

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор О.С. Опрятова

«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающихся специального «Г» класса
3 подгруппа

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе. В группе 3 ребенка.

Константин приветствует или прощается с собеседником жестом или звуком. Имитирует отдельные звукоподражания. Показывает на фотографиях себя и ближайших родственников. Называет гласные звуки [а, о, у, ы, и, э], артикулирует их, соотносит гласные с пиктограммой «Снежок», произносит коротко, тянуть не может. Находит заданные буквы среди других букв, с опорой на наглядность может выложить ряд из букв по образцу. Временные представления в стадии формирования (путает времена года и части суток). Показывает карточки по лексическим темам с ошибками, одноступенчатую инструкцию понимает, но выполняет не сразу. Мальчик очень медлительный. В тетради не ориентируется, строку не видит. Обводит по точкам не аккуратно, самостоятельно продолжить бордюр или заштриховать контур не может.

Ксения приветствует и прощается с собеседником жестом. Узнает себя и ближайших родственников на фотографиях. Активного словаря нет, в речи присутствуют спонтанные вокализации, пассивный словарь не соответствует возрасту. Показывает реальные предметы, картинки и пиктограммы по лексическим темам, части суток, времена года с ошибками. Уверенно обводит по точкам и раскрашивает, контур не видит, закрашивает картинку одним цветом. В тетради не ориентируется, строку не видит, самостоятельно заштриховать контур или продолжить бордюр не может. Слова из разрезной азбуки не составляет (даже с опорой на наглядность).

Сергей Не фиксирует взгляд на предмете, не следит за выполнением действий, не всегда понимает инструкцию, самостоятельно не приступает к выполнению заданий. Мальчику требуется постоянная помощь, он отвлекается на любые раздражители, сосредоточиться не может. Сергей приветствует и прощается с собеседником жестом, узнает себя и ближайших родственников на фотографиях. В тетради не ориентируется, не обводит по точкам, черкает и рисует каракули, при работе с пишущими

принадлежностями в руках появляется тремор. Не показывает картинки и пиктограммы по лексическим темам. Реальные предметы, часто встречающиеся в обиходе, показывает с ошибками. Слова из разрезной азбуки не составляет.

Организация работы по программе.

На курс изучения предмета в четвертом классе 3 подгруппе отведено 68 часов. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Учебный предмет включает три раздела.

1. Коммуникация

- коммуникация с использованием вербальных средств;
- коммуникация с использованием невербальных средств;

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

3. Чтение и графо-моторные навыки.

Задачи предмета:

«Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Коммуникация с использованием вербальных средств»

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком или жестом.

Создание практической игровой ситуации взаимодействия.

Ответы на вопросы с использованием графического изображения.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Коммуникация с использованием невербальных средств»

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт), понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи, зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.).

«Чтение»

- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д.,
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

«Графомоторные навыки»

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо-моторных умений;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, лепка, собирание, выкладывание мозаики;
- проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе;
- «черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги;
- обрывание бумаги;
- сминание салфетки (бумаги) двумя и одной рукой;
- разминание материала двумя руками;
- формирование комка двумя руками из листов бумаги разного размера;
- размазывание материала в разных направлениях;
- лепка.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Содержание программного материала.

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу

1.	«Коммуникация».	6 ч
2.	«Импрессивная речь».	31 ч
3.	«Графо-моторные навыки».	31 ч
	Итого за год	68 ч

«Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств».

Цель: расширить рамки коммуникации с окружающими. Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

Темы: «Культура общения: жест – привет, жест – пока». «Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток». «Использование звукоподражания как средства коммуникации».

Узнают: слова приветствия «Привет», «Пока».

Научатся: прощаться и приветствовать собеседника жестом.

«Импрессивная речь».

Цель: формирование умений слушать речь учителя.

