

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на педагогическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель Опрятова
Опрятова О.С.



Опрятова О.С.
«02» 09 2024 г.

Приказ 54/4 от 02.09.24г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушением зрения
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Петропавловск-Камчатский

Структура программы

<i>Информационная справка</i>	4
Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
Пояснительная записка.....	8
1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	8
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.....	9
1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью (вариант 4.3).....	10
1.4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых слабовидящих обучающихся.	12
1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся.....	14
1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы.....	16
1.7. Система оценки достижений обучающихся.....	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).	45
2.1.1. Цель и задачи программы.	46
2.1.2. Характеристики базовых учебных действий (БУД).....	46
2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.	52
2.1.4. Преемственность программы формирования базовых учебных действий	58
2.2. Программы отдельных предметов.....	59
2.3. Программа коррекционной работы.....	59
2.3.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы.....	60
2.3.2. Основные направления коррекционно- развивающей работы школы-интерната.....	60
Комплексные индивидуальные программы.....	62
воспитания, обучения и развития	62
Индивидуальные карты сопровождения ребёнка с ОВЗ (карты развития).....	62
2.3.3. Формы организации коррекционной работы.	64

2.3.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение.....	64
2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования с нарушением зрения.....	69
Пояснительная записка.....	69
2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	70
<i>Цель и задачи</i> воспитания обучающихся с ОВЗ	70
Подходы и принципы воспитательной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	72
Целевые ориентиры результатов воспитания.	75
2.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
Общая характеристика рабочей программы воспитания для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью	77
Виды, формы и содержание деятельности	79
Модуль «Урочная деятельность»	79
Модуль «Внеурочная деятельность»	80
Модуль «Классное руководство»	91
Модуль «Основные школьные дела»	93
Модуль «Внешкольные мероприятия»	93
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	93
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	95
Модуль «Самоуправление».....	96
Модуль «Профилактика и безопасность».....	96
Модуль «Социальное партнёрство».....	97
Модуль «Профорентация»	98
2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	98
Требования к условиям работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью	99
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	100
Анализ воспитательного процесса	101
Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий	104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	112
3.1. Учебные планы.....	112
3.2. Система специальных условий	113

Информационная справка

Общие сведения

Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения - Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Ф.И.О. директора – Опрятова Оксана Станиславовна

Юридический адрес - 683024, Россия, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября, дом 13 «б»

Телефон/факс: 8 (415 2) 23-12-52;

E-mail: 5013b@kamgov.ru

Адрес сайта школы: <https://kamch-internat.ucoz.ru>

Учредителем Школы-интерната является Камчатский край. Органом исполнительной власти Камчатского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования Камчатского края (далее – Учредитель)

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность на основании **лицензии на образовательную деятельность** - Серия 41ЛО1 № 000379 регистрационный № 2288 от 10 февраля 2016 г

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения **лицензии на осуществление медицинской деятельности** - ЛО-41-01-000484 от 13 августа 2014г.

Сведения об аккредитации 41А01 № 0000299 - регистрационный № 1043 от 13 апреля 2016г.

Нормативно-правовая база для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 в актуальной редакции)
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в актуальной редакции;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный закон «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.04.2023)
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 (ред. От 19.12.2022)
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированного 21.03.2023 № 72654);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрировано Минюстом России 15.08.2024 № 79163);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442» (зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 №61494);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован Минюстом России 01.11.2022, регистрационный № 70799);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 269

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

- Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 № 07-5789 «Об организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ»

- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 О направлении методических рекомендаций.

- Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019

г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296);

Школьные нормативно-правовые акты

- Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Локальные акты:

- Положение о работе социального педагога
- Положения о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, узких специалистов и воспитателей;
- Положения о проведении различных воспитательных мероприятий.
- Иные нормативно-правовые локальные акты.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Школа – интернат реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3

Срок реализации программы составляет 5 лет.

Программа направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы: создание оптимальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 4.3)

Для достижения цели определены следующие задачи:

- овладение слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- повышение профессиональной квалификации педагогов.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП детей с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение *дифференцированного* подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением зрения возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий , которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных

знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся)

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «общеобразовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью (вариант 4.3).

