имена существительные – 1 час;
10. Правописание имен собственных – 1 час;
11. Понятие о единственном и множественном числе существительных – 1 час;
12. Изменение имен существительных по числам – 1 час;

13. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе – 1 час;
14. Род имен существительных. Знакомство с понятием рода. – 1 час;
15. Имена существительные мужского рода – 1 час;
16. Имена существительные женского рода – 1 час
17. Имена существительные среднего рода;
18. Различение имен существительных по родам – 1 час;
19. Имя существительное. Закрепление знаний – 1 час;
20. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи - 1 час
21. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными – 1 час;
22. Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательного от рода существительного – 1 час;
23. Окончание имен прилагательных мужского рода – 1 час;
24. Окончание имен прилагательных женского рода – 1 час;
25. Окончание имен прилагательных среднего рода – 1 час;
26. Окончание имен прилагательных мужского, женского и среднего рода – 1 час;
27. Имя прилагательное. Закрепление темы – 1 час;
28. Глагол. Значение глаголов в речи – 1 час;
29. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. -1 час;
30. Прошедшее время глаголов – 1 час;
31. Будущее время глаголов. – 1 час;
32. Различение глаголов по временам – 1 час;
33. Глагол. Закрепление темы – 1 час;
34. Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли – 1 час;
35. Контрольная работа по разделу – 1 час;
36. Работа над ошибками. Закрепление, повторение раздела – 1 час;

Обучающийся узнает: о понятиях частей речи, о том, как части речи могут изменяться.

Обучающийся может научиться: находить в предложении части речи и ставить к ним вопросы. Определять по вопросам, какая часть речи. Выделять части речи в предложении и правильно их подчеркивать. Понимать и находить одушевленное и неодушевленное, собственные и нарицательные имена существительные, изменять существительные и прилагательные по родам. Изменять глаголы по временам.

Предложение. Текст. (11 часов).

Цель: дать понятие о главных и второстепенных членах предложения

Темы:

1. Главные члены предложения – 1 час;
2. Второстепенные члены предложения - 1 час;
3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения – 1 час;
4. Нераспространенные и распространенные предложения – 1 час;
5. Распространение предложений с помощью вопросов – 1 час;
6. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения – 1 час;
7. Дополнение предложений однородными членами – 1 час;
8. Предложение. Закрепление знаний – 1 час;
9. Контрольная работа – 1 час;
10. Работа над ошибками. Повтор темы - 1 час.
11. Письмо. Деловое письмо – 1 час.

Обучающийся узнает: о понятии главных и второстепенных членах предложения. Как можно дополнять предложение второстепенными членами.

Обучающийся может научиться: Выделять главные члены предложения и ставить к ним вопросы. Выделять второстепенные члены предложения и ставить к ним вопросы. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения в предложении. Определять предложения по схемам (распространенные и нераспространённые). Дополнять предложения второстепенными членами предложения.

Повторение (3 часа):

Цель: выявить пробелы в знаниях учеников, закрепить наиболее сложные для понимания темы. Обогащать речь ученика, прививать любовь к родному языку.

Темы:

1. Состав числа – 1 час;
2. Части речи – 1 час;
3. Предложение – 1 час.

Обучающийся может повторить: наиболее сложные для понимания темы. Закрепить знания о составе числа, о частях речи и предложении.

Чтение.

Содержание:

1. Круглый год. Осень – 8 часов;
2. Истоки мудрости – 7 часов;
3. Наша Родина – 6 часов;
4. Люби все живое – 9 часов;
5. Круглый год. Зима – 11 часов;
6. В кругу семьи – 11 часов;
7. Защитники Отечества – 7 часов;
8. Мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – 10 часов;
9. Круглый год. Весна – 8 часов;
10. Никто не забыт, ничто не забыто – 8 часов;
11. Когда люди в опасности – 9 часов;
12. Круглый год. Лето – 8 часов;

Итого: 102 часа

Тема: Круглый год. Осень. (8 часов).

Цель: настроить ребят на учебный процесс, расширение кругозора, развитие внимания, активизировать знания о сезонных изменениях природы, развивать любовь к природе.

