

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГБОУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № _____ от 30.08 2024г.
Председатель [подпись] Н.А. Захарченко

[подпись] Танина Г.А.
« 09 » 09 2024г.

[подпись] Опрятова О.С.
« 10 » 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
9 «А» класса
(вариант 1)**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

В 9 классе обучающиеся знакомятся с географией стран и материков, расширяют кругозор об окружающем мире, изучают природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Организация работы по предмету

Систематический курс «География» в 9 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Изучение материка Евразия продолжается в 9 классе. Тематика этого раздела идеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учитель больше внимания уделяет страноведческим и общекультурным аспектам. Обращает внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйственная деятельность, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Специальные методы и приёмы работы

1) Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

2) Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения.

3) Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс географии в 9 классе включает разделы:

Введение. Европа. Азия. Россия. Свой край.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Содержание программного материала

Политическая карта Евразии.

Европа (30 ч)

Цель: познакомить со странами Европы; изучить географическое положение, климат, рельеф, флору и фауну, хозяйственная деятельность населения.

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. М

Обучающиеся узнают:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Европы;
- о хозяйственной деятельности населения, культуре, обычаях, традиции изучаемой территории.

Обучающиеся научатся:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемого объекта;
- излагать полученную информацию в виде доклада, реферата, презентации.

Азия (28ч)

Цель: познакомить со странами Азии; изучить географическое положение, климат, рельеф, флору и фауну, хозяйственная деятельность населения.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмениция (Туркменистан). Киргизия (Киргизская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Обучающиеся узнают:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Азии;
- о хозяйственной деятельности населения, культуре, обычаях, традиции изучаемой территории.

Обучающиеся научатся:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемого объекта;
- излагать полученную информация в виде доклада, реферата, презентации; работать с приложением к учебнику и контурной картой.

Россия (10 ч)

Цель: изучить географическое положение России, климат, рельеф, флору и фауну, хозяйственная деятельность населения.

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Обучающиеся узнают:

- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся научатся:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К личностным результатам освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. / учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина. – М.: Просвещение, 2021г.: ил., карты + Прил. • <i>Лифанова Т.М.</i>, География. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2019. - 128 с. • <i>Николина В. В.</i>, География. Поурочные разработки. Пособие для учителя. М.; «Просвещение», 2009 г. • <i>Митрофанов И.В.</i>, Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002г.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (водоемы, горы, растения, животные, население); <p><i>Виниловые таблицы:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формы земной поверхности. • Редкие и исчезающие виды животных. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий; • Физическая карта Африки; • Физическая карта Австралии; • Физическая карта Антарктиды; • Физическая карта Северной Америки; • Физическая карта Африки; • Южной Америки; • Физическая карта Евразии; • Политическая карта полушарий. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения растений и животных мира.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта мира; • Интерактивная карта Природные зоны мира; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Великие географические открытия. <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Коллекция «Флаги государств»
6.	Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты и другие видеоинформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи).

7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «География»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 9«А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «География».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

№	Тема урока	Кол час	Дата	Практические, лабораторные работы.	БУД
1	Политическая карта Евразии.	1		Нахождение объектов на политической карте	<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2	Великобритания. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2		Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
3	Франция. Французская Республика.	2		Работа в тетради на печатной основе.	
4	Германия. Федеративная Республика Германия.	1		Рассказ об объекте по плану.	
5	Австрия. Австрийская Республика.	1		Видеопрезентация	
6	Швейцария. Швейцарская Конфедерация.	1		Рассказ об объекте по плану.	
7	Испания. Португалия.	2		Просмотр видеопрезентации.	
8	Италия. Итальянская Республика.	2		Работа с контурной картой.	
9	Греция. Греческая Республика.	1		Нахождение объектов на политической карте и глобусе.	
10	Северная Европа	1		Зарисовка объектов изучения.	
11	Норвегия. Королевство Норвегия.	1		Реферат по теме.	
12	Швеция. Королевство Швеция.	1		Зарисовки объектов изучения.	
13	Финляндия. Финляндская Республика.	2		Просмотр видео.	
14	Восточная Европа	1		Составление таблицы.	
15	Польша. Чехия. Словакия. Республики.	2		Тестовые задания.	
16	Венгрия. Венгерская Республика.	1		Просмотр видео, презентаций.	
17	Румыния. Болгария. Республики.	2		Тестовые задания.	
18	Сербия. Черногория	1		Видеопрезентация	
19	Эстония. Эстонская Республика.	1		Задание в тетради.	
20	Латвия. Литва. Республики.	2		Презентация.	
21	Белоруссия. Республика Беларусь.	1		Рассказ об охране природы.	

22	Украина	1		Реферат по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в
23	Молдавия. Республика Молдова.	2		Видеопрезентация.	
24	Центральная Азия.	2		Работа с контурной картой.	
25	Казахстан. Республика Казахстан.	2		Тестирование.	
26	Узбекистан. Республика Узбекистан.	1		Работа с контурной картой.	
27	Туркмения. Туркменистан.	1		Видеопрезентация	
28	Киргизия. Кыргызская Республика.	2		Задания в рабочей тетради.	
29	Таджикистан. Республика.	1		Задание в рабочей тетради.	
30	Юго-Западная Азия	1		Видеопрезентация.	
31	Грузия	1		Интерактивный тест.	
32	Азербайджан. Республика.	1		Показ на карте.	
33	Армения. Республика Армения.	1		Показ на физической карте.	
34	Турция. Турецкая Республика.	2		Зарисовка в тетради.	
35	Ирак. Республика Ирак.	1		Показ на физической карте.	
36	Иран. Исламская Республика Иран.	1		Составление таблицы.	
37	Афганистан. Республика Афганистан.	1		Рассматривание доп. литературы.	
38	Южная Азия	1		Презентация.	
39	Индия. Республика Индия.	1			
40	Восточная Азия	1		Зарисовка в тетради.	
41	Китай. Китайская Республика.	2		Работа с контурами материков.	
42	Монголия	2		Моделирование рельефа.	
43	Корея. Япония. Республики.	1		Отмечают в рабочей тетради.	
44	Юго-Восточная Азия	1		Отмечают в рабочей тетради.	
45	Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	2		Рассказ о изучаемом объекте.	
46	Границы России.	1		Географическая карта (показ)	
47	Россия — крупнейшее государство Евразии.	1		Рассказ по плану.	
48	Административное деление России	1		Запись в тетрадь.	

49	Столица России. Крупные города.	2		Демонстрация презентации.	соответствии с индивидуальными возможностями.
50	Повторение.	1		Просмотр презентации.	
51	Обобщение тем за учебный год.	1		Рассказ по плану.	