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

- коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;
- развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является:

-специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

-учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

-систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

-доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

-соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

-использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

-увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых;

-соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

-рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

-включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

-формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную

адаптацию.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные положения специального федерального государственного стандарта (ФГОС ОВЗ НОО).

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых слабовидящих обучающихся.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых слабовидящих обучающихся.

Развитие обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это, в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут наблюдаться навязчивые движения. У многих из них отмечаются нарушения осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения

психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Данной группе обучающихся свойственны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, возникающего при слабовидении. Показатели остроты зрения слабовидящих находятся в пределах от 0,05 до 0,4 (5% - 40%) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

В зависимости от остроты зрения различают три степени слабовидения: тяжелая - острота зрения от 0,05 до 0,09 (5% - 9%); средняя - острота зрения от 0,1 до 0,2 (10% - 20%); легкая - острота зрения от 0,3 до 0,4 (30% - 40%). Кроме показателей остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет нарушение работы других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва). Вследствие вышеобозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительных функций характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно- следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не сформировано мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - стойким отставанием в развитии других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения структуры и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся отмечается незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, возникают быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- развития речи и коррекции речевых нарушений;

-нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих эту программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Обучающиеся с умственной отсталостью, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП слабовидящими обучающимися с легкой степенью умственной отсталости относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты: Образовательные области

Русский язык.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Выпускник научится:

Содержательная линия «Система языка»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твёрдые или мягкие, парные и (или) непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов

и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Литературное чтение.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся с нарушением зрения осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении.

Слабовидящий выпускник с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков:

Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными

нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

Числа и величины:

умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Арифметические действия:

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;
умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;

Окружающий мир.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе

внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

б) человек и общество:

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Музыка.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой

знаний, умений, навыков:

Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях.

Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации; способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Изобразительное искусство.

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций)

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

Азбука искусства (Как говорит искусство?):

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

Значимые темы искусства (О чём говорит искусство?):

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

Технология (труд).

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей));

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;

навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей зрительного анализатора;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты: знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

Конструирование и моделирование:

умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура.

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит

профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки зрительной пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Знания о физической культуре:

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки

и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область.

Ритмика.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация

движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Ритмика (теоретические сведения):

знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;

умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;

умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

умением согласовывать темп движения с проговариванием;

умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и

удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

развитие представлений о собственных возможностях.

Подготовительные упражнения к танцам:

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками, элементами танца;

умением принимать правильную осанку и поддерживать её;

умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

Элементы танцев:

способностью сознательно относиться к своим движениям;

точностью движений;

умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев;

согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;

умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;

навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

Музыкально-ритмические игры и занятия:

простыми имитационными и игровыми движениями;

способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

опытом участия в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца; умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

навыками самовыражения в музыкальных играх.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от

помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений, использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;
знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;
умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;
представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;
правилами поведения в общественном транспорте;
умением использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью;
правилами поведения в парке;
правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;
умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;
правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться «на себе»;
умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске.

Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;
умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

Развитие коммуникативной деятельности.

Умственно отсталые обучающиеся с нарушением зрения осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и

обогащаться социальный опыт.

Выпускник научится:

А) Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Б) Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

В) Формирование коммуникативной грамотности: использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

Г) Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия.

Д) Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделирование разных ситуаций общения; координирование своих действий и высказываний; использование речевых моделей

Планируемые личностные результаты освоения АООП

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

- любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

- формирование умения ориентироваться в пространственной и

социально-бытовой среде;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

1.7. Система оценки достижений обучающихся

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи.

Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся с умственной отсталостью;
- использование накопительной системы оценивания (карты развития), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Для отслеживания информации о достижениях обучающегося, подтверждающей индивидуальный прогресс ребенка в различных областях, разработаны электронные формы мониторинга. Мониторинг

осуществляется ежемесячно, что обеспечивает непрерывное слежение за уровнем обученности каждого ребенка и класса в целом.

