

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08.2024 г.

Председатель   
Захарченко Н.А.

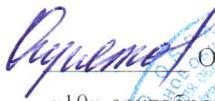
«Согласовано»

Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опряткова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по формированию речи и альтернативной  
коммуникации  
для обучающихся в специальном А» классе  
II подгруппа**

Составитель:

учитель начальных классов  
Смолина Ольга Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2024-2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или не вербально).

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Организация работы по программе.**

Во второй группе 4 ребенка:

**Костя Б.** - проявляет готовность к взаимодействию со знакомыми и незнакомыми взрослыми, очень ласковый и добрый, любит тактильный контакт, понимает обращенную к нему речь в соответствии с конкретной ситуацией. У Кости «своя собственная речь», которую он использует при обращении со взрослыми и детьми, Она интонационно насыщена, выразительна, но не понятна. Не говорит. Мелкая моторика не развита.

**Полина Н.** - проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо знакомым взрослым, капризная и импульсивная, занимается с большой неохотой, любит тактильный контакт, понимает обращенную к ней речь. Не говорит. Мелкая моторика не развита.

**Диана К.** - Не смотря на 4 год обучения, мелкая моторика развита плохо: в основном работает способом «рука в руке». Не говорит.

**Виталий Р.** - проявляет готовность к взаимодействию только к хорошо знакомым взрослым, веселый, доброжелательный, обучается с большим желанием, не любит тактильный контакт, сильный шум, хорошо понимает обращенную к нему речь, сам пытается что-то говорить («своя речь»). Мелкая моторика развита хорошо: правильно держит карандаш, неплохо штрихует, раскрашивает, рисует, лепит – все самостоятельно по показу учителя. Виталик начинает говорить самостоятельно, за учителем старается повторить слова.

На курс изучения предмета отведено 68 часов. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

#### Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

#### Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

**Формы контроля** в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

### **Структурное содержание курса**

Учебный предмет включает три раздела.

#### **1. Коммуникация**

- коммуникация с использованием вербальных средств;
- коммуникация с использованием невербальных средств;

#### **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

#### **3. Чтение и графо-моторные навыки.**

**Задачи предмета:**

##### **«Коммуникация»**

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

##### **«Коммуникация с использованием вербальных средств»**

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком или жестом.

Создание практической игровой ситуации взаимодействия.

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

##### **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

#### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

**Импрессивная речь:** формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт), понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

**Экспрессивная речь:** употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

#### **«Чтение»**

- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д.,
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

#### **«Графомоторные навыки»**

- развитие ручной и мелкой моторики;

- графические действия с использованием элементов графем: лепка, собирание, выкладывание мозаики;
- проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе;
- «черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги;
- обрывание бумаги;
- сминание салфетки (бумаги) двумя и одной рукой;
- разминание материала двумя руками;
- формирование комка двумя руками из листов бумаги разного размера;
- размазывание материала в разных направлениях;
- захват двумя руками, одной рукой, пальцами, пинцетом, удержание, опускание
- лепка.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Развитие речи, экспрессивная речь.</b> |   |   |
|---|---|---|
| 1   | Опознавание неречевых звуков.                                   | 2 |
| 2   | Опознавание звуков, различающихся высотой.                      | 2 |
| 3   | Опознавание неречевых звуков , различающихся громкостью.        | 2 |
| 4   | Опознавание неречевых звуков, различающихся длительностью       | 2 |
| 5   | Определение последовательности неречевых звуков.                | 2 |
| 6   | Восприятие двусложного ритма неречевых звуков                   | 2 |
| 7   | Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака).               | 2 |
| 16  | Различие звукоподражаний из трех (кошка, собака, корова).       | 3 |
| 8   | Слушание стихотворений про Новый год                            | 1 |
| 9   | Обозначение звукоподражания пантомимой (кошка, собака, корова). | 2 |
| 10  | Вызывания звука [а].  | 2 |
| 11  | Выработка точного звучания звука [а].                           | 2 |
| 12  | Вызывания звука [и].  | 2 |
| 13  | Выработка точного звучания звука [и].                           | 2 |
| 14  | Дифференциация звуков [а,и].                                    | 2 |
| 15  | Вызывания звука [м].  | 2 |
| 16  | Выработка точного звучания звука [м].                           | 2 |
| 17  | Вызывание звука [у].  | 2 |
| 18  | Выработка точного звучания звука [м].                           | 2 |
| 19  | Вызывания звука [у].  | 2 |
| 20  | Выработка точного звучания звука [у].                           | 2 |
| 21  | Вызывания звука [э].  | 2 |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 22 | Выработка точного звучания звука [э].   | 2         |
| 23 | Дифференциация звуков [и, э].           | 3         |
| 24 | Отработка звуков [а, у, и, э].          | 3         |
| 25 | Вызывания звука [о].                    | 2         |
| 26 | Выработка точного звучания звука [о].   | 2         |
| 27 | Дифференциация звуков [о, у].           | 3         |
| 28 | Отработка звуков [а, у, и, э, о, м].    | 3         |
| 29 | Вызывания звука [ы].                    | 2         |
| 30 | Выработка точного звучания звука [ы].   | 2         |
| 31 | Дифференциация звуков [и, ы].           | 2         |
| 32 | Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м]. | 2         |
|    | <b>Всего за год</b>                     | <b>68</b> |

