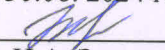
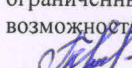


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор 
Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающихся специального «Г» класса
2 подгруппа

Составитель:
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общей интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа составлена с учетом особенностей детей, в группе 3 человека.

Дамир прощается с собеседником и приветствует его жестом, иногда звуком. В речи присутствуют спонтанные вокализации, отдельные звуки, пассивный словарь не соответствует возрасту. Находит изученные буквы, называет звуки, их обозначающие. Может с опорой на наглядность сложить слово или буквенный ряд из разрезной азбуки. При чтении слоги не сливаются, с ошибками определяет гласные и согласные, прочитанное слово не понимает. Не ориентируется в тетради, строку не видит, изученные буквы печатает неправильно, под диктовку может напечатать отдельную букву, слог - нет, с доски не списывает. Не может штриховать в заданном

направлении, не может продолжить бордюры самостоятельно. По точкам обводит неаккуратно. Временные представления в стадии формирования (путает времена года и части суток). Соотносит слова по изучаемым лексическим темам с иллюстрациями только после озвучивания.

Денис прощается и встречает собеседника жестом и звуком, может применять неречевые звуки на практике, в игре имитирует звуки окружающей среды. Находит изученные буквы, называет звуки, их обозначающие. Может с опорой на наглядность сложить слово или буквенный ряд из разрезной азбуки. Без помощи педагога не различает гласные и согласные, при чтении слоги не сливает, смысла прочитанного слова не понимает. Не ориентируется в тетради, строку не видит, изученные буквы печатает неправильно, под диктовку не пишет, с доски не списывает, не видит границ слога, слова (может напечатать все слитно). Не может штриховать в заданном направлении, не может продолжить бордюры самостоятельно. По точкам обводит неаккуратно. Временные представления в стадии формирования (путает времена года и части суток). Соотносит слова по изучаемым лексическим темам с иллюстрациями только после озвучивания.

Максим прощается и встречает собеседника жестом и звуком, может применять неречевые звуки на практике (по настроению), в игре иногда имитирует звуки окружающей среды. Активный словарь очень бедный, пассивный не соответствует возрасту. Находит изученные буквы, называет звуки, их обозначающие. Может с опорой на наглядность сложить слово или буквенный ряд из разрезной азбуки. Без помощи педагога не различает гласные и согласные, при чтении слоги не сливает, прочитанное слово не понимает. Не ориентируется в тетради, строку не видит, изученные буквы печатает неправильно, под диктовку не пишет, с доски не списывает. По точкам старается обводить аккуратно. Временные представления в стадии формирования (путает времена года и части суток). Штрихует в заданном направлении не соблюдая длину линий и ширину между ними, не может продолжить бордюры самостоятельно (только по точкам). Соотносит слова по изучаемым лексическим темам с иллюстрациями только после озвучивания.

Организация работы по предмету

На курс изучения предмета в 4 классе 2 подгруппе отведено 68 часов. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, печатание;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Учебный предмет включает 3 раздела:

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

3. Чтение и письмо.

Задачи предмета:

«Коммуникация с использованием вербальных средств».

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом). Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения, картинок. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства «Гоуток»).

«Коммуникация с использованием невербальных средств».

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, ягоды и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия. Понимание предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

- формирование умений слушать речь учителя;
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков альтернативной коммуникации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи, зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов

(игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пищащим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо-моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, лепка, собирание, выкладывание и печатание букв;
- соотнесение звука с буквой;
- анализировать по следам звуко-буквенного анализа;
- обозначать гласные и согласные;
- узнавание графического изображения буквы в слог.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Содержание программного материала.

