

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможно-
стями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными воз-
можностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными возмож-
ностями здоровья»

Протокол № _____ от 30.08 2024г.
Председатель [подпись] Н.А.Захарченко

[подпись] Танина Г.А.
«09» 09 2024г.

[подпись] Опрятова О.С.
«10» 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушением слуха
9 «Б» класса (вариант 2.2.2)**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В структуре географического образования курс «География России» занимает центральное место. Этот курс знакомит обучающихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных её регионов и своей малой родины. Это один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

Основная **цель** обучения географии в 9 классе - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России и Камчатского края.

Задачами изучения географии являются:

- формирование географического образа своей страны и края в их многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья обучающихся.

Организация работы по предмету

Систематический курс «География» в 9 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей обучающихся.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

В 9 классе изучаются разделы:

«Географическое пространство России». В разделе рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«Население России». Раздел содержит параграфы о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

«Природа России». В разделе рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние воды и моря России,

почвы, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства.

«Природно-хозяйственные зоны и районы». Раздел знакомит с основными природными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

| № | Разделы, темы | Кол-во час |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Раздел 1. Географическое пространство России <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях географического положения России, о месте России среди других государств мира. <i>Содержание:</i> Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географи- | 10 |

| | | |
|----|--|----|
| | <p>ческий район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.</p> <p>Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России и приграничных государств. 2. Определение поясного времени для разных городов России. 3. Обозначение на контурной карте границ федеральных округов, их названий и центров. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; • положение России на карте часовых поясов; • административно – территориальное деление России; • историю формирования и заселения территории России; • вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; • численность, плотность и воспроизводство населения России. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать географическое положение страны и Камчатского края; • определять поясное время России; • оценивать географическое положение России, Камчатского края. | |
| 2. | <p>Тема 2. Население России</p> <p>Цель: формирование представления о населении России.</p> <p>Содержание:</p> <p>Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p>Численность населения. Темпы роста численности населения.</p> | 14 |

Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы:

4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры.

Обучающиеся должны знать:

- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений.

Обучающиеся должны уметь:

- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

| | | |
|----|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России. | |
| 3. | <p>Тема 3. Природа России</p> <p>Цель: формирование представления об особенностях природы России, и проблемах, обусловленных взаимодействием природы и хозяйства.</p> <p>Содержание:</p> <p>История развития земной коры. Геологическое лето-счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.</p> <p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p> <p>Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.</p> <p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.</p> <p>Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.</p> <p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агрокли-</p> | 27 |

матические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практические работы:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Обучающиеся должны знать:

| | | |
|----|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • связь рельефа с тектоническим строением; • закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; • факторы, определяющие особенности климата России; • основные климатические пояса и типы климата России; • влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; • меры по борьбе с загрязнением атмосферы; • особенности морей, омывающих берега России; • ресурсы морей и их использование человеком; • крупнейшие речные системы и озёра страны; • границу распространения многолетней мерзлоты; • меры по охране и восстановлению водных ресурсов; • основные типы почв, и их распространение на территории страны; • особенности земельных ресурсов и их рациональное использование. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; • пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; • анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; • оценивать природно-ресурсный потенциал страны; • оценивать климатические ресурсы России; • оценивать водные ресурсы России и своей местности. | |
| 4. | <p>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</p> <p>Цель: формирование представления об оболочках (биосфере) Земли, их значении в жизни человека, о взаимосвязи и взаимозависимости этих оболочек.</p> <p>Содержание:</p> <p>Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в раз-</p> | 11 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>личных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p> <p>Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.</p> <p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.</p> <p>Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.</p> <p>Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p>Практические работы: Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических карт</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные зоны России; • особенности природно-хозяйственных зон; • влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; • пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать физические карты и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. | |
| 5. | <p>Тема 5. Родной край</p> <p>Цель: Расширение и уточнение знаний об особенностях экономики Камчатского края и путей его дальнейшего развития.</p> <p>Содержание:</p> <p>Этапы развития хозяйства Камчатского края. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития</p> | 6 |

| | | |
|-------|---|----|
| | <p>хозяйства в рыночных условиях.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав и структуру хозяйства Камчатского края; • важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; • главные промышленные и сельскохозяйственные районы Родного края; • главные отрасли хозяйства Камчатского края <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать статистические показатели развития хозяйства Камчатского края; • анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; • составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; • оценивать современные проблемы Камчатского края. | |
| Итого | | 68 |

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Метапредметные результаты изучения курса «География» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение спланировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования).

