

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на педагогическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»



Опряткова
Опряткова О.С.
«*02*» *09* 2024 г.

протокол № 1/1 от 02.09.24г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
I-IV классы**

Содержание

1. Информационная справка	4
2. Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
<i>Пояснительная записка</i>	<i>8</i>
1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	8
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.....	8
1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.....	10
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	11
1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся.....	14
1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы.....	17
Программа оценки личностных результатов обучающихся легкой умственной отсталостью.....	35
Программа оценки личностных результатов обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.....	40
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).....	45
2.1.1. Цель программы.....	46
2.1.2. Характеристики базовых учебных действий (БУД).....	46
2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.....	53
2.1.4. Преемственность программы формирования базовых учебных действий	61
2.2. Программы отдельных предметов.....	61
2.3. Программа коррекционной работы.....	62
2.3.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы.....	62
2.3.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы школы-интерната.....	63
2.3.3. Формы организации коррекционной работы.....	68
2.3.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение.....	69
2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	73

2.4.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	75
2.4.2. Общая характеристика рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	77
2.4.3. Цель и задачи воспитания	78
2.4.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	80
2.4.5. Виды, формы и содержание деятельности	82
2.4.6. Самоанализ воспитательной работы	96
2.4.7. Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий.....	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	102
3.1. Учебные планы.....	102
3.2. Система специальных условий (Приложение № 12).....	105

1. Информационная справка

Общие сведения

Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения - Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Ф.И.О. директора – Опрятова Оксана Станиславовна

Юридический адрес - 683024, Россия, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября, дом 13 «б»

Телефон/факс: 8 (415 2) 23-12-52;

E-mail: 5013b@kamgov.ru

Адрес сайта школы: <https://kamch-internat.ucoz.ru>

Учредителем Школы-интерната является Камчатский край. Органом исполнительной власти Камчатского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования Камчатского края (далее – Учредитель)

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность на основании **лицензии на образовательную деятельность** - Серия 41ЛО1 № 000379 регистрационный № 2288 от 10 февраля 2016 г

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения **лицензии на осуществление медицинской деятельности** - ЛО-41-01-000484 от 13 августа 2014г.

Сведения об аккредитации 41А01 № 0000299 - регистрационный № 1043 от 13 апреля 2016г.

2. Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 в актуальной редакции)
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в актуальной редакции;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 (ред. От 19.12.2022);
- Федеральный закон «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.04.2023)
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. № 71930
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированного 21.03.2023 № 72654
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрировано Минюстом России 15.08.2024 № 79163);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

- здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442» (зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 № 61494)
 - Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».
 - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 О направлении методических рекомендаций.
 - Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 № 07-5789 «Об организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ»;
 - Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность» (Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован Минюстом России 01.11.2022, регистрационный № 70799)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г.№ 269
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.№1218)

Школьные нормативно-правовые акты

- Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Школа – интернат реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы составляет 4 года.

Программа направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы: создание оптимальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- разработка организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации цели программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с умственной отсталостью является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа характеризует содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также управления данным учреждением

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные положения специального федерального государственного стандарта (ФГОС УО).

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для умственно отсталых обучающихся (вариант 1 и вариант 2) и обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 3 и вариант 4), преемственность между младшими и старшими классами. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам обучения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

В настоящее время в Учреждении проходят обучение школьники с легкой умственной отсталостью и обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, осложненной расстройством аутистического спектра и текущими психическими заболеваниями.

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Обучающиеся с умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики этих детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,

поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Качественное своеобразие ощущения и восприятия умственно отсталых детей проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Из всех видов мышления в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Дети лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью в сочетании с текущими психическими заболеваниями или расстройством аутистического спектра (Далее ТМНР).

Дети данной группы имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений либо языковые средства не сформированы. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. В

нимание у обучающихся данной категории с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У обучающихся с сочетанными (комплексными) нарушениями запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной и планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Общемоторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, несоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся существенно отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, совершении гигиенических процедур.

1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и, определяя особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, в структуре особых образовательных потребностей можно выделить общие образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся в нашей школе:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- введение в содержание образования коррекционно-развивающих

курсов;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- индивидуализация обучения

- □ обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы общеобразовательной организации.