1. И. Соколов-Микитов рассказ «Листопадничек».
С. Козлов «В родном лесу».
Н Сладков «Непослушные малыши».
Осенние заклички.
2. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».
3. С. Козлов сказка «Лисичка».
4. Н. Сладков «Сердитые голоса».

- Е. Трутнева стихотворение «Осень».
5. Г. Скребицкий «Четыре художника» 1 часть.
6. Г. Скребицкий «Четыре художника» 2 часть.
7. А. Фет стихотворение «Ласточки пропали».
8. Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень».

Обучающийся узнает: как меняется осенний лес, узнает о поведении животных и птиц осенью, какие праздники бывают осенью и как их празднуют. Узнает, какие есть развлечения у людей осенью.

Обучающийся может научиться: составлять рассказ по сюжетным картинкам, вести диалог со сверстниками.

Тема: Истоки мудрости (7 часов).

Цель: прививать любовь к чтению, чтобы каждый ребенок испытывал потребность в чтении. Закрепление навыков выразительного чтения. Знакомить с русскими народными сказками. Прививать любовь к русской народной культуре.

1. Русская народная сказки «Береза и три сокола».
2. Русская народная сказка «Каша из топора»
3. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
4. И. Крылов басня «Лебедь, щука и рак»
5. К. Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока», Л. Толстой «Муравей и голубка»
6. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Бой на Калиновом мосту», «Как мужик гусей делил».
7. Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости».

Обучающийся узнает: что уметь читать, это может быть увлекательно и интересно. Что истоки мудрости находятся в русском фольклоре.

Обучающийся может научиться: выразительно читать рассказы и стихотворения, учиться находить мудрость в русских народных сказках. Описывать героев сказки, выражать их эмоции, осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

Тема: Наша Родина (6 часов).

Цель: развивать любовь к русскому народному творчеству, знакомство со сказками, развивать фантазию, внимание, способствовать развитию речи и беглого обдуманного чтения.

1. Ф. Савинов стихотворение «Родина», стихотворение Г. Ладонщиков «Родная земля».
2. С. Романовский рассказ «Русь»,

3. М. Пришвин рассказ «Моя Родина»
4. Русская народная сказка в обработке Ушинского «Никита Кожемяка» 1 часть.
5. Русская народная сказка в обработке Ушинского «Никита Кожемяка» 2 часть.
6. Обобщающий урок к разделу «Наша Родина».

Обучающийся узнает: о русских народных писателях, так же народные сказки и русские народные сказки.

Обучающийся может научиться: определять, что такое хорошо, что такое плохо, опираясь на сюжет сказки и поведение героев сказок. Научится читать простые слова бегло. Словами описывать героев сказки и выражать их эмоции.

Тема: Люби все живое (9 часов).

Цель: закрепить знания о диких и домашних животных, развивать любовь и умение заботиться о животных. Развивать умение беглого чтения.

1. Р. Сеф стихотворение «Кто любит собак»
2. Д Мразкова «Охота на уток» 1 часть (отрывок из книги «Не плачь, Мухоморчик!»)
3. Д Мразкова «Охота на уток» 2 часть (отрывок из книги «Не плачь, Мухоморчик!»)
4. Э. Мошковская стихотворение «Дедушка Дерево», Н. Сладков «Полвека прожил я на свете».
5. Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», Г. Скребицкий сказка «Кот Иванович».
6. В. Боков «Обидчивый еж»
7. К Паустовский рассказ «Кот Ворюга» 1 часть в сокращении.
8. К Паустовский рассказ «Кот Ворюга» 2 часть в сокращении.
9. Обобщающий урок к разделу «Люби все живое».

Обучающийся узнает: как и какие животные взаимодействуют с людьми, узнает, чем питаются и какую пользу приносят человеку и природе.

Обучающийся научится различать диких животных от домашних, бегло и выразительно читать, пересказывать, отвечать на вопросы по тексту. Бережно относиться к братьям нашим меньшим.

Тема: Круглый год. Зима. (11 часов).

Цель: напомнить обучающимся о переменах и закономерности изменений во время перемены сезонов в году. Приучать детей бережно относиться к природе, развивать умение общаться с со взрослыми и сверстниками.