Регулятивные УУД

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- эффективным стратегиям по преодолению трудных жизненных ситуаций.

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию.

Коммуникативные УУД

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться мнением сверстников и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- аргументировать свою точку зрения, уметь спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- определять цели и функций участников, способы взаимодействия;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Обучающиеся должны знать:

- источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- положение и взаиморасположение географических объектов;
- взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- путешественников географические особенности территории.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- давать характеристику климата Камчатского края;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

| № п/п | Вид материально-технического обеспечения | Сведения материально-техническом обеспечении |
|----------|--|--|
| 1. | Книгопечатная продукция | <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. - 144 с. • География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 255 с.: ил., карт. • Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с. - (Полярная звезда) Николина В.В. Проекты и творческие работы 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012 г. |
| 2. | Печатные пособия | <p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (планеты, водоемы); <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы земной поверхности. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Гидросфера. Карта океанов; • Карта города Петропавловска-Камчатского; • Камчатский край. Туристская карта. • План местности. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского |

| | | |
|----|---|--|
| | | края. |
| 3. | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | <p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы России; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Командорские острова; • Курильское озеро. Камчатка; <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары. |
| 4. | Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT. |
| 5. | Демонстрационные пособия | <p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Зонд и др. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др. |
| 6. | Экранно-звуковые пособия | <p>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др. • Командорские острова. |
| 7. | Учебно-практическое оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей. |
| 8. | Оборудование класса | <ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплектом стульев. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Стол учительский с тумбой.• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала. |
|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «География»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 9 «Б»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