Для обучающихся отслеживается не столько содержание модулей предмета (направления), изучаемой общеобразовательной области, сколько умения обучающихся по каждому модулю. Для умственно отсталых слабовидящих обучающихся используются следующие критерии оценки.

5 баллов (оценка -5) – высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна)

4 балла – (оценка -5) оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

3 балла – (оценка -4) средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по образцу

2 балла – (оценка -3) критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – (не оценивается) низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого;

0 баллов – (не оценивается) действие не выполняется

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *итогового оценивания* на конец первого полугодия и учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (заместитель директора по учебной работе). При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Для обучающихся специальных классов используются вышеперечисленные критерии оценок.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов и оцениваются качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены педагогические работники (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. В этот период у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе используется качественная оценка.

В основное содержание оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению.

- Предметные действия: действия практического характера по применению полученных умений в учебной и трудовой деятельности.

Система оценки предметных результатов предусматривает оценивание овладения АООП в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, служат:

- работы обучающихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, и т. п.);

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся действия, включаемые в три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления предпрофильной трудовой подготовки;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- овладения **социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации

Личностные результаты обучающихся школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* является задачей школы-интерната. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Программа оценки личностных результатов слабовидящих обучающихся легкой умственной отсталостью.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	выполнение правил поведения и обязанностей в школе
	Сформированность личной идентификации	знание ребенком своих ФИО
		знание людей ближайшего окружения
	Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	сформированность представлений о семье, ее членах
		умение вступать в коллективную деятельность
		знание семейных традиций
		знание школьных традиций
	положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	наличие представлений о своей стране, крае, городе
наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн)		

		<p>элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>элементарный интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города</p>
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	<p>уважительное принятие мнения детей и взрослых</p> <p>спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания</p> <p>положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</p>
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.</p> <p>умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.)</p>
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ориентировка в помещениях школы ориентация в пространстве	<p>ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений</p> <p>знание домашнего адреса</p>

	Ориентировка в районе проживания	знание остановки общественного транспорта вблизи дома
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	соблюдение опрятного внешнего вида
		самостоятельно одевание (раздевание)
		содержание в порядке личных вещей
	Сформированность основных бытовых навыков и умений	совершение покупок первой необходимости
		знание маршрута пути следования от дома до школы
		умение самостоятельно разогреть пищу
		умение накрыть на стол (убрать со стола)
умение пользоваться простыми бытовыми приборами		
6.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность обращаться за помощью и принимать помощь
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих	способность различать хорошие и плохие поступки и поведение,

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		осуждать или одобрять их
	Освоение доступных социальных ролей	соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), и т.д.)
		уважительное отношение к взрослым
	Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения	умение контролировать свои эмоции
	умение контролировать свои действия	
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Положительное отношение к учебному труду	положительный эмоциональный фон во время уроков
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком
		умение пользоваться учебной мебелью
		умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		умение следовать предложенному плану
		умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	наличие положительной реакции на получение хорошей оценки
		активность в процессе обучения
умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	проявление интереса к действиям взрослого	
		положительная реакция на инициативу взрослого	
		умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
		умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	доброжелательно отношение к людям	
		выполнение правил поведения в игре	
		первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;	
		бережное отношение к результатам труда.	
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	бережное отношение к окружающей природе и предметам.	
		положительное отношение к аккуратности и опрятности	
		Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	различение понятий правильно - неправильно в поступках людей
			одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе
	представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам		
	11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических
		различение хороших и плохих поступков;	

понимания и сопереживания чувствам других людей;	нормах и правилах поведения в современном обществе	способность признаться в проступке и проанализировать его с помощью взрослого
		представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
		знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
		негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
	Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание)
		уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	соблюдение техники безопасности при работе с инструментами
		соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги)
		знание основных правил пожарной безопасности
		знание телефонов экстренной помощи
		эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
		соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в

		отношении к природе и людям)
	Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	бережное, гуманное отношение ко всему живому;
	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
		соблюдение режима дня негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность коммуникативных навыков	наличие элементарных навыков коммуникативного поведения
	Владение навыками гигиены и обслуживающего труда	соблюдение опрятного внешнего вида
		умение подбирать одежду в соответствии с погодой
Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях		соблюдение правил поведения в школе
		соблюдение правил поведения в общественных местах
		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Система бальной оценки результатов

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Источниками информации для оценивания достигаемых личностных результатов, служат:

- результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимые педагогами – психологами.
- дневники наблюдений (карты развития) обучающихся

Формы предоставления результатов

- табель успеваемости по предметам;
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - карты развития;
 - технологические карты отслеживания ЗУН;
 - электронные формы мониторинга обученности;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования

школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

2.1.1. Цель и задачи программы.

Формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

2.1.2. Характеристики базовых учебных действий (БУД).

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

В сфере личностных базовых учебных действий слабовидящий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

1 класс

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;

— понимания правил поведения в современном обществе.

2 класс

— осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

— осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

— положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;

— самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;

— понимания этических норм и правил поведения в современном обществе;

— понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

3 класс

— осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

— осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

4 класс

— осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

— осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

5 класс

— осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

— осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; — готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

В сфере регулятивных учебных действий слабовидящий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

1 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

2 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

3 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

4 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

5 класс

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Слабовидящие школьники с интеллектуальной недостаточностью получают возможность для формирования следующих умений :

1 класс

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

2 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

3 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5 класс

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения

В сфере коммуникативных учебных действий слабовидящий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений :

1 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

2 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

3 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4 класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5класс

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

1 – 5 классы

Образоват. область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (русский язык, чтение)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

	<p>социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
<p>Математика (математика)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>

		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Естествознание (Окружающий мир)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

			<p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	
<p>Физическая культура (Физкультура)</p>	<p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>- пользоваться учебной мебелью.</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>	

			<p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p>Искусство (Музыка Рисование.)</p>	<p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

			<p>одноклассников. -Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p>Технологии (Ручной труд)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

			деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	--	--	---	--

2.1.4. Преемственность программы формирования базовых учебных действий

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает переход из начальных классов на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя. Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам. Преемственность формирования учебных знаний на ступени I и II этапах образования в школе-интернате обеспечивается за счет:

- наличия квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей школы-интерната;
- знания особенностей развития обучающихся с интеллектуальным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведения психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организации взаимодействия учителей-дефектологов, педагога психолога, учителей-логопедов школы-интерната в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- обеспечения освоения адаптированных учебных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и особенностях формирования БУД на каждой ступени образования

2.2. Программы отдельных предметов.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе федеральных рабочих программ по учебному предмету, требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- тематический план (содержание программы)
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, куда входит и список литературы
- календарно-тематическое планирование учебного материала

Рабочие программы по предметам (Приложение №1)

2.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в условиях общеобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

2.3.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы

Создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, музыкально-ритмические занятия ;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением зрения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

2.3.2. Основные направления коррекционно- развивающей работы школы-интерната.

Программа коррекционной работы школы-интерната включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

диагностическое направление обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

проектное направление - определяет функции и содержания

деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников *обеспечивает* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания специальных образовательных программ, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительское направление направлено на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

аналитическое направление – *обеспечивает* построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

Организация работы по направлениям.

<i>Направления</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
---------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------

<p>Диагностическое</p>	<p>Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p>	<p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка</p> <p>Изучение индивидуальных карт развития и карт динамики развития знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Диагностические профили детей (карты динамики развития ЗУН обучающихся)</p> <p>Характеристика дифференцированных групп обучающихся</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>
<p>Проектное</p>	<p>Определение функции и содержания деятельности учителей, родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников</p> <p>Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции</p>	<p>Комплексные индивидуальные программы воспитания, обучения и развития</p> <p>Индивидуальные карты сопровождения ребёнка с ОВЗ (карты развития)</p>

Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения обучающихся.</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, социальную защиту обучающихся школы-интерната в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Рабочие программы узких специалистов</p>
Консультативное	Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов школы-интерната по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Формирование единой коррекционно-развивающей среды.
Информационно-просветительское	Разъяснение обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам особенностей образовательного процесса школы-интерната.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных групп, обучающихся с ОВЗ и особенностями образовательного процесса с каждой из групп.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Оценка контингента обучающихся школы-интерната для учёта особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка общеобразовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.	План работы ПШк школы Анализ работы общеобразовательной деятельности школы-интерната.
---------------	--	---	--

2.3.3. Формы организации коррекционной работы.