Темы: «Работа с коммуникативной книгой. «Мама, папа- узнавание по фотографии. Указательный жест». «Время года – осень. Листья» (узнавание на пиктограммах, картинках, показывание)». «Работа с коммуникативной книгой. «Игрушки: кукла, мяч». «Работа с коммуникативной книгой. «Школьные принадлежности: карандаш, ручка». Дидактическая игра: «Собери портфель». Работа с коммуникативной книгой. «Овощи: помидор, огурец». «Овощи: морковь». Работа с коммуникативной книгой. «Фрукты: груша, яблоко». «Фрукты: банан. Узнавание и показывание». «Сортировка овощей». Работа с коммуникативной книгой. «Посуда: ложка, тарелка». «Посуда: вилка». «Время года – зима. Снег (узнавание на пиктограммах и картинках)». «Работа с коммуникативной книгой. «Времена года: осень-зима на пиктограммах, картинках». «Новый год: елка, шар». Узнавание и показывание». «Моя семья. Мама, папа». Понимание слова, обозначающего собственное имя». «Работа с коммуникативной книгой. «Домашние

животные: кошка, собака». «Домашние животные: коза». Д/и «Узнай по силуэту». Д/и «Накорми животное». «Работа с коммуникативной книгой. «Время года – весна, лужа. (узнавание на пиктограммах, картинках)». «Распознавание времен года: весна – зима – осень на пиктограммах и картинках». «Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток». «Работа с коммуникативной книгой. «Одежда: шапка, шарф». «Работа с коммуникативной книгой. «Одежда: куртка». «Обувь: сапоги, ботинки». Работа с коммуникативной книгой. «Обувь: тапки». «Работа с коммуникативной книгой. «Дикие животные: волк». Работа с коммуникативной книгой. «Дикие животные: заяц». Работа с коммуникативной книгой. «Ягоды: малина (узнавание на пиктограммах, картинках)». Работа с коммуникативной книгой. «Ягоды: клубника (узнавание на пиктограммах, картинках)». «Время года – лето. Трава (узнавание на пиктограммах, картинках)». Повторение «Времена года: весна – лето – осень – зима» (узнавание на пиктограммах, картинках).

Узнают: как работать с коммуникативной книгой.

Научатся: понимать слова, указывающий на предмет по лексическим темам: «Семья – ближайшее окружение», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Времена года», «Ягоды». Показывать, узнавать картинки и пиктограммы по лексическим темам.

«Графо-моторные навыки».

Цель: развитие мелкой моторики.

Темы: «Сминание салфетки двумя руками». «Сминание бумаги двумя руками. «Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги». «Обрывание бумаги». «Формирование комка бумаги одной рукой». «Формирование комка бумаги пальцами». «Разминание материала двумя руками». «Разминание и раскатывание материала». «Формирование комка двумя руками из листов бумаги разного размера». «Разрывание бумаги пальцами». «Разминание материала двумя руками, лепка первой буквы имени ребенка». «Разрывание

бумаги, отрывная аппликация». «Размазывание материала сверху вниз». «Размазывание материала слева направо». «Размазывание материала по кругу». «Захватывание и опускание предметов». «Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости». «Обрывание бумаги по кругу». «Разминание материала двумя руками, лепка первой буквы имени ребенка». «Раскрашивание пальцами». «Работа с мозаикой».

Узнают: правила правильной посадки за партой, как правильно держать письменные принадлежности (ручка, карандаш).

Научатся: соблюдать точность при выполнении задания.

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты.

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я».

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.

- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

- Владение правилами поведения в учебной ситуации.

- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм, речевого коммуникатора «Гоуток».

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Базовые учебные действия.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде.

