

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе. В группе 2 ребенка.

Игорь прощается и встречает собеседника жестом и словом, может применять неречевые звуки на практике, в игре имитирует звуки окружающей среды (приблизительно и по настроению). Находит изученные буквы среди других, составляет слова из разрезной азбуки с опорой на наглядность. при чтении сливает слоги. Правильно печатает изученные буквы, перепечатывает слова и предложения с доски. Обозначает гласные и согласные. Ориентируется в тетради, строку видит. При условно-графическом изображении предложения допускает ошибки. Различает на картинках части суток и времена года. Соотносит слова по изучаемым лексическим темам с буквенным обозначением. Предложения по картинке не

составляет. У мальчика активный словарь представлен эхолалиями, пассивный – ниже возрастного уровня.

Миша прощается и встречает собеседника жестом и звуком, может применять неречевые звуки на практике, в игре имитирует звуки окружающей среды. Находит изученные буквы, называет звуки, их обозначающие. Может с опорой на наглядность сложить слово или буквенный ряд из разрезной азбуки. Различает гласные и согласные, при чтении сливает слоги только в слогах, в словах – нет, смысла прочитанного слова не понимает. Ориентируется в тетради с подсказками, строку не видит, изученные буквы печатает неправильно. Под диктовку может напечатать слоги с изученными буквами, с доски списывает с грубыми ошибками, может слова и слоги написать без пробелов. По точкам обводит аккуратно, не может самостоятельно продолжить бордюр. Штрихует в заданном направлении не соблюдая длину линий и ширину между ними. Различает на картинках части суток и времена года. Соотносит слова по изучаемым лексическим темам с иллюстрациями только после озвучивания.

Организация работы по предмету

На курс изучения предмета в 4 классе отведено 68 часов. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, печатание;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Учебный предмет включает 3 раздела:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
Импрессивная речь. Экспрессивная речь.
3. Чтение и письмо.

Задачи раздела:

«Коммуникация с использованием вербальных средств».

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.

Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Создание практической игровой ситуации взаимодействия.

Ответы на вопросы с использованием графического изображения, картинок.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства «Гоуток»).

«Коммуникация с использованием невербальных средств».

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

«Импрессивная речь».

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание и называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, ягоды и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

«Экспрессивная речь».

- формирование умений слушать речь учителя;
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков альтернативной коммуникации.

«Чтение и письмо».

- Развитие ручной и мелкой моторики.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Письмо буквы (слога, слова, предложения).

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Коммуникация»	2 часа
2	«Неречевые звуки»	2 часа
3	«Буквы и звуки»	2 часа
4	«Письмо»	26 часов
5	«Чтение»	26 часов
6	«Предложение»	10 часов
	Итого	68 часов

Содержание программного материала.

Основное содержание учебного предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Лексические темы: «Культура общения: приветствие, прощание. «Здравствуйте», «До свидания». «Люди и имена». «Осень: идет дождь. Дует ветер». «Игрушки: матрёшка, кубики, мяч, машинка, кукла». «Учебные принадлежности: линейка, тетрадь, ручка, карандаш». «Овощи: картофель,

перец, свекла». «Овощи: капуста, лук, кабачок». «Фрукты: яблоко, груша, апельсин». «Фрукты: лимон, банан, киви, мандарин». «Посуда: тарелка, кружка». «Посуда: ложка, вилка, нож». «Зима – осень. Сравнение времен года». «Зима: идет снег. Дует ветер. Сегодня холодно». «Зимой: снег, ветер, мороз. Зимние забавы». «Новый год: елка, игрушки, Дед Мороз». «Моя семья: мама, папа, бабушка, дедушка». «Моя семья: брат, сестра, тетя, дядя». «Домашние животные: кошка, корова, коза и их детеныши». «Домашние животные: собака, свинья, лошадь и их детеныши». «Весна: дует ветер, растет трава, сегодня тепло». «Весной: сосульки, лужи, цветы». «Одежда: куртка, штаны, шапка, шарф». «Зимняя и летняя одежда». «Обувь: сапоги, туфли, тапки». «Дикие животные: волк, медведь и их детеныши». «Дикие животные: заяц, лиса и их детеныши». «Обувь: ботинки, кроссовки». «Одежда и обувь». «Ягоды: вишня, малина, клубника». «Ягоды: смородина, брусника». «Лето: светит солнце. Сегодня тепло. Растет трава».