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	«Коммуникация».	2 ч
2.	«Неречевые звуки».	3 ч
3.	«Буквы и звуки».	14 ч
4.	«Письмо».	14 ч
5.	«Слово».	6 ч
6.	«Речевые звуки».	2 ч
7.	«Чтение».	14 ч
8.	«Предложение»	13 ч
	Итого за год	68 ч

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Лексические темы: «Культура общения: Слова- приветствия, слова – прощания «Привет», «Пока». «Семья - ближайшее окружение». «Осень: идет дождь». «Игрушки: кукла, кубики, мяч». «Учебные принадлежности: карандаш, тетрадь, ручка». Дидактическая игра: «Собери портфель». «Овощи: огурец, помидор, капуста». «Овощи: морковь, картофель, перец». «Фрукты: банан, яблоко, груша». «Фрукты: апельсин, лимон, слива». «Сортировка овощей и фруктов». «Посуда: тарелка, ложка, вилка». «Посуда: нож, кружка». «Зима: идет снег». «Зима – осень». «Новый год: елка, игрушки, Дед Мороз». «Моя семья: мама, папа». «Моя семья: брат, сестра». «Домашние животные: собака, кошка, корова». «Домашние животные: коза, лошадь, свинья». «Весна: дует ветер». «Одежда: шарф, куртка, шапка». «Одежда: штаны, носки». «Обувь: туфли, сапоги». «Обувь: ботинки, тапки». «Дикие животные: заяц, лиса». «Дикие животные: волк, медведь». «Ягоды: клубника, малина». «Ягоды: вишня». «Лето: светит солнце». «Времена года: осень – зима – весна – лето».

Коммуникация

Цель: расширить рамки коммуникации с окружающими.

Темы: ««Культура общения: Слова- приветствия, слова –прощания «Привет», «Пока».

Узнают: слова приветствия «Привет», «Пока».

Научатся: прощаться и приветствовать собеседника словом.

«Неречевые звуки».

Цель: учить использовать неречевые звуки как средства коммуникации.

Темы: «Использование звука как средства коммуникации при обращении к старшему». «Использование звукоподражания как средства коммуникации».

Узнают: Звук - средство обращения.

Научатся: Применять неречевые звуки на практике.

«Речевые звуки».

Цель: Формировать навыки сотрудничества с учителем.

Темы: Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток».

Узнают: о разнообразии звуков вокруг.

Научатся: имитировать звуки окружающей среды.

«Буквы и звуки».

Цель: учить различать буквы и звуки.

Темы: «Гласные звуки [а, о, у], буквы: а, о, у». «Гласные звуки [а, о, у], буквы: А, О, У». «Согласный звук [м]. Буква «м». «Заглавная (прописная) буква «М». «Согласный звук [с], буква с». «Согласный звук [с]. Заглавная (прописная) буква «С». «Согласный звук [х], буква х. Узнавание, конструирование и лепка буквы х.». «Согласный звук [х], буква х». «Согласный звук [х], Заглавная (прописная) буква Х».

Узнают: названия новой буквы

Научатся: различать и находить букву среди других

«Слово».

Цель: учить детей понимать, что слова имеют разное значение и обозначают различные признаки (предмет, действие предмета, признак предмета).

Темы: «Понимание слова, обозначающего собственное имя. Называние собственного имени». «Условно-графическое изображение слова, собирание из разрезной азбуки». «Называние и понимание имён обучающихся класса, педагогов класса».

Узнают: значение новых слов.

Научатся: различать признаки слов (предмет, действие предмета, признак предмета).

«Предложение».

Цель: учить условно - графически изображать предложение.

Темы: «Предложение. Условно-графическая запись предложения». «Составление и анализ предложения из двух слов». «Составление предложения из двух слов и его условно-графическая запись». «Составление предложения с опорой на ситуационную картинку, его кодирование и последующее «чтение». «Составление предложений с опорой на ситуационные картинки, их кодирование и «чтение». «Составление, кодирование и «чтение» предложений по картинкам».

Узнают: что предложение состоит из слов.

Научатся: отвечать на вопросы по картинкам, условно - графически изображать предложение.

«Чтение».

Цель: учить читать слоги, слова.