**«Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств».**

**Цель:** расширить рамки коммуникации с окружающими. Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

**Темы:** «Культура общения: жест – привет, жест – пока».

«Использование звукоподражания как средства коммуникации».

Использование в работе игр с правилами: «Флажок», «Сова», «Замри», «Под зонтом», «Дождик», «Дождик и солнышко».

**Узнают:** слова приветствия «Привет», «Пока». Узнают новые игры и новое понятие «Игры с правилами».

**Научатся:** прощаться и приветствовать собеседника жестом. Играть, следуя правилам, «общаться» с учителем и одноклассниками.

**«Импрессивная речь».**

**Цель:** формирование умений слушать речь учителя.

**Темы:** Работа с пиктограммами по лексическим темам:

- «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Семья», «Транспорт», «Обувь».

- соотнесение картинки предмета с пиктограммой.

- Чтение или показ сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя». «Маша и медведь».

**Узнают:** пополняют свой словарный запас, узнают или повторяют сказки, новые пиктограммы, картинки.

**Научатся:** слушать и слышать речь учителя, смотреть сказки, принимать в их показе непосредственное участие, соотносить пиктограммы с картинками и предметами.

### **«Графо-моторные навыки».**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Темы:** «Сминание, рвание салфетки двумя руками».

Использование пальчиковой гимнастики «Веселый гном», «Я хочу построить дом», «У Маланьи», «Кот», «Дружат в нашем классе», «Цветочки», «Семья», «У медведя дом большой», «Вышла курочка гулять», «Пальчики».

Использование штрихования.

Использование работы с трафаретами.

Шнуровка.

Захват предмета пинцетом, двумя пальцами.

Использование массажных мячей для ладоней (большие) и для пальчиков (маленькие).

Использование на занятиях различной сыпучей поверхности.

**Узнают:** новые игры.

**Научатся:** правильно, крепко держать карандаш, штриховать в разных направлениях, шнуровать, делать самомассаж ладоней и пальцев, проводить линии, размазывать пластилин в разных направлениях.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты**