1. Я Аким рассказ «Как я написал первое стихотворение»
2. Я Аким стихотворение «Первый снег»

3. Э. Шим сказка «Все вам крышка» 1 часть
4. Э. Шим сказка «Все вам крышка» 2 часть
5. А. Пушкин стихотворение «Вот север тучи нагоняя», С. Михалков «Белые стихи»
6. В. Бианки сказки «Герентий Тетерев» 1 часть
7. В. Бианки сказки «Герентий Тетерев» 2 часть
8. А. Гайдар «Чук и Гек» 1 часть
9. А. Гайдар «Чук и Гек» 2 часть
10. В. Драгунский «Профессор кислых щей», русская народная сказка «Морозко»
11. Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима».

Обучающийся узнает: какие праздники есть зимой и как их празднуют, узнает какие развлечения есть у детей в зимнее время года. Узнает, как ведут себя животные зимой.

Обучающийся научится: узнавать времена года по описанию учителем устно, а также по наглядным материалам. Научится читать небольшой текст с выражением.

Тема: В кругу семьи. (11 часов)

Цель: формирование нравственных качеств личности детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере рассказов и жизненных ситуаций, расширить знание детей о добрых и недобрых поступках, воспитывать уважительное отношение к старшим и к друг другу. Способствовать обогащению словарного запаса ребенка.

1. В. Серова стихотворение «Три мамы»
2. В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»
3. Я. Аким стихотворение «Моя родня»
4. Татарская сказка «Три дочери»
5. А. Барто стихотворение «Разлука»
6. В. Осеева рассказ «Волшебное слово» часть 1
7. В. Осеева рассказ «Волшебное слово» часть 2
8. В. Драгунский «Сестра моя Ксения» 1 часть
9. В. Драгунский «Сестра моя Ксения» 2 часть
10. А. Майков «Колыбельная песня», Э. Мошковская стихотворение «Капризы»
11. Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи».

Обучающийся узнает: о разных качествах личности главных героев рассказов, об том, что поступки бывают разные (добрые и не очень). Как надо относиться к членам семьи.

Обучающийся может научиться: оценивать поступки героев рассказов, понимать, как поступки зависят от качеств характера. Оценивать свои поступки, развивать навыки саморефлексии.

Тема: Защитники Отечества. (7 часов).

Цель: воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, формирование представления о лучших мужских качествах.

1. И. Гамазкова стихотворение «Бей, барабан»
2. С. Алексеев рассказ «Измаил» 1 часть
3. С. Алексеев рассказ «Измаил» 2 часть
4. Б. Никольский рассказ «Как я Новый год встречал» 1 часть
5. Б. Никольский рассказ «Как я Новый год встречал» 2 часть
6. Л. Некрасова стихотворение «Наша армия родная»
7. Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества».

Обучающийся узнает: Кто такие Защитники Отечества, некоторые исторические факты о защите нашей Родины людьми нашей страны.

Обучающийся может научиться: осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

Тема: О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (10 часов).

Цель: раскрыть учащимся значение труда в жизни человека, взаимозависимость труда и профессии в жизни человека. Развивать навык трудолюбия. Воспитывать положительное отношение к процессу познания, воспитание взаимопомощи и своевременности в труде.

1. Е.Пермяк рассказ «Про нос и язык»
2. А. Блинов «Рабочие руки»
3. Г. Сапгир стихотворение «Рабочие руки»
4. Е. Пермяк сказка «Волшебные краски» 1 часть
5. Е. Пермяк сказка «Волшебные краски» 2 часть
6. М. Зощенко «Любимое занятие», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»
7. Братья Гримм сказка «Маленькие человечки» 1 часть
8. Братья Гримм сказка «Маленькие человечки» 2 часть
9. С. Маршак «Кошкин Дом», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
- 10.Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии».

Обучающийся узнает: насколько важен труд в жизни человека. Формирование представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Обучающийся может научиться: Оценивать поступки главных героев, давать их личностные характеристики. Читать по ролям диалогический текст.