Темы: «Слова «уа», «ау». Звуко –буквенный анализ и чтение». «Звуко-буквенный анализ и чтение слогов «ам», «ум» «ма», «му», «мо», «ом». «Звуко-буквенный анализ и чтение слогов «Ам», «Ум» «Ма», «Му», «Мо», «Ом». «Чтение прямых и обратных слогов». «Звуко-буквенный анализ и чтение слогов «ас», «ус» «са», «су», «со», «ос».». «Чтение сочетаний букв: «Аму», «Ума», «Ому», «Муа», «Оам», «Оум», «Соу», «Мус», «Сум»». «Чтение и печатание сочетаний букв: «аму», «ума», «ому», «муа», «оам», «оум», «соу», «мус», «сум». «Чтение слогов с изученными буквами». «Слоги: «ха», «хо», «ху». «Слоги: «Ха», «Хо», «Ху». «Слова: уха, муха, сама, сом, оса». «Анализирование слогов и слов по следам звуко-буквенного анализа».

Узнают: что при чтении нужно сливать слоги.

Научатся: обозначать гласные и согласные; сливать слоги.

«Письмо».

Цель: учить печатать буквы русского алфавита.

Темы: «Проведение прямых линий слева направо». «Проведение линий по точкам». «Проведение линий по точкам». «Печатание букв: а, о, у, А, О, У». «Печатание слогов «ам», «ум» «ма», «му», «мо», «ом». «Печатание слогов «Ам», «Ум» «Ма», «Му», «Мо», «Ом». «Печатание прямых и обратных слогов». «Печатание слогов «ас», «ус» «са», «су», «со», «ос». «Печатание слогов «Са», «Су», «Со», «Ас», «Ус» «Ос». «Печатание сочетаний букв: «Аму», «Ума», «Ому», «Муа», «Оам», «Оум», «Соу», «Мус», «Сум». «Печатание сочетаний букв: «аму», «ума», «ому», «муа», «оам», «оум», «соу», «мус», «сум». «Печатание слов: «мама», «оса», сама». «Печатание слогов с изученными буквами». «Печатание изученных букв, слогов, слов на слух».

Узнают: как правильно держать ручку и тетрадь при письме.

Научатся: печатать буквы, ориентироваться в тетради.

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты.

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я».

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.

- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

- Владение правилами поведения в учебной ситуации.

- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм, речевого коммуникатора «Гоуток».

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Базовые учебные действия.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде.

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;

-наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, презентации;

- аудио и видеоматериалы;

- речевой коммуникатор «Гоуток».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2024 – 2025 учебный год (2 подгруппа)

№	Темы	Кол-во часов
	1 четверть (8 недель – 16 уроков)	
1-2	«Культура общения: Слова- приветствия, слова –прощания «Привет», «Пока». Проведение прямых линий слева направо	2
3-4	«Семья - ближайшее окружение» Использование звука как средства коммуникации при обращении к старшему. Проведение линий по точкам.	2
5	Входящий контроль	1
6-7	«Осень: идет дождь». Гласные звуки [а, о, у], буквы: а, о, у. Проведение линий по точкам.	2
8-9	«Игрушки: кукла, кубики, мяч». Гласные звуки [а, о, у], буквы: А, О, У. Конструирование букв.	2
10-11	«Учебные принадлежности: карандаш, тетрадь, ручка». Печатание букв: а, о, у, А, О, У.	2
12	Дидактическая игра: «Собери портфель». Слова «уа», «ау». Звуко – буквенный анализ и чтение.	1
13-14	«Овощи: огурец, помидор, капуста». Согласный звук [м]. Буква «м».	2
15-16	«Овощи: морковь, картофель, перец». Звуко-буквенный анализ и печатание слогов «ам», «ум» «ма», «му», «мо», «ом».	2
	2 четверть (8 недель – 16 уроков)	
17-18	«Фрукты: банан, яблоко, груша». Согласный звук [м]. Заглавная (прописная) буква «М». Звуко-буквенный анализ и печатание слогов «Ам», «Ум» «Ма», «Му», «Мо», «Ом».	2
19-20	«Фрукты: апельсин, лимон, слива». Согласный звук [с], буква с. Чтение слогов, печатание прямых и обратных слогов.	2
21-22	«Сортировка овощей и фруктов». Звуко-буквенный анализ и печатание	2