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Формами организации коррекционной работы являются:

1. Общая (фронтальная) коррекция, направленная на исправление дефектов общих для всех обучающихся с нарушением зрения.
2. Индивидуальная коррекция, направленная на исправление дефектов, характерных для одного или определенных групп учеников

Фронтальная коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-бытовая ориентировка
2. Пространственная ориентировка
3. Ритмика
4. Адаптивная физическая культура

Работа проводится учителем на всех уроках общеобразовательного цикла, что позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта обучающихся с нарушением зрения.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуальная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся (Развитие учебно-познавательной деятельности).

Для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями организованы коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия. На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 40 минут.

2.3.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе решается с помощью широкого использования в системе образования лиц с нарушением зрения психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся

педагогом-психологом.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с нарушением зрения и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

Рабочие программы педагога-психолога (Приложение №2)

Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - логопедом.

• Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

• Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

• Нарушения речи у большинства обучающихся, поступающих в учреждение носят характер, системного недоразвития речи различной степени тяжести.

• Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

• **Цель логопедического воздействия** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

• Задачи:

• 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

•2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

•3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

•4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

•5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку.

Логопедическая работа ведется по направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

В рамках диагностического направления проводится обследование устной и письменной речи обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года, определяется направление коррекционной работы, уточняются приёмы и методы работы, отслеживается динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционное направление включает развитие и коррекцию неречевых процессов, коррекцию звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Анализ развития устной и письменной речи обучающихся проводится в рамках аналитического направления. В рамках этого направления осуществляется междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление помогает вести логопедическую работу в тесном контакте с учителями, и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

В рамках организационно-методического направления проводится работа по оснащению логопедического кабинета.

Рабочие программы учителя – логопеда (Приложение №3).

Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - дефектологом.

Цель деятельности: максимальная образовательная адаптация ребенка с нарушением зрения в школьной среде, а также обеспечение своевременной помощи учащимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы

Задачи обучения:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.

Организация работы.

Работа осуществляется на специально организованных подгрупповых занятиях. Обучение организуется по следующим направлениям:

- ориентировка в пространстве;
- социально - бытовая ориентировка;
- развитие учебно-познавательной деятельности

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания), что способствует созданию у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства.

Раздел **«Социально-бытовая ориентировка»** состоит из четырех составляющих: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдения на улице», «Ребенку о нем самом». Структура занятий по социально-бытовой ориентировке определяется темой, задачами и выбором методических приемов. В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения. Расширение предметных представлений предполагает дальнейшее развитие навыка обследования предметов, выделение их признаков и свойств.

Занятия дефектолога проводятся во вторую половину дня. На занятие отводится 40 минут.

Рабочие программы учителя (Приложение №4).

Содержание деятельности ППк.

• Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

• Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание в учреждении целостной коррекционно-развивающей

системы, обеспечивающей комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

□ Проведение комплексного обследования детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;

□ Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной сферы;

□ Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

□ Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

□ Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по составлению индивидуальных программ развития ребенка и осуществления работы по ним.

План работы школьного консилиума прилагается (Приложение № 5.)

Программа социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия;

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Социально-педагогическая помощь направлена и на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке

- Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети;

- Дети, проживающие в семьях социального риска;

- Дети из многодетных, малообеспеченных семей;

- Дети, состоящие на учете в КДН;
- Дети с особенностями психического развития.

Для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям работа ведется в системе в нескольких направлениях.

План работы социального педагога прилагается (Приложение № 6)

2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования с нарушением зрения

Пояснительная записка

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Рабочая программа воспитания начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) является обязательной ее частью, реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся с учетом возможностей обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Воспитательная работа в учреждении направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий на базе городских библиотек, домов творчества и т.д. и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся в школе-интернате, таких как:

общешкольные мероприятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое.
Срок реализации Программы составляет 5 лет.