«Коммуникация»

Цель: расширить рамки коммуникации с окружающими.

Темы: «Слова- приветствия, слова –прощания».

Узнают: слова приветствия «Здравствуйте», «До свидания».

Научатся: прощаться и приветствовать собеседника.

«Неречевые звуки».

Цель: учить использовать неречевые звуки как средства коммуникации.

Темы: «Использование слова как средства коммуникации при обращении к старшему». «Использование звукоподражания как средства коммуникации».

Узнают: Звук- средство обращения.

Научатся: Применять неречевые звуки на практике.

«Речевые звуки».

Цель: Формировать навыки сотрудничества с учителем.

Темы: Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток».

Узнают: о разнообразии звуков вокруг.

Научатся: имитировать звуки окружающей среды.

«Буквы и звуки».

Цель: учить различать буквы и звуки.

Темы: «Звуки и буквы».

Узнают: звук – слышим, букву – пишем.

Научатся: различать звук и находить букву, которая его обозначает среди других.

«Чтение».

Цель: учить читать слоги, слова, словосочетания, предложения.

Темы: «Гласные и согласные звуки». «Гласный звук [а]. Буква «а». «Гласный звук [у]. Буква «у»». «Слова уа, ау. Звуко –буквенный анализ». «Согласный звук [м]. Буква «м». «Гласный звук [о]. Буква «о». «Согласный звук [с]. Буква «с». «Слоги и слова с буквой «с». «Согласный звук [х]. Буква «х». «Согласный звук [ш]. Буква «ш». «Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами «с-ш». «Согласный звук [л]. Буква «л». «Гласный звук [ы]. Буква «ы». «Согласный звук [н]. Буква «н». «Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур». «Слоги и слова с буквой «р». «Анализирование по следам звуко-буквенного анализа».

Узнают: что при чтении нужно сливать слоги.

Научатся: обозначать гласные и согласные; сливать слоги.

«Письмо».

Цель: учить писать буквы русского алфавита.

Темы: «Прямые, наклонные и вертикальные линии». «Письмо овалов и полуовалов». «Письмо прямых наклонных линий». «Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху». «Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху». «Письмо овалов и полуовалов». «Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий». «Строчная буква «а». «Строчная

буква «у». «Прописная буква «А». «Строчная и прописная буквы «у», «У», «а», «А». «Строчная буква «м». «Прописная буква «М». «Прописная буква «О». «Строчная буква «с». Прописная буква «С». Письмо слогов». «Строчная буква «х». «Прописная буква «Х». Составление и письмо слов с усвоенными слогами». «Строчная буква «ш». «Прописная буква «Ш». «Строчная буква «л». «Прописная буква «Л». Письмо слов из усвоенных слогов». «Строчная буква «н». «Прописная буква «Н». «Строчная буква «р». «Прописная буква «Р». «Письмо по слуху букв и слогов, после анализа их звукового состава». «Письмо по слуху слов, после анализа их звукового состава». «Составление и написание слогов и слов с изученными буквами». «Списывание с печатного текста». «Списывание с письменного текста.».

Узнают: как правильно держать ручку и тетрадь при письме.

Научатся: писать изученные буквы, ориентироваться в тетради.

«Предложение».

Цель: учить условно - графически изображать предложение.

Темы: «Составление предложений с заданными словами». «Письмо предложений с буквами». «Составление и письмо предложений с предварительным анализом». «Составление и письмо слов и предложений с пройденными буквами». «Письмо по слуху с предварительным анализом предложений».

Узнают: что предложение состоит из слов.

Научатся: отвечать на вопросы по картинкам, условно - графически изображать предложение.

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты.

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

- Владение правилами поведения в учебной ситуации;

- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм, речевого коммуникатора «Гоуток».

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Базовые учебные действия.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде.

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, презентации;
- аудио и видеоматериалы;
- речевой коммуникатор «Гоуток».