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, презентации;

- аудио и видеоматериалы;

- речевой коммуникатор «Гоуток».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2024 – 2025 учебный год (3 подгруппа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (16 уроков).	
1-2	«Культура общения: жест – привет, жест – пока». Сминание салфетки двумя руками.	2
3-4	Работа с коммуникативной книгой. «Мама, папа- узнавание по фотографии. Указательный жест». Сминание бумаги двумя руками. «Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги.	2
5	Входящий контроль.	1
6-7	«Время года – осень. Листья» (узнавание на пиктограммах, картинках, показывание)». Обрывание бумаги.	2
8-9	Работа с коммуникативной книгой. «Игрушки: кукла, мяч». Формирование комка бумаги одной рукой	2
10-11	Работа с коммуникативной книгой. «Школьные принадлежности: карандаш, ручка». Формирование комка бумаги пальцами	2
12	Дидактическая игра: «Собери портфель». Разминание материала двумя руками	1
13-14	Работа с коммуникативной книгой. «Овощи: помидор, огурец». Лепка овощей. Разминание материала двумя руками	2
15-16	Работа с коммуникативной книгой. «Овощи: морковь». Разминание материала одной рукой	2
	2 четверть (16 уроков)..	
17-18	Работа с коммуникативной книгой. «Фрукты: груша, яблоко». Разминание и раскатывание материала	2
19-20	Работа с коммуникативной книгой. «Фрукты: банан. Узнавание и показывание». Лепка, разминание материала двумя руками.	2
21-22	«Сортировка овощей и фруктов». Лепка, разминание материала двумя руками.	2
23-24	Работа с коммуникативной книгой. «Посуда: ложка, тарелка». Разминание материала двумя руками, одной рукой	2
25-26	«Посуда: вилка». Лепка.	2

27-28	«Время года – зима. Снег. (узнавание на пиктограммах и картинках)». Формирование «снежка» двумя руками из листов бумаги разного размера.	2
29-30	Работа с коммуникативной книгой. «Времена года: осень-зима на пиктограммах, картинках». Разрывание бумаги пальцами	2
31-32	«Новый год: елка, шар». Узнавание и показывание. Формирование комка двумя руками из листов бумаги разного размера. Лепка «Ёлка из колбасок».	2
	3 четверть.	
33-34	«Моя семья. Мама, папа». Понимание слова, обозначающего собственное имя. Разминание материала двумя руками, лепка первой буквы имени ребенка.	2
35-36	Работа с коммуникативной книгой. «Домашние животные: кошка, собака». Разрывание бумаги, отрывная аппликация.	2
37-38	«Домашние животные: коза». Размазывание материала сверху вниз.	2
39	Д/и «Узнай по силуэту». Размазывание материала слева направо	1
40	Д/и «Накорми животное». Размазывание материала по кругу. Заполнение контура	1
41-42	Работа с коммуникативной книгой. «Время года – весна, лужа. (узнавание на пиктограммах, картинках)». Захватывание и опускание предметов	2
43-44	«Захватывание и опускание предметов распознавание времен года: весна – зима - осень на пиктограммах и картинках».	2
45-46	«Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток». Размазывание материала по кругу .	2
47-48	Работа с коммуникативной книгой. «Одежда: шапка, шарф». Размазывание материала справа налево.	2
49-50	Работа с коммуникативной книгой. «Одежда: куртка». Размазывание материала сверху вниз.	2
51-52	«Обувь: сапоги, ботинки». Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости	2
	4 четверть (16 часов).	
53-54	Работа с коммуникативной книгой. «Обувь: тапки». Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости	2
55	«Использование звукоподражания как средства коммуникации».	1
56-57	Работа с коммуникативной книгой. «Дикие животные: волк». Захват, удержание и складывание предметов Работа с мозаикой	2
58-59	Работа с коммуникативной книгой. «Дикие животные: заяц». Длинные горизонтальные линии. Захват, удержание и складывание предметов Работа с мозаикой	2
60-61	Работа с коммуникативной книгой. «Ягоды: малина (узнавание на пиктограммах, картинках)». Сминание бумаги одной рукой. Письмо кругов.	2
62-63	Работа с коммуникативной книгой. «Ягоды: клубника (узнавание на пиктограммах, картинках)». Обрывание бумаги по кругу. Аппликация	2

64	Административная контрольная работа.	1
65- 66	«Время года – лето. Трава (узнавание на пиктограммах, картинках)». Раскрашивание пальцами.	2
67- 68	Повторение «Времена года: весна – лето – осень – зима» (узнавание на пиктограммах, картинках).	2
	Всего	68