Особые образовательные потребности характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью в сочетании с РАС характерны следующие специфические образовательные потребности:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного

введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- потребность в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков

- необходимость специальной поддержки детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- потребность в периодических индивидуальных педагогических занятиях даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении СИПР;

- необходимость создания особенно четкой и упорядоченной временно пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; в особенности, если такая работа не велась до школы. Необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- необходимость, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих эту программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Обучающиеся с умственной отсталостью, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

К личностным результатам освоения АООП обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс):

Язык и речевая практика

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и

выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух

прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного

положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Естествознание

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Искусство

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной

поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Технология

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР - (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - (вариант 1) Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на

максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине ;количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от

других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное

использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.7. Система оценки достижений обучающихся

• Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи.

• Отличительные особенности системы оценки:

• - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);

• - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• - оценка динамики образовательных достижений учащихся с умственной отсталостью;

• - использование накопительной системы оценивания (карты развития), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Для отслеживания информации о достижениях обучающегося, подтверждающей индивидуальный прогресс ребенка в различных областях, разработаны электронные формы мониторинга. Мониторинг осуществляется ежемесячно (для обучающихся со сложным дефектом) и 1 раз в четверть для обучающихся других классов, что обеспечивает непрерывное слежение за уровнем обученности каждого ребенка и класса в целом.

Для обучающихся отслеживается не столько содержание модулей предмета (направления), изучаемой общеобразовательной области, сколько умения обучающихся по каждому модулю. Оценивание происходит по

традиционной пятибалльной шкале. Для обучающихся специальных классов используются следующие критерии оценки.

5 баллов (оценка -5) – высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна)

4 балла – (оценка -5) оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

3 балла – (оценка -4) средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по образцу

2 балла – (оценка -3) критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – (не оценивается) низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого;

0 баллов – (не оценивается) действие не выполняется

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

- Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

- Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

- Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *итогового оценивания* на конец первого полугодия и учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (заместитель директора по учебной работе). При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Для обучающихся специальных классов используются вышеперечисленные критерии оценок.

- Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов и оцениваются качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены педагогические работники (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

• *Объектом оценки предметных результатов является:* способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. В этот период у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе используется качественная оценка.

В основное содержание оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению.
- Предметные действия: действия практического характера по применению полученных умений в учебной и трудовой деятельности.

Система оценки предметных результатов предусматривает оценивание овладения АООП в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

• *Источниками информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, служат:

•- работы обучающихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, и т.п.);

•- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

• Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся действия, включаемые в три основных блока:

•1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

•2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления предпрофильного трудового обучения.

•3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности *внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности *основ гражданской идентичности* – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности *самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности *мотивации учебной деятельности*, включая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания *моральных норм* и сформированности *морально-этических суждений*, осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- овладения *социально-бытовыми умениями*, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации

Личностные результаты обучающихся школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* является задачей школы-интерната. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Программа оценки личностных результатов обучающихся легкой умственной отсталостью.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	выполнение правил поведения и обязанностей в школе
		Сформированность личной идентификации
	Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	знание ребенком своих ФИО
		знание людей ближайшего окружения
		сформированность представлений о семье, ее членах
		умение вступать в коллективную деятельность
	положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	знание семейных традиций
		знание школьных традиций
		наличие представлений о своей стране, крае, городе
		наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн)
	элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;	
	стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,	

		уважение к защитникам Родины;
		элементарный интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	уважительное принятие мнения детей и взрослых
		спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания
		положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
		умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ориентировка в помещениях школы ориентация в пространстве	ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)
		передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений
	Ориентировка в районе проживания	знание домашнего адреса
		знание остановки общественного транспорта вблизи дома
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	соблюдение опрятного внешнего вида
		самостоятельно одевание (раздевание)
		содержание в порядке личных вещей
	Сформированность основных бытовых навыков и умений	совершение покупок первой необходимости
		знание маршрута пути следования от дома до школы
		умение самостоятельно разогреть пищу

		умение накрыть на стол (убрать со стола)
		умение пользоваться простыми бытовыми приборами
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность поддерживать коммуникацию с взрослыми способность обращаться за помощью и принимать помощь
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих	способность различать «хорошие» и «плохие» поступки и поведение, осуждать или одобрять их
	Освоение доступных социальных ролей	соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), и т.д.) уважительное отношение к взрослым
	Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения	умение контролировать свои эмоции
		умение контролировать свои действия
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Положительное отношение к учебному труду	положительный эмоциональный фон во время уроков
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком
		умение пользоваться учебной мебелью умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