Тема: Круглый год. Весна. (8 часов)

Цель: развитие творческого воображения, формирование положительно-эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать формированию бережного отношения к природе.

1. Русская народная сказка «Как весна зиму поборолла» часть 1
2. Русская народная сказка «Как весна зиму поборолла» часть 2
3. М. Пляцковский стихотворение «Весна», Р. Сеф стихотворение «Весна»
4. В. Железников рассказ «Три ветки мимозы» 1 часть
5. В. Железников рассказ «Три ветки мимозы» 2 часть
5. В. Жуковский стихотворение «Жаворонок»
6. Г. Скребицкий «Сказка о Весне»
7. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»
8. Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна».

Обучающийся узнает: первые приметы весны. О том, как с приходом весны преобразуется природа, ведут себя животные и человек.

Обучающийся может научиться: определять главную мысль по вопросам текстом. Правильно интонационно читать текст, составлять небольшие рассказы по наводящим вопросам.

Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» (8 часов)

Цель: воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, формирование представления о лучших мужских качествах. Воспитывать чувство гордости за нашу страну и людей, живущих в ней.

1. В. Железников рассказ «В старом танке», А. Алексеев рассказ «Три подвига», В. Осеева рассказ «Отцовская куртка».
2. А. Алексеев «Брестская крепость» 1 часть
3. А. Алексеев «Брестская крепость» 2 часть
4. К. Симонов стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»
5. В. Богомоллов рассказ «Батальон Федосеева»
6. А. Твардовский стихотворение «Рассказ танкиста»
7. Л. Кассиль рассказ «Сестра»
8. Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто».

Обучающийся узнает: некоторые исторические факты о защите нашей Родины людьми нашей страны. О героических поступках людей.

Обучающийся может научиться: Оценивать поступки главных героев, давать их личностные характеристики. Читать по ролям диалогический текст. Выразительно читать текст, пересказывать, правильно отвечать на вопросы по тексту.

Тема: Когда люди в опасности (9 часов)

Цель: Обобщить знание о стихийных бедствиях, воспитывать навыки самодисциплины, организованности, уверенности в своих силах. Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасными. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (демонстрировать детям модель правильного поведения).

1. Е. Груданов стихотворение «Половодье»
2. Н. Артюхова рассказ «Большая береза» 1 часть
3. Н. Артюхова рассказ «Большая береза» 2 часть
4. Л. Толстой рассказ «Прыжок», С. Маршак «Пожар» (отрывок)
5. Б. Жидков «Наводнение»
6. С. Маршак стихотворение «Рассказ неизвестном герое»
7. С. Маршак стихотворение «Рассказ неизвестном герое»
8. Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности».
9. Проверка техники чтения.

Обучающийся узнает: О модели правильного поведения в случае угрозы, правила безопасного поведения. Узнает о героических поступках людей, их качествах личности.

Обучающийся может научиться: Оценивать поступки главных героев, давать их личностные характеристики. Читать по ролям диалогический текст. Выразительно читать текст, пересказывать, правильно отвечать на вопросы по тексту.

Тема: Круглый год. Лето. (8 часов)

Цель: развивать представление детей о сезонных изменениях в природе и в жизни людей в летний период, умение замечать красоту летней природы.

1. И. Заграевская стихотворение «Лето»
2. Г. Скребицкий «Четыре художника»
3. Е. Есенин стихотворение «С добрым утром»
4. И. Ревю «Сказка про лето»
5. В. Берестов стихотворение «Веселое лето»
6. В. Бианки сказка «Кто чем поет», В. Берестов стихотворение «Тучка»
7. Ю. Коваль «Березовый пирожок»
8. Обобщающий урок к разделу «Круглый год Лето».

Обучающийся узнает: расширить представления о характерных признаках лета, воспитывать культуру поведения на природе летом, закрепить и углубить экологические знания.

Обучающийся может научиться: оценивать поступки героев, доказывать свое мнение, составлять рассказы по картинам. Выразительно читать стихотворения.

Планируемые результаты (по русскому языку):

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты изложены в основном содержании программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2024

2. Технические средства:

- проектор, персональный компьютер, документ-камера.

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв.