	слогов «ас», «ус» «са», «су», «со», «ос».	
23-24	«Посуда: тарелка, ложка, вилка». Согласный звук [с]. Заглавная (прописная) буква «С». Звуко-буквенный анализ и печатание слогов «Са», «Су», «Со», «Ас», «Ус» «Ос».	2
25-26	«Посуда: нож, кружка». Чтение и печатание сочетаний букв: «Аму», «Ума», «Ому», «Муа», «Оам», «Оум», «Соу», «Мус», «Сум».	2
27-28	«Зима: идет снег». Чтение и печатание сочетаний букв: «аму», «ума», «ому», «муа», «оам», «оум», «соу», «мус», «сум».	2
29-30	«Зима – осень». «Слово», его условно-графическое изображение. Печатание слов: «мама», «оса», сама». Анализирование по следам звуко-буквенного анализа.	2
31-32	«Новый год: елка, игрушки, Дед Мороз». Чтение и печатание слогов с изученными буквами. Собираение слогов из разрезной азбуки на слух.	2
	3 четверть (10 недель – 20 уроков)	
33-34	«Моя семья: мама, папа». Понимание слова, обозначающего собственное имя. Называние собственного имени. Подбор слова к картинке.	2
35-36	«Моя семья: брат, сестра». Условно-графическое изображение слова, соби́рание из разрезной азбуки.	2
37-38	«Домашние животные: собака, кошка, корова». Согласный звук [х], буква х. Узнавание, конструирование и лепка буквы х.	2
39-40	«Домашние животные: коза, лошадь, свинья». Согласный звук [х], буква х. Слоги: «ха», «хо», «ху».	2
41-42	«Весна: дует ветер». Согласный звук [х], Заглавная (прописная) буква «Х». Слоги: «Ха», «Хо», «Ху».	2
43-44	«Весна: дует ветер». Согласные звуки [м,с,х], буквы м,с,х, М, С, Х. Слова: уха, муха, сама, сом, оса.	2
45-46	«Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток». Подбор картинки к слову.	2
47-48	«Одежда: шарф, куртка, шапка». Печатание слогов и слов с изученными буквами.	2
49-50	«Одежда: штаны, носки». Называние и понимание имён обучающихся класса, педагогов класса. Печатание изученных букв, слогов и слов. Анализирование слогов и слов по следам звуко-буквенного анализа.	2
51-52	«Обувь: туфли, сапоги». Узнавание звука, буквы в слоге. Печатание изученных букв, слогов, слов на слух.	2
	4 четверть (8 недель – 16 уроков)	
53-54	«Обувь: ботинки, тапки». Предложение. Условно-графическая запись предложения.	2
55-56	«Дикие животные: заяц, лиса». Составление и анализ предложения из двух слов.	2
57-58	«Дикие животные: волк, медведь». Составление предложения из двух слов и его условно-графическая запись.	2
59	«Использование звукоподражания как средства коммуникации». «Звукоподражательные слова: Ау!, Му!, Ох!».	1
60	Административная контрольная работа	1
61-62	«Ягоды: клубника, малина». Составление предложения с опорой на ситуационную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	2
63-64	«Ягоды: вишня». Составление предложений с опорой на ситуационные картинки, их кодирование и «чтение».	2
65-66	«Лето: светит солнце». Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно –	2

	графическим изображением и последующее чтение.	
67-68	Повторение. «Времена года: осень – зима – весна – лето». Составление, кодирование и «чтение» предложений по картинкам.	2
Всего		68 часов