Календарно-тематическое планирование по предмету «речь и альтернативная коммуникация» 2024 - 2025 учебный год (первая подгруппа)

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
	1 четверть (8 недель – 16 уроков)	
1-2	«Культура общения: приветствие, прощание. «Здравствуйте», «До свидания». Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	2
3-4	«Люди и имена» Использование слова как средства коммуникации при обращении к старшему. Письмо прямых наклонных линий	2
5	Входящий контроль	1
6-7	«Осень: идет дождь. Дует ветер». Гласные и согласные звуки. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	2
8-9	«Игрушки: матрёшка, кубики, мяч, машинка, кукла». Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	2
10-11	«Учебные принадлежности: линейка, тетрадь, ручка, карандаш». Письмо овалов и полуовалов.	2
12	«Звуки и буквы. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий»	1
13-14	«Овощи: картофель, перец, свекла». Гласный звук [а]. Буква «а». Строчная буква «а».	2
15-16	«Овощи: капуста, лук, кабачок». Гласный звук [у]. Буква «у». Строчная буква «у».	2
	2 четверть (8 недель – 16 уроков)	
17-18	«Фрукты: яблоко, груша, апельсин». Слова уа, ау. Звуко –буквенный анализ и письмо. Прописная буква «А».	2
19-20	«Фрукты: лимон, банан, киви, мандарин». Строчная и прописная буквы «у», «У», «а», «А».	2
21-22	«Посуда: тарелка, кружка». Согласный звук [м]. Буква «м». Строчная буква «м».	2
23-24	«Посуда: ложка, вилка, нож». Буква «м». Прописная буква «М». Звукобуквенный анализ и письмо слогов «ам», «ум».	2
25-26	«Зима – осень. Сравнение времен года». Гласный звук [о]. Буква «о». Прописная буква «О».	2
27-28	«Зима: идет снег. Дует ветер. Сегодня холодно». Согласный звук [с]. Буква «с». Строчная буква «с».	2
29-30	«Зимой: снег, ветер, мороз. Зимние забавы». Прописная буква «С». Слоги и слова с буквой «с». Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	2
31-32	«Новый год: елка, игрушки, Дед Мороз». Согласный звук [х]. Буква «х». Строчная буква «х».	2
	3 четверть (10 недель – 20 уроков)	
33-34	«Моя семья. Мама, папа, бабушка, дедушка». Прописная буква «Х». Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	2
35-36	«Моя семья. Брат, сестра, тетя, дядя». Согласный звук [ш]. Буква «ш». Строчная буква «ш». Слоги обратные и прямые.	2
37-38	«Домашние животные: кошка, корова, коза и их детеныши». Прописная буква «Ш». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами «с-ш».	2
39-40	«Домашние животные: собака, свинья, лошадь и их детеныши». Согласный звук [л]. Буква «л». Строчная буква «л».	2
41-42	«Весна: дует ветер, растет трава, сегодня тепло». Буква «л». Прописная буква «Л». Письмо слов из усвоенных слогов	2

43-44	«Весной: сосульки, лужи, цветы». Гласный звук [ы]. Буква «ы». Составление предложений с заданными словами.	2
45-46	Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток». Согласный звук [н]. Буква «н». Строчная буква «н». Обратные и прямые слоги с буквой «н».	2
47-48	«Одежда: куртка, штаны, шапка, шарф, носки». Прописная буква «Н». Слова состоящие из усвоенных слоговых структур.	2
49-50	«Зимняя и летняя одежда». Согласный звук [р]. Буква «р». Строчная буква «р». Слоги и слова с буквой «р». Анализирование по следам звуко-буквенного анализа.	2
51-52	«Обувь: сапоги, туфли, тапки». Прописная буква «Р». Письмо предложений с буквами.	2
4 четверть (8 недель –16 уроков)		
53-54	«Обувь: ботинки, кроссовки». Составление и письмо предложений с предварительным анализом.	2
55-56	«Дикие животные: волк, медведь и их детеныши». Письмо по слуху слов, после анализа их звукового состава.	2
57-58	«Дикие животные: заяц, лиса и их детеныши». Составление и написание слогов и слов с изученными буквами.	2
59	«Использование звукоподражания как средства коммуникации». Письмо по слуху букв и слогов, после анализа их звукового состава.	1
60	Административная контрольная работа	1
61-62	«Одежда и обувь». Составление и письмо слов и предложений с пройденными буквами.	2
63-64	«Ягоды: вишня, малина, клубника». Списывание с печатного текста.	2
65-66	«Ягоды: смородина, брусника». Письмо по слуху с предварительным анализом предложений.	2
67-68	«Лето: светит солнце. Сегодня тепло. Растет трава». Списывание с письменного текста.	2
ИТОГО		68