		умение следовать предложенному плану
		умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	наличие положительной реакции на получение хорошей оценки
		активность в процессе обучения
		умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	проявление интереса к действиям взрослого
		положительная реакция на инициативу взрослого
		умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
		умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	доброжелательное отношение к людям
		выполнение правил поведения в игре
		первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
		бережное отношение к результатам труда.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	бережное отношение к окружающей природе и предметам.
		положительное отношение к аккуратности и опрятности
	Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	различение понятий правильно - неправильно в поступках людей
		одобрение прекрасного и

		добро, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе
		представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе
		различение хороших и плохих поступков;
		способность признаться в проступке и проанализировать его с помощью взрослого
		представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
		знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
		негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание) уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	соблюдение техники безопасности при работе с инструментами
		соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги)
		знание основных правил пожарной безопасности
		знание телефонов экстренной помощи
		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
		соблюдение экологически культурного

		здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям)
	Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	бережное, гуманное отношение ко всему живому;
	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
		соблюдение режима дня негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность коммуникативных навыков	наличие элементарных навыков коммуникативного поведения
	Владение навыками гигиены и обслуживающего труда	соблюдение опрятного внешнего вида
		умение подбирать одежду в соответствии с погодой
	Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях	соблюдение правил поведения в школе
		соблюдение правил поведения в общественных местах
		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Программа оценки личностных результатов обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

1. Основы персональной идентичности. Осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;	Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	Осознание себя	определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
		определяет свою половую принадлежность (без обоснования)
		определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия
		потребность в общении со знакомым взрослым
		устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым
		включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность поддерживать коммуникацию со сверстниками;
		Способность инициировать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая,	Осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту
	Сформированность навыков поведения	Осваивает правила поведения на дороге
		Осваивает правила поведения в транспорте
		Осваивает правила поведения при общении с людьми
		Осваивает правила поведения в школе
Осваивает правила учебного поведения		
4. Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;	Проявление уважительного отношения к членам своей семьи
		Проявление заботы и уважения к старшим и младшим
	Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним	Сформированность представлений о семейных традициях, ценностях
		Узнавание (различение) членов семьи.
		Различение социальных ролей членов семьи.
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Определение своей социальной роли в семье		
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Владение представлениями о нравственных и безнравственных поступках, нравственных нормах поведения, общепринятых правилах	Элементарные представления о правилах поведения в обществе
	Сформированность навыков нравственных	Умение соблюдать правила поведения в обществе

	норм поведения	Осуществлять взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения
	Способность оценивать свои поступки по принципу «хорошо»/«плохо»	Проявление отношения к своим поступкам и поступкам окружающих людей
6.Освоение доступных социальных ролей	Владение представлениями о доступных социальных ролях	Узнавание (различение) членов семьи.
		Узнавание (различение) детей и взрослых
		Узнавание себя в роли ученика, пассажира, покупателя и т.д
		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
		Представление о профессиональной деятельности членов семьи
	Способность различать социальные роли	Определение своей социальной роли в семье.
		Различение социальных ролей членов семьи.
		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
		Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других	Сформированность чувства уважения друг к другу, к человеку вообще	Сопереживание чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивость к бедам всех живых существ.
		Сопереживание в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам
8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств	Сформированность чувство ответственности за свои поступки;
		Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

9.Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Первоначальные представления о роли труда,	Сформированность элементарных представлений о значении труда для человека
		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
	Первоначальные навыки коллективной работы	Выполнение посильной соответственно возможностям ребенка работы Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи
	Формирование уважения к труду	Проявление желания быть участником трудовой деятельности
10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Владение знаниями о здоровом образе жизни	Сформированность элементарных представлений о понятии- здоровье, здоровый образ жизни
	Сформированность навыков ведения здорового и безопасного образа жизни	Овладение и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, Соблюдение режима дня Соблюдение правил личной безопасности
	Сформированность потребности к ЗОЖ	Проявлять желание заниматься физическими упражнениями
11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявлять интерес к занятиям художественным творчеством
		Выражать эмоциональное отношение к увиденному

Система бальной оценки результатов

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

- *Источниками информации* для оценивания достигаемых личностных результатов, служат:
 - - результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимые педагогами – психологами.
 - - дневники наблюдений (коррекционные дневники) и карты развития обучающихся
- **Формы предоставления результатов**
 - табель успеваемости по предметам;
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - коррекционные дневники;
 - технологические карты отслеживания ЗУН;
 - электронные формы мониторинга обученности;
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не

обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

2.1.1. Цель программы.

- Формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

- Формирование готовности обучающихся с ТМНР к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачами реализации программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Задачами реализации программы для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР являются:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.1.2. Характеристики базовых учебных действий (БУД).

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его

содержанию и организации.

В сфере личностных базовых учебных действий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

1 класс

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

2 класс

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимания этических норм и правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

3 класс

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

4 класс

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями,

- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

В сфере регулятивных учебных действий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

1 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

2 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев.

4 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Школьники с интеллектуальной недостаточностью получают возможность для формирования следующих умений:

1 класс

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

2 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

3 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения

В сфере коммуникативных учебных действий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

1 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

2 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

3 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

БУД для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа формирования базовых учебных действий у данной категории направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. 1 - 4 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

	<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 		<p>образцами,</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	
<p>Математика (математика – 4кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей 	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному 	<ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст,

		заданию в разных видах деятельности и быту.		устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Естествознание (Мир природы и человека – 4кл.)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

			-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
Физическая культура (Физкультура – 4кл.)	-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	

		<p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p>Искусство (Музыка, пение. ИЗО- 4кл.)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>-Пользоваться учебной мебелью.</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.).</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.</p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале.</p> <p>-Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>-Наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

			<p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p>Технологии (Ручной труд – 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p> <p>-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>- писать;</p> <p>- выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>

	<p>эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>-доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--	--	--	---

2.1.4. Преемственность программы формирования базовых учебных действий

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает переход из начальных классов на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя. Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам. Преемственность формирования учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе-интернате обеспечивается за счет:

- наличия квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей школы-интерната;
- знания особенностей развития обучающихся с интеллектуальным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведения психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организации взаимодействия учителей-дефектологов, педагога психолога, учителей-логопедов школы-интерната в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечения освоения адаптированных учебных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и особенностях формирования БУД на каждой ступени образования

2.2. Программы отдельных предметов.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе федеральных рабочих программ по учебному предмету, требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- тематический план (содержание программы)

- личностные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, куда входит и список литературы
- календарно-тематическое планирование учебного материала.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам (Приложение №1)

2.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

2.3.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы.

- создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой образования лиц с нарушением интеллекта, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, познавательной деятельности, восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

2.3.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы школы-интерната.

Программа коррекционной работы школы-интерната включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

диагностическое направление обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

проектное направление - определяет функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников *обеспечивает* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания специальных образовательных программ, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, способствует формированию базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительское направление направлено на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

аналитическое направление – обеспечивает построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

Организация работы по направлениям.

<i>Направления</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	<p>- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p>	<p>- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями, выявление его резервных возможностей;</p> <p>- Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с интеллектуальными нарушениями</p> <p>- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка</p> <p>- Изучение индивидуальных карт развития и карт динамики развития знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Диагностические профили детей (карты динамики развития ЗУН обучающихся)</p> <p>Характеристика дифференцированных групп обучающихся</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>
Проектное	<p>Определение функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции</p>	<p>Комплексные индивидуальные программы воспитания, обучения и развития</p>

	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования		Индивидуальные карты сопровождения ребёнка с умственной отсталостью (карты развития)
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса. - Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения обучающихся. - Коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся. - Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, социальную защиту обучающихся школы-интерната в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Рабочие программы узких специалистов</p>
Консультативное	Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с обучающимися и воспитанниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование специалистами педагогов школы-интерната по вопросам обучения и развития детей с умственной отсталостью. - Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 	Формирование единой коррекционно-развивающей среды.

<p style="text-align: center;">Информационно-просветительское</p>	<p>Разъяснение обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам особенностей образовательного процесса школы-интерната.</p>	<p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных групп, обучающихся с умственной отсталостью и особенностями образовательного процесса с каждой из групп.</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)</p>
<p style="text-align: center;">Аналитическое</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы</p>	<p>Оценка контингента обучающихся школы-интерната для учёта особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка общеобразовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.</p>	<p>План работы ППк школы Анализ работы общеобразовательной деятельности школы-интерната.</p>

2.3.3. Формы организации коррекционной работы.

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Формами организации коррекционной работы являются:

1. Общая (фронтальная) коррекция, направленная на исправление дефектов общих для всех умственно отсталых детей.

2. Индивидуальная коррекция, направленная на исправление дефектов, характерных для одного или определенных групп учеников

В плане общей коррекции коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу относятся такие предметы ритмика, логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие зрительного восприятия, предметно-практическая деятельность, развитие коммуникативной деятельности. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и

устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Работа проводится учителем на всех уроках общеобразовательного цикла и на специально организованных занятиях, что позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-подгрупповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, но могут быть и предметной направленности.

Для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями организованы коррекционные (индивидуальные и подгрупповые) логопедические занятия. На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 минут, а для обучающихся с нарушением слуха 40 минут. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

2.3.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе решается с помощью широкого использования в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся педагогом-психологом.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

Данный блок реализует следующие *задачи*:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных,

интерактивных и других игр;

- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

Рабочие программы педагогов-психологов (Приложение №2)

Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - логопедом.

- Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.
- Нарушения речи у большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поступающих в учреждение носят характер, системного недоразвития речи различной степени тяжести.
- Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель логопедического воздействия - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- 5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку.

Логопедическая работа ведется по направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

В рамках диагностического направления проводится обследование устной и письменной речи обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года, определяется направление коррекционной работы, уточняются приёмы и методы работы, отслеживается динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционное направление включает развитие и коррекцию неречевых процессов, коррекцию звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Анализ развития устной и письменной речи обучающихся проводится в рамках аналитического направления. В рамках этого направления осуществляется междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление помогает вести логопедическую работу в тесном контакте с учителями, и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

В рамках организационно-методического направления проводится работа по оснащению логопедического кабинета.

Рабочие программы учителей – логопедов (Приложение №3).

Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - дефектологом.

Цели деятельности: Формирование у детей готовности к усвоению общественного опыта и умений, обеспечивающих их бытовую независимость от окружающих.

Задачи обучения:

- соблюдение детьми правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование у детей элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование базовых навыков трудовой деятельности
- усвоение способов приобретения общественного опыта и навыков его передачи через продукт своей деятельности
- формирование позитивных способов взаимодействия с другими людьми
- овладение основами счета, письма, чтения.

Организация работы.

Работа осуществляется на специально организованных индивидуальных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Главным при этом является создание ситуаций, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию с взрослым. Занятия дефектолога проводятся в первую половину дня. На занятие отводится не более 20 минут.

Рабочие программы учителя-дефектолога (Приложение №4).

Содержание деятельности ППк.

- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.
- Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: Создание в учреждении целостной коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Проведение комплексного обследования детей дошкольного и школьного возрастов, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной сферы;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по составлению индивидуальных программ развития ребенка и осуществления работы по ним.

План работы ППк (Приложение № 5.)

Программа социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей — это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Социально-педагогическая помощь направлена и на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке

- Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети;
- Дети, проживающие в семьях социального риска;
- Дети из многодетных, малообеспеченных семей;
- Дети, состоящие на учете в КДН;
- Дети с особенностями психического развития.

Для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям работа ведется в системе в нескольких направлениях.

План работы социального педагога (Приложение № 6)

2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов (далее - Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей и ориентирует педагогический коллектив на формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Цель программы: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- формировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития личности обучающихся;
- организовать различные доступные виды деятельности, реализуя их воспитательные возможности, вовлекая обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- использовать воспитательный потенциал школьного урока;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся (родителями/законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная работа в учреждении направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена как совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития (совместные мероприятия на базе городских библиотек, домов творчества и т.д.), так и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся в школе-интернате, таких как: общешкольные мероприятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое.

Срок реализации Программы составляет 4-5 лет (при наличии первого дополнительного класса).

2.4.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

2.4.1.1. Принципы воспитательной работы.

В основу разработки рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы воспитания для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей восприятия воспитательного воздействия. Применение дифференцированного подхода к созданию воспитательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать свой индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности воспитания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают успешное усвоение жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы воспитания положены следующие принципы:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования и воспитания* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- *принцип коррекционно-развивающей направленности* воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений («правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо») и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *принцип учета возрастных особенностей и особенностей психического развития* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющий содержание воспитательных воздействий и результаты личностных достижений;

- *принцип приоритета безопасности ребенка* при нахождении его в образовательной организации, а также неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- *принцип сотрудничества с семьей* - последовательное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- *принцип событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *принцип ориентации на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, коррекционной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *принцип диалогического общения* - предусматривает его организацию средствами равноправного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *принцип создания психологически комфортной среды* - ориентирует на создание в образовательной организации для каждого участника образовательного процесса позитивных эмоций, доверительных отношений и конструктивного взаимодействия;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

- *здоровьесбережение* как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно

обходиться ограничениями;

Основными **традициями** воспитания в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора.);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию *ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках работы Актива класса и Актива школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.4.2. Общая характеристика рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует содержание воспитания и особенности учебно–воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также управления данным учреждением

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу

взяты концептуальные положения специального федерального государственного стандарта (ФГОС УО).

2.4.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей, развитие позитивного отношения к этим ценностям и приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа учреждения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*1-4 классы*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым в учебных занятиях, домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.4.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Планируемые результаты воспитательной работы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей воспитания, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов воспитания ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы воспитания включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы воспитания обучающимися с легкой степенью умственной отсталости относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение личностных результатов характеризуется сформированностью умений, навыков и начальных компетенций.

Обучающиеся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости:

• имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения,

• владеют навыками личной гигиены, самообслуживающего труда,

• развиты начальные механизмы творческого воображения,

• сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье,

• имеют первоначальное представление о профессиях.

К личностным результатам освоения программы воспитания обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя, пациента и т.п.);

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых в обществе правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР:

- владеют основами персональной идентичности: осознают свою гендерную принадлежность, способны узнавать себя;
- имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
- умеют ориентироваться в окружающем знакомом пространстве и взаимодействуют с окружающими людьми (сверстниками, сотрудниками, родственниками);
- умеют принимать и просить о помощи;
- владеют навыками личной гигиены, самообслуживающего труда;
- освоены доступные социальные роли;
- сформирована убежденность в ответственности за свои поступки, согласно общепринятым нормам и правилам;
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье, знает, в соответствии со своими индивидуальными возможностями правила безопасности, бережно относится к материальным и духовным ценностям.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Для эффективной воспитательной работы в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используются различные виды, формы, технологии, методики воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная работа рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

2.4.5. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курс внеурочной деятельности»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела и события»;

2.4.5.1. Модуль «Школьный урок»

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни. Содержание учебных программ в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработано с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ. Программы обучения умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности.

Во-первых, это отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики обучающихся. Умственно отсталые дети изучают элементарный языковой материал в самых минимальных пределах.

Во-вторых, программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Умственно отсталые дети с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче — простые. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

В-третьих, выделение пропедевтических периодов. Программа выделяет на всех этапах обучения подготовительные этапы, в течение которых у детей корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению следующих разделов программы.

В-четвертых, замедленный темп прохождения учебного материала. По сравнению с массовой школой в программе школы для детей с ОВЗ предусмотрено увеличение количества уроков по каждой теме.

В-пятых, коррекционная и практическая направленность программного материала. По русскому языку в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков русского языка - формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему. На ее основе в школе для детей с ОВЗ строится преподавание всех учебных предметов.

Воспитывающая направленность обучения в школе для детей с ОВЗ состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий,

адекватных способов поведения в обществе.

Стоит отметить, что в отличие от массовой школы в школе для детей с ОВЗ воспитание играет особую роль. Программа, созданная на основе ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение учащимися двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств. На уроках русского языка дети не только усваивают речевые умения и навыки, но и учатся жить, строить отношения с окружающими.

Организуя уроки чтения, необходимо опираться на эмоциональный настрой детей для воспитания у них любви к Родине, честности, трудолюбия, дисциплинированности и других качеств. Принимая во внимание нарушение у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связей между предметно-образным и логическим мышлением, между словом и действием, учитель использует такие приемы работы, которые повышают воспитательное воздействие художественных произведений:

- выразительно прочитывает текст целиком или наиболее важные для его понимания части,

- помогает детям сравнить поступки персонажей с их собственным поведением,

- по возможности переводит в реальный план описанную автором ситуацию.

Содержание обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными. Нарушение абстрактного мышления вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений, но их научная достоверность не должна искажаться. Более того, учитель стремится максимально исправить неверные, неадекватные представления детей об окружающей жизни, которые могли возникнуть у них до школы.

Если умственно отсталые дети оказываются не в состоянии усвоить практически значимый, но сложный материал, теоретические сведения сводят до минимума, а умения формируют в процессе выполнения упражнений. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников с проблемами в интеллектуальном развитии на уровне их реальных учебных возможностей.

Реализация принципа связи обучения с жизнью в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» состоит в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью местных предприятий, организаций и учреждений.

Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии путем использования специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретно-образное мышление. Однако, в отличие от нормально развивающихся детей, они, особенно в младших классах, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Учитывая различия у школьников в степени и характере речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика нацеливает педагогов на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к детям в процессе обучения.

Способы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода должны быть такими, «чтобы в результате их применения отстающие учащиеся постепенно выравнивались и в конце концов могли включаться в коллективную работу наравне с другими».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности и т.п.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.4.5.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) является неотъемлемым компонентом АООП, составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV класс;

2) развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений с учетом воспитательно-образовательных возможностей обучающихся;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества.

Внеклассная работа тесно связана с взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся. Доля участия родителей (законных представителей) должна быть существенной.

Виды и формы участия родителей (законных представителей) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получить рекомендации, советы от профессиональных психологов, социального педагога.

Виды и формы участия родителей (законных представителей) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемной ситуации;

- плановое участие родителей (законных представителей²) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений:

- ***Духовно-нравственное/ нравственное направление, включающее в себя гражданско-патриотическую деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

- ***Общекультурное направление/эстетическое.*** Курсы внеурочной

деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

• **Общеинтеллектуальное направление, включающее в себя проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, развитие познавательного интереса.

• **Спортивно-оздоровительное/ физическое направление, включающее в себя досугово-развлекательную деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование основ безопасного поведения.

• **Социальное направление, включающее в себя трудовую и реабилитационную (абилитационную) деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков самообслуживания и независимости в быту, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Формы организации в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» различны. Это секции, соревновательные мероприятия, экскурсии, походы и т.п. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта в рамках сотрудничества

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через: учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной. Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основу внеурочной деятельности положен принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса. В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

Внеурочная деятельность в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающие занятия и

общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями («сотрудничество с семьей обучающегося» и «знакомство с профессиями»), которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы (или досуговые мероприятия по направлениям) и направлены на решение педагогических и/или коррекционно-развивающих задач. Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом. Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Дополнительное образование в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой целостную систему, решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

Работа по реализации общешкольных мероприятий - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные партнёры – разрабатывают и реализуют для школьников мероприятия разной направленности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- организация и проведения школьных каникул – это мероприятия, направленные на организацию детского отдыха в разных форматах и

направлениях;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона;
- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими нового статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Работа по организации каникулярного досуга обучающихся направлена на целостное развитие личности обучающегося при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово-оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Поэтому в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и

эффективной пропаганды здорового образа жизни, целостное развитие личности обучающихся, адаптации их в обществе и формирования активной позиции.

Целью педагогической деятельности в каникулярный период становится создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Для реализации данной цели, ставятся следующие задачи:

1. Занятость обучающихся в каникулярное время.
2. Формирование интересов к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Поставленные задачи решаются путём организации досуговой деятельности на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних) используя разные формы и приёмы (очные и онлайн мероприятия). План работы на каникулах составляется ежегодно, за 5 дней до каникулярного периода, учитывая следующие педагогические принципы: опора на интересы детей и их желание действовать, самостоятельность, отношения со взрослыми на основе сотрудничества, коллективно-творческая деятельность.

Для организации интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, способствующей самоактуализации и социальной реабилитации личности учащихся, в школе ежегодно проводятся различные мероприятия. Рабочие программы воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования представлен в **Приложении 7 и Приложении 8.**

2.4.5.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер

обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и различными объединениями.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы имеют различную направленность: *организационную, аналитико-диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую*. Они способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций, устранению конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей и т.д.

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в

вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства (с учетом возможностей обучающихся).

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями/ законными представителями обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися классе (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к

участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации, другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, отображаются в календарно-тематическом планировании классного руководителя на учебный год/полугодие.

2.4.5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль является вариативным и включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их возможностей и потребностей – дозированная нагрузка, его понимание смысла личного участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые общешкольные дела и события КГ ОБУ «Камчатская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включены в календарный план воспитательной работы и представлены в **Приложении 9**.

2.4.6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим Программу воспитания;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых и условий, в которых происходит воспитательный процесс.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету).

2. Уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска»);

- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с обучающимися по специальным индивидуальным программам развития);

- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Оценивая результат проделанной работы необходимо учитывать не только возраст ребёнка, но и степень его дефекта, уровень развития и диагноз обучающегося.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР формируются умения и навыки адаптивного поведения, приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2.4.7. Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, в быту), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного физического состояния, формирование компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности среды для обучающихся образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогическим персоналом, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные

межличностные отношения обучающихся, с психологами образовательной организации.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с педагогическим персоналом и родителями (законными представителями) обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной Программы.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные и психофизические особенности обучающихся, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических

правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей), общественности и др.

Методика мониторинга программы включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, – на изучении индивидуальной успешности обучающихся;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости

результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга программы включает следующие элементы:

-наличие рабочих программ и планов (календарно-тематических, графиков и пр.) предполагаемых для организации и проведения мероприятий заданных данной Программой;

-периодический контроль за исполнением мероприятий, в соответствии с поставленными целями и задачами;

-отчеты о реализации мероприятий (анализ, фотоотчёт, информационный бюллетень и пр.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебные планы.

Учебные планы Учреждения являются нормативными документами, определяющими структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с интеллектуальными нарушениями. Учебные планы регулируют обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебные планы, включают изучение предметов базового федерального и школьного компонентов и регламентируются расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время,

отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, занятиями по развитию познавательных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Учебный план образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ТМНР).

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (вариант 8.4) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Увеличение числа учебных часов в неделю в специальных классах произошло в результате деления состава класса на группы. Группы формируются с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако это не влечет за собой увеличение нагрузки на обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися со сложным дефектом учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в специальных классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые составлены по рекомендации ПМПК и ИПРА для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей).

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4).

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Учитывая разновозрастной состав классов, особые образовательные потребности детей, основная организационная форма работы в этих классах – подгрупповые занятия с обучающимися.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Занятия проводит учитель. Деятельность детей помогает организовать тьютор. Продолжительность урока не более 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление в специальных «а» , «в» и «г» классах представлено коррекционно-развивающими занятиями по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практической деятельности.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды. Занятия проводятся в течение учебного дня. Расписание занятий составляется по скользящему графику. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных - 20 минут.

Учебные планы (Приложение № 11)

3.2. Система специальных условий (Приложение № 12)

Система специальных условий включает:

- кадровое обеспечение, которое предусматривает наличие необходимого образования и квалификации для каждой занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), которое должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью;
- финансовое обеспечение, которое должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий АООП для разных групп обучающихся

Определены мероприятия стратегического развития учреждения

№ п/п	Мероприятие	Задача	Плановый результат
1	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками образования	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение доли педагогов прошедших повышение квалификации и/или получивших дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС
2	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Создание специальных условий получения образования обучающихся»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения, переподготовка педагогических кадров	Соответствие условий для обучения детей с умственной отсталостью
3	1.Закупка дорогостоящего оборудования – комната сенсорной интеграции	Создание условий для обучающихся с умственной отсталостью	

	«Сова-няня».		
5	Оснащение мебелью, специальным компьютерным и специальным оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями в рамках программы «Доступная среда»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Создание условий для получения детей с умственной отсталостью качественного образования, улучшение условий работы специалистов
	Приобретение специального оборудования для маломобильных групп населения; устройство уличного пандуса, установка перил вдоль стен	Создание архитектурной доступности	Создание архитектурной доступности