2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, а также духовно нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Целью воспитания в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- формировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития личности обучающихся;
- создать условия для овладения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- организовать различные доступные виды деятельности, реализуя их воспитательные возможности, вовлекая обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся (родителями/законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся начального общего образования позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей младшего школьного возраста (*1-4 классы*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях, домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Подходы и принципы воспитательной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В основу разработки Программы воспитания обучающихся заложены аксиологический, антропологический, культурно-исторический, личностно-ориентированный, дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы воспитания обучающихся с нарушением слуха предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания воспитания и образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру воспитательных воздействий с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с нарушением слуха является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают успешное усвоение жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы воспитания положены следующие принципы:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования и воспитания* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- *принцип коррекционно-развивающей направленности* воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений («правильно» или

«неправильно», «хорошо» или «плохо») и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *принцип учета возрастных особенностей и особенностей психического развития* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющий содержание воспитательных воздействий и результаты личностных достижений;

- *принцип приоритета безопасности ребенка* при нахождении его в образовательной организации, а также неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- *принцип сотрудничества с семьей* - последовательное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- *принцип событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *принцип ориентации на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, коррекционной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *принцип диалогического общения* - предусматривает его организацию средствами равноправного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *принцип создания психологически комфортной среды* - ориентирует на создание в образовательной организации для каждого участника образовательного процесса позитивных эмоций, доверительных отношений и конструктивного взаимодействия;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

- *здоровьесбережение* как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

Основными **традициями** воспитания в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора.);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию *ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках работы Актива класса и Актива школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Планируемые результаты воспитательной работы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей воспитания, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В структуре планируемых результатов воспитания ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы воспитания включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение личностных результатов характеризуется сформированностью умений, навыков и начальных компетенций.

Слабовидящие обучающиеся НОО с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения,
- владеют навыками личной гигиены, самообслуживающего труда,
- развиты начальные механизмы творческого воображения,
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье,
- имеют первоначальное представление о профессиях.

К личностным результатам освоения программы воспитания обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной

частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя, пациента и т.п.);
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых в обществе правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитание слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Для эффективной воспитательной работы в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используются различные виды, формы, технологии, методики воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная работа рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

2.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общая характеристика рабочей программы воспитания для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

-коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

-расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;

-развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном и воспитательном процессах и повседневной жизни;

-развитие познавательного интереса, познавательной активности;

-расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

-проявление социальной активности.

Обязательной является:

-специальная организация воспитательно-образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

-учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

-систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

-доступность доносимой информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

-соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

-использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

-увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых:

-соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

-рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

-включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

-формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт).

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Настоящая Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью, его интеграции в общекультурное пространство.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В процессе проведения внеурочной деятельности у обучающихся формируются и развиваются организаторские, творческие и иные способности.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение адаптации слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью к школьному обучению;

- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных

особенностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- улучшение условий для развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

- формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности школы являются:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, воспитания и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Принципы организации внеурочной деятельности

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры и т.д.);
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
- индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

6. Применение специальных принципов: учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др.

Способы организации внеурочной деятельности

Организационной моделью внеурочной деятельности КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с нарушением слуха на уровне НОО является *Модель школы полного дня* (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

Основой для модели "школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения: через вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (факультативные занятия, учебные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- кружковую работу в образовательной организации;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно акцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность с слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью организуется по направлениям развития личности:

1. **Коррекционно-развивающее направление** предполагает преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с нарушением слуха и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.

2. **Спортивно-оздоровительное направление** предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Направление реализуется через:

- раздел программы воспитателей ГПД;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по ОФП «Богатыри»;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по плаванию;
- организацию различных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

3. **Духовно-нравственное направление** предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих
 - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
 - формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Данное направление реализуется через:

- раздел программ воспитателей ГПД;
- тематические классные часы; беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- конкурсы, выставки творческих работ;
- экскурсии по памятным, историческим и культурным местам края;
- проектные, исследовательские работы.

4. Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
 - адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы для решения различных задач;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Направление реализуется через:

- раздел программы воспитателей ГПД;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;

- проведение социальных акций и субботников

- участие в ярмарках, выставках, конкурсах

5. Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

- использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использование знаково-символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

6. Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;

- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к социально осуждаемым поступкам, нарушению правил гигиены и культуры внешнего вида;
- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Направление реализуется через:

- раздел программы воспитателей ГПД;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;
- организацию и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
- посещение театров, художественных музеев, выставок;
- встречи с интересными людьми.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Компонентом внеурочной деятельности являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в годовой план работы. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется учебный план внеурочной деятельности и план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения родителей (законных представителей), партнеров школы, педагогов; различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио», характеризующего динамику индивидуальных образовательных достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

Объекты мониторинга:

- 1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5) вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательной организации;
- 6) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты эффективности реализации программы:

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовности к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе: саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

- развитие компенсаторных умений и навыков;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися с нарушением слуха программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение простейшими логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для организации интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогов в школе ежегодно проводятся различные мероприятия. План мероприятий представлен в **Приложении**.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с иными участниками образовательных отношений, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, отображаются в календарно-тематическом планировании классного руководителя на учебный год/полугодие.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их возможностей и потребностей – дозированная нагрузка, его понимание смысла личного участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые общешкольные дела и события КГОБУ «Камчатская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включены в календарный план воспитательной работы и представлены в **Приложении** данной программы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников,

обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями),

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации реализуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, квесты и т.п.), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация воспитательно работы включает:

- кадровое обеспечение, которое предусматривает наличие необходимого образования и квалификации для каждой занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), которое должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- финансовое обеспечение, которое должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий для разных групп обучающихся

Определены мероприятия стратегического развития учреждения

№ п/п	Мероприятие	Задача	Плановый результат
1	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками школы	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) получивших дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС
2	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Создание специальных	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Соответствие условий для обучения детей с ОВЗ

	условий получения образования обучающихся»	учреждения, переподготовка педагогических кадров	
3	Приобретение необходимого технического и программно-методического индивидуально-ориентированного оборудования	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Соответствие условий для обучения детей с ОВЗ
5	Оснащение мебелью, техническим и программно-методическим индивидуально-ориентированным оборудованием в рамках программы «Доступная среда»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Создание условий для получения детей с ОВЗ качественного образования, улучшение условий работы специалистов
	Приобретение специального оборудования для маломобильных групп населения; устройство уличного пандуса, установка перил вдоль стен	Создание архитектурной доступности	Создание архитектурной доступности

Требования к условиям работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет

развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

- широкого использования специальных приемов организации различных видов деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

- целенаправленного руководства различными видами деятельности;

- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

- обеспечения доступности предлагаемой информации для зрительного восприятия обучающихся;

- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- развития речи и коррекции речевых нарушений;

201. -нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть различны – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и др.

Ведение портфолио заключается в фиксации достижений обучающегося. и может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся, их фото в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями на специализированных стендах, расположенных в визуально доступном пространстве школы.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим Программу воспитания;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьями, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания и, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, и условий, в которых происходит воспитательный процесс.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету).

2. Уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска»);

- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с обучающимися по специальным индивидуальным программам развития);

- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Оценивая результат проделанной работы необходимо учитывать не только возраст обучающегося, но и степень его дефекта, уровень развития и диагноз обучающегося.

Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий

При оценке эффективности реализации программы воспитания ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся действия, включаемые в три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления предпрофильной трудовой подготовки;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и

межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации

Личностные результаты обучающихся школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов является задачей школы-интерната. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Программа оценки личностных результатов слабовидящих обучающихся легкой умственной отсталостью.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	выполнение правил поведения и обязанностей в школе
	Сформированность личной идентификации	знание ребенком своих ФИО
		знание людей ближайшего окружения
	Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	сформированность представлений о семье, ее членах
		умение вступать в коллективную деятельность
		знание семейных традиций
		знание школьных традиций
	положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	наличие представлений о своей стране, крае, городе
		наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн)
		элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
		стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
		уважение к защитникам Родины;
		элементарный интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	уважительное принятие мнения детей и взрослых
		спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания
		положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, трости, специальная мебель и оборудование и т.д.)
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентировка в помещениях школы ориентация в пространстве	ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)
		передвижение по школе, нахождение своего класса/ кабинета, других необходимых помещений
	Ориентировка в районе проживания	знание домашнего адреса
		знание остановки общественного транспорта вблизи дома
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	соблюдение опрятного внешнего вида
		самостоятельно одевание (раздевание)
		содержание в порядке личных вещей
	Сформированность основных бытовых навыков и умений	совершение покупок первой необходимости
		знание маршрута пути следования от дома до школы
		умение самостоятельно разогреть пищу
		умение накрыть на стол (убрать со стола)
		умение пользоваться простыми бытовыми приборами
6. Владение навыками коммуникации и	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность поддерживать коммуникацию с взрослыми

<p>принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>		способность обращаться за помощью и принимать помощь
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
<p>7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих	способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их
	Освоение доступных социальных ролей	соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), и т.д.)
		уважительное отношение к взрослым
	Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения	умение контролировать свои эмоции
		умение контролировать свои действия
<p>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	Положительное отношение к учебному труду	положительный эмоциональный фон во время уроков
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком
		умение пользоваться учебной мебелью
		умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

		умение следовать предложенному плану
		умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
		наличие положительной реакции на получение хорошей оценки
		активность в процессе обучения
		умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
		Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		проявление интереса к действиям взрослого
		положительная реакция на инициативу взрослого
		умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
		умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	доброжелательное отношение к людям
		выполнение правил поведения в игре
		первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
		бережное отношение к результатам труда.
		соблюдение порядка на рабочем месте.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	бережное отношение к окружающей природе и предметам.
		положительное отношение к аккуратности и опрятности
	Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	различение понятий правильно - неправильно в поступках людей
		одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе
		представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам
	11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
различение хороших и плохих поступков;		
способность признаться в проступке и проанализировать его с помощью взрослого		
представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;		
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).		
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		
Неравнодушие к жизненным проблемам других людей,		сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание)

	сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	соблюдение техники безопасности при работе с инструментами
		соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги)
		знание основных правил пожарной безопасности
		знание телефонов экстренной помощи
		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
		соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям)
	Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	бережное, гуманное отношение ко всему живому;
	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
		соблюдение режима дня
		негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
Элементарные представления об окружающем мире в	владение доступными способами изучения природы и общества	

	совокупности его природных и социальных компонентов;	(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность коммуникативных навыков	наличие элементарных навыков коммуникативного поведения
	Владение навыками гигиены и обслуживающего труда	соблюдение опрятного внешнего вида
		умение подбирать одежду в соответствии с погодой
	Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях	соблюдение правил поведения в школе
		соблюдение правил поведения в общественных местах
		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебные планы.

Учебные планы Учреждения являются нормативными документами, определяющими структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебные планы регулируют обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебные планы, включают изучение предметов базового федерального и школьного компонентов и регламентируются расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3)

Учебный план составлен на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

внеурочную деятельность, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие познавательной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Учебные планы прилагаются (Приложение №11).

3.2. Система специальных условий

Система специальных условий включает:

- кадровое обеспечение, которое предусматривает наличие необходимого образования и квалификации для каждой занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), которое должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- финансовое обеспечение, которое должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий АООП для разных групп обучающихся (**Приложение № 12**)

Определены мероприятия стратегического развития учреждения

№ п/п	Мероприятие	Задача	Плановый результат
-------	-------------	--------	--------------------

1	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками образования	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) получивших дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС
2	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Создание специальных условий получения образования обучающихся»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения, переподготовка педагогических кадров	Соответствие условий для обучения детей с ОВЗ
3	1.Закупка дорогостоящего оборудования –комната сенсорной интеграции «Сова-няня».	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5	Оснащение мебелью, специальным компьютерным и специальным оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями в рамках программы «Доступная среда»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Создание условий для получения детей с ОВЗ качественного образования, улучшение условий работы специалистов
	Приобретение специального оборудования для маломобильных групп населения; устройство уличного пандуса, установка перил вдоль стен	Создание архитектурной доступности	Создание архитектурной доступности