| № | Тема урока | Кол час | Дата | Практические, лабораторные работы. | Формируемые УУД |
|----|--|---------|------|---|--|
| 1 | Географическое пространство России. Мы и наша страна на карте мира. | 1 | | Работают с Физической картой России, наносят границы России на к/к. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; - готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и |
| 2 | Наши границы и наши соседи. | 1 | | Практическая работа. Сравнительная характеристика географического положения России и Канады. | |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов. | 1 | | Практическая работа. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. | |
| 4 | Формирование территории России. | 1 | | Составляют и заполняют таблицу «Освоение территории России в различные исторические периоды». | |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Устанавливают межпредметные связи: география – история – обществознание. | |
| 6 | Районирование России. | 1 | | Наносят к/к карту России природные, географические районы. | |
| 7 | Наше национальное богатство и наследие. | 1 | | Выбирают и описывают один из объектов природного или культурного наследия России. | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». | 1 | | Систематизирование знаний по разделу «Географическое пространство России». | |
| 9 | Население России. Численность населения. | 1 | | Находят и систематизируют информацию по численности населения в России и других странах. | |
| 10 | Воспроизводство населения. | 1 | | Практическая работа. Анализ графика рождаемости и смертности России. | |
| 11 | Наш «демографический портрет». | 1 | | Работают с содержанием параграфа. | |
| 12 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Сравнивают половозрастные пирамиды регионов России. | |
| 13 | Мозаика народов. | 1 | | | |
| 14 | Размещение населения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | | Составляют и заполняют таблицу отличий сельских поселений от городских. | <p>формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>- публично представлять результаты выполненного биологического опыта.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;</p> |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Создают презентацию». | |
| 17 | Миграции населения. | 2 | | Находят и выписывают неизвестные народы в поисковой системе <i>Яндекс</i> . | |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Готовят дискуссию на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | |
| 19 | Россияне на рынке труда. | 1 | | Анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России на начало 2019 г.» | |
| 20 | Население Московской области. | 1 | | Видеопрезентация по теме. | |
| 21 | Обобщение по теме «Население России». | 1 | | Систематизируют знания по теме «Население России». | |
| 22 | Природа России. История развития земной коры. | 1 | | Классифицируют эпохи складчатости. Пользуются понятиями (байкальская, каледонская, герцинская, киммерийская (мезозойская), альпийская). | |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа. | 2 | | Практическая работа. Описание рельефа территории по карте. | |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | | Анализируют древнее оледенение. | |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. | 1 | | Практическая работ. Строение топографической карты. | |
| 26 | Ресурсы земной коры. | 1 | | Формулируют экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. | |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Систематизируют информацию о полезных ископаемых. | |
| 28 | Солнечная радиация. | 1 | | Используют понятия (суммарная солнечная радиация, радиационный баланс). | |
| 29 | Атмосферная циркуляция. | 1 | | Наблюдение за фенологическими изменениями в своей местности. | |
| 30 | Зима и лето в нашей стране. | 1 | | Анализируют синоптическую карту, выясняют, что на ней изображено с помощью условных знаков. | |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Оценивают | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | климатические условия России на основе различных источников информации. | <p>- делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);</p> <p>- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>- с чётот предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных</p> |
| 32 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | | Объясняют от чего зависит комфортность климата. | |
| 33 | Климат Московской области. | 1 | | С помощью дополнительной литературы определяют климат Московской области. | |
| 34 | Наши моря. | 1 | | Практическая работа. Описание одного из Российских морей по типовому плану. | |
| 35 | Наши реки. | 2 | | Практическая работа. Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования. | |
| 36 | Где спрятана вода. | 1 | | На к/к подписывают крупные озёра, болота. | |
| 37 | Водные дороги и перекрестки. | 1 | | На к/к наносят крупнейшие морские порты России. | |
| 38 | Водоемы Московской области и их хозяйственное использование. | 1 | | Выделяют нужную информация для доклада. | |
| 39 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Изучают опасные гидрологические природные явления. | |
| 40 | Почва – особое природное тело. | 1 | | Готовят доклад на тему «Почвы моего края» | |
| 41 | Растительный и животный мир. | 1 | | Анализируют таблицу представителей растительного и животного мира России. | |
| 42 | Экологическая ситуация в России. | 2 | | Анализируют прогноз экологической ситуации в своём регионе. | |
| 43 | Экологическая безопасность России. | 1 | | Используют дополнительную литературу, выясняют какие мероприятия по экологической безопасности проводятся в своём регионе. | |
| 44 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Анализируют проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России». | |
| 45 | Природно-территориальные комплексы России. | 1 | | Работают в тетрадах на печатной основе. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 46 | Обобщение по теме «Природа России». | 1 | | Систематизируют знания по теме «Природа России». | умозаключений, умозаключений по аналогии; - самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий). |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны и районы. Северные безлесные зоны. | 1 | | Анализируют пригодность холодных территорий России. | |
| 48 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Изучают проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?». | |
| 49 | Лесные зоны. | 1 | | Объясняют значение лесной зоны. | |
| 50 | Степи и лесостепи. | 1 | | Наносят на к/к лесостепную и степную зоны России. | |
| 51 | Природные зоны Московской области. | 1 | | Самостоятельная работа с к/к. | |
| 52 | Южные безлесные зоны. | 1 | | Находят литературные произведения о полупустыне и пустыне в сети интернет. | |
| 53 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 2 | | Готовят реферат (презентацию) об особенностях жизни, быта и традициях людей, живущих в горах. | |
| 54 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа. Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем). | |
| 55 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 | | Наносят на к/к географические объекты, выделенные в тексте параграфа жирным шрифтом. | |
| 56 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | 1 | | Заполняют таблицу «Урал и горы Южной Сибири». | |
| 57 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 | | Заполняют таблицу «Восточная Сибирь», «Северо – Восточная Сибирь». | |
| 58 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 | | Подбирают литературные произведения по теме. | |
| 59 | Особо охраняемые природные территории России. | 2 | | Объясняют важность охраны природы. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 60 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | 1 | | Систематизируют знания по теме ««Природно-хозяйственные зоны и районы». |
| 61 | Родной край. Учимся с «Полярной звездой». | 1 | | Практическая работа 17. Изучают свой край. |
| 62 | Защита рефератов и проектов. | 1 | | Защищают подготовленные рефераты. |