##### 1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания  
3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №               | Тема   | Кол-во часов |
|-----------------|--|--------------|
| <b>68 часов</b> |  |              |
| 1               | Понимание жеста «привет», «пока», сопровождаемый речью учителя и соответствующей пиктограммой и реагирование на него. Игра «Привет-пока». Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Оповознавание неречевых звуков. Узнавание музыкальных инструментов по звучанию. Пальчиковая игра «Веселый гном». Лексическая тема: школьные принадлежности.  | 1            |
| 2               | Оповознавание неречевых звуков. Узнавание музыкальных игрушек по звучанию. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Веселый гном». Понимание жестов «Привет», «Пока», «Спит», «Вижу», «Слышу». Лексическая тема: школьные принадлежности.  | 1            |
| 3               | Оповознавание звуков, которые произносят животные. Игра «Угадай, кто говорит?». Пальчиковая гимнастика «Веселый гном», «Дружат в нашем классе». Понимание жестов «Привет», «Пока», «Спит», «Вижу», «Слышу». Лексическая тема: школьные принадлежности.   | 1            |
| 4               | Оповознавание звуков, которые произносят животные. Игра «Угадай, кто говорит?» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном», «Дружат в нашем классе». Понимание жестов «Большой», маленький». Игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький». Повтор жестов: Привет, пока, вижу, слышу, спит. Рисование по трафаретам. Лексическая тема: школьные принадлежности.                                    | 1            |
| 5               | Оповознавание неречевых звуков природы: шелест листьев, звук дождя, грома, ветра, реки. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном», «Дружат в нашем классе», «Доброе утро!». П/игра «Замри» с правилами. Понимание жестов «Большой-маленький «У медведя дом большой, а у зайки маленький». Рисование по трафаретам. Лексическая тема: школьные принадлежности.  | 1            |
| 6               | Оповознавание неречевых звуков природы: шелест листьев, ветра, звук дождя, грома, реки. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном», Игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький». П/игра «Замри», «Под зонтом», обучение правилам. Рисование по трафаретам. Лексическая тема: школьные принадлежности.   | 1            |
| 7               | Оповознавание неречевых звуков, различающихся громкостью. Логоритмика «Под зонтом». П/игра «Под зонтом», «Замри» обучение играм с правилами. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном», «Дружат в нашем классе». Жесты «Большой – маленький». Игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький». Лексическая тема: фрукты. Узнавание предметов: яблоко, банан... Рисование по трафаретам. Штриховка. | 1            |
| 8               | Оповознавание неречевых звуков, различающихся громкостью. Игра «Большой паровоз, маленький паровозик». Игра «Покажи яблоко, банан...». Пальчиковая гимнастика «У Маланьи». Игры с правилами. Показ большой-маленький. Рисование, штриховка. Покажи у куклы части лица и тела. Пальчиковая гимнастика с массажными мячами.  | 1            |
| 9               | Определение последовательности неречевых звуков. Игра «Большой паровоз, маленький паровозик». Игра «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «У Маланьи» «Веселый гном». Игра «Покажи яблоко, банан...».  | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Игры с правилами. Покажи у куклы части лица и тела. Рисование по трафаретам, штриховка.  |   |
| 10 | Различие звукоподражаний из двух (кошка, собака). Знакомство с пиктограммами кошка, собака. Рассматривание картинок. Игра «Чей голосок?» Пальчиковая игра «Кот». Песенка про кошку: «Котенок и паровоз». Покажи кота, собаку...Лексическая тема: фрукты. Узнай по картинкам фрукты. Пальчиковая гимнастика с массажными мячами.  | 1 |
| 11 | Различие звукоподражаний из 3 (кошка, собака). Знакомство с пиктограммами кошка, собака. Рассматривание картинок. Игра «Чей голосок?» Пальчиковая игра «Кот». Песенка про кошку: «Котенок и паровоз». Покажи кота, собаку...Лексическая тема фрукты. Игра с\р «Магазин»  | 1 |
| 12 | Различение звукоподражаний из трех (кот, собака, корова). Знакомство с пиктограммой коровы. С картинками. Игра «Чей голосок?» Пальчиковая гимнастика «Кот». Песенка «Котенко и паровоз», Песенка «Села кошка на окошко». Покажи, каких животных ты знаешь? Покажи части тела животного? С\р игра «Магазин» Лексическая тема: овощи.  | 1 |
| 13 | Различие звукоподражаний из 3 (кошка, собака, корова). Знакомство с пиктограммами кошка, собака. Игра «Чей голосок». Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашем классе». Песенка про кошку: «Котенок и паровоз». Стих «Как у нашего кота». Игра «Покажи царапки» ...П/ игры с правилами. Рисование, штриховка. Лексическая тема: овощи. Узнай по картинкам: морковь, капуста... С\р игра «Магазин». Рисование. Шнуровка. | 1 |
| 14 | Различие звукоподражаний из 4 (кошка, собака, корова, свинья). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Покажи кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Киска». Песенка и стих про котенка. Узнай по картинкам овощи. Игра с правилом «Вышла курочка гулять». С\р игра «Магазин». Шнуровка. Лексическая тема «Овощи».  | 1 |
| 15 | Различие звукоподражаний из 4 (кошка, собака, корова, свинья). Знакомство с пиктограммой корова и соотнесение ее с картинкой. Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Киска». Подвижные игры с правилами: «Сова». С\р игра «Магазин». Лексическая тема: овощи. Шнуровка.   | 1 |
| 16 | Различие звукоподражаний из 4 (кошка, собака, корова, свинья). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Покажи кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Киска». Подвижная игра с правилами «Сова».. Показ сказки «Репка». Шнуровка. Лексическая тема: овощи.   | 1 |
| 17 | Различие звукоподражаний из 4 (кошка, собака, корова, свинья). Соотнесение картинки и пиктограммы. Игра «Угадай, кто говорит». Пальчиковая гимнастика «Киска». Лексическая тема: посуда. Узнай по картинкам: тарелка, чашка. Подвижные игра с правилами. Игра «Чудесный мешочек». Показ сказки «Репка». Шнуровка.  | 1 |
| 18 | Слушание стихотворений про Новый год. Выражение эмоций по прослушанному. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Лексическая тема: посуда. Показ сказки «Теремок». Штриховка. Рисование дорожки к Теремку.  |   |
| 19 | Обозначение звукоподражания пантомимой (кошка, собака, корова, свинья). Игра «Угадай, кого я показала». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Показ сказки «Теремок». Штриховка. Рисование дорожки к Теремку. Лексическая тема: посуда. Показ картинок и пиктограмм. Игра «Покажи...» | 1 |
| 20 | Обозначение звукоподражания пантомимой (кошка, собака, корова, свинья). Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Киска». Лексическая тема «Посуда». Игра «Сварим суп и компот». Игры с правилами «Флажок». Рисование дорожки ко школе.  | 1 |
| 21 | Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Познакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где картинка». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»   | 1 |
| 22 | Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Положи картинку с игрушкой». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»  | 1 |
| 23 | Вызывания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Покажи пиктограмму». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»  | 1 |
| 24 | Выработка точного звучания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммы кукла, мяч. Игра «Где картинка». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»   | 1 |
| 25 | Выработка точного звучания звука [а]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Закреплять пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где пиктограмма». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»  | 1 |
| 26 | Вызывания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Положи картинку с игрушкой». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»  | 1 |
| 27 | Вызывания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Игрушки» (кукла, мяч). Продолжать знакомить с пиктограммами кукла, мяч. Игра «Где картинка». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»  | 1 |
| 28 | Выработка точного звучания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Одежда» (платье, брюки). Закреплять пиктограммы платье, брюки. Игра «Где пиктограмма». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик»   | 1 |
| 29 | Выработка точного звучания звука [и]. Формировать словарный запас по теме «Одежда» (платье, брюки). Закреплять пиктограммы платье, брюки. Игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Показ сказки «Курочка Ряба». Рисование по трафаретам.                | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Одежда» (платье, брюки). Закреплять пиктограммы платье, брюки. Игра «Оденем Катю на прогулку». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Показ сказки «Курочка Ряба». Рисование по трафаретам.                               | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Одежда» (платье, брюки). Закреплять пиктограммы платье, брюки. Игра «Что кому?». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Рассмотрение своей одежды. Штриховка платья. Большое платье – маленькое, большой бант- маленький. | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | Дифференциация звуков [а,и]. Формировать словарный запас по теме «Одежда» . Закреплять пиктограммы одежда. Игры на правила «Флажок». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Показ сказки «Теремок»  | 1 |
| 33 | Вызывания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Одежда». Продолжать знакомить с пиктограммами и картинками одежды. Игра «Где такие». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Показ сказки «Теремок». Рассматривание картинок из сказки, во что одеты сказочные герои. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Игры с правилами «Сова», | 1 |
| 34 | Вызывания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Одежда». Продолжать знакомить с пиктограммами одежды. Игра «Найди такую же». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Показ сказки «Теремок». Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Штриховка по трафаретам, шнуровка.  | 1 |
| 35 | Выработка точного звучания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Одежда». Закреплять пиктограммы одеды. Игра «Покажи большую». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик» Игры с правилами «Замри». Пальчиковая гимнастика «Семья».   | 1 |
| 36 | Выработка точного звучания звука [м]. Формировать словарный запас по теме «Животные» (мишка, зайка). Картинки мишка, зайка. Игра «Покажи то, что попрошу». Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Мячик». Игра «Где наш кубик, найди». Игра «Флажок».  | 1 |
| 37 | Вызывания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Животные» , (мишка, зайка), Поиск соответствующих картинок. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Веселый гном», «У медведя дом большой, а у зайки маленький».   | 1 |
| 38 | Вызывания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Животные». Продолжать знакомить с картинками животных. Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «У медведя дом большой». Чтение сказки «Три медведя». Штриховка медведя.  | 1 |
| 39 | Выработка точного звучания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Животные». Игра «Найди такого же животного. Игра «Покажи медведя, покажи зайку». Пальчиковая гимнастика «Веселый гном». Чтение сказки «Маша и медведь». Штриховка медведя. Игры с правилами.   | 1 |
| 40 | Выработка точного звучания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Животные». Игра «Подари мне бусы». Пальчиковая гимнастика «Семья»  | 1 |
| 41 | Выработка точного звучания звука [у]. Формировать словарный запас по теме «Животные». . Игра «Кто это». Пальчиковая гимнастика «Семья»  | 1 |
| 42 | Вызывания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами мама, папа, я. Игра «Сделай бусы». Пальчиковая гимнастика «Семья»  | 1 |
| 43 | Вызывания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Продолжать знакомить с пиктограммами мама, папа, я. Игра «Подари цветок». Пальчиковая гимнастика «Семья»  | 1 |
| 44 | Выработка точного звучания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Семья»  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 45 | Выработка точного звучания звука [э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Закреплять пиктограммы мама, папа, я. Игра «Подари цветок». Пальчиковая гимнастика «Семья»                       | 1 |
| 46 | Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Игра «Большое - маленькое». Пальчиковая гимнастика «Семья»   | 1 |
| 47 | Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Семья». Игра «Подари цветок». Пальчиковая гимнастика «Семья»   | 1 |
| 48 | Дифференциация звуков [и, э]. Формировать словарный запас по теме «Мебель». Закреплять пиктограммы стол, стул. Игра «Покажи такой же». Пальчиковая гимнастика                                       | 1 |
| 49 | Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Мебель». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Что есть у куклы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Лексическая тема «Мебель». | 1 |
| 50 | Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Мебель». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Собери бусы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                                  | 1 |
| 51 | Отработка звуков [а, у, и, э]. Формировать словарный запас по теме «Мебель». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                                       | 1 |
| 52 | Вызывания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Мебель». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                                   | 1 |
| 53 | Вызывания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                   | 1 |
| 54 | Выработка точного звучания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»               | 1 |
| 55 | Выработка точного звучания звука [о]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Дай мне». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»              | 1 |
| 56 | Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Что есть у мамы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»              | 1 |
| 57 | Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Разноцветные трубочки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»        | 1 |
| 58 | Дифференциация звуков [о, у]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                       | 1 |
| 59 | Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                          | 1 |
| 60 | Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Транспорт». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Что есть у куклы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                    | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 61 | Отработка звуков [а, у, и, э, о, м]. Формировать словарный запас по теме «Час». Закреплять пиктограммы по теме «Обувь». Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 62 | Вызывания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Что есть у куклы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики» | 1 |
| 63 | Вызывания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Где такие». Пальчиковая гимнастика                   | 1 |
| 64 | Выработка точного звучания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Покажи». Пальчиковая гимнастика     | 1 |
| 65 | Выработка точного звучания звука [ы]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 66 | Дифференциация звуков [и, ы]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Кукла испачкалась». Пальчиковая гимнастика  | 1 |
| 67 | Дифференциация звуков [и, ы]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Продолжать знакомить с пиктограммами по теме. Игра «Поймай мяч». Пальчиковая гимнастика         | 1 |
| 68 | Отработка звуков [а, у, и, э, о, ы, м]. Формировать словарный запас по теме «Обувь». Закреплять пиктограммы по теме. Игра «Найди такой же ботинок». Пальчиковая гимнастика | 1 |

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- сказки, настольный театр.
- трафареты, игры со шнуровкой.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование учебного